



连云港市通过抓好五育并举、开设“流动的心理课堂——乡村百校行”专题送教、推动全员育心等举措——

# 注入“心”动力 惠及每一个

■本报记者 杨潇

“暑假来了,孩子们有了更多自由时间和探索空间,作为家长,我们可以做些什么来更好地陪伴孩子呢?”假期伊始,连云港市墟沟小学微信公众号就及时“上线”了《做一个有智慧的家长》栏目,为广大家长的暑期家庭陪伴提供不一样的视角与启发。

自2023年我省“润心”行动工作启动以来,连云港市始终坚持五育并举,进一步压实学校、家庭、社会关爱学生的责任,为学生成长“添”动力。今年5月,连云港还创新打造了“流动的心理课堂——乡村百校行”专题送教活动,让优质心理健康教育资源辐射乡村、惠及“每一个”,助力更多孩子健康成长。

## 五育并举,增添成长“心”动力

“坚持自我超越!”“比上次再多进步一点点!”今年以来,连云港市新海初级中学特别设置了“阳光心语墙”,学生们在便利贴上写下心愿,以此表达自己对美好未来的憧憬和向往。此外,该校还放置了两个收集箱——“快乐收集箱”和“坏情绪回收站”,引导学生勇敢地表达内心的想法和感受,帮助学生更好地宣泄情绪、释放压力。

近年来,连云港市坚定落实立德树人根本任务,积极推进五育并

举,促进学生身心健康发展。为强化课程、活动育人双重效果,连云港市督促各学校开齐开足上好心理健康课程。

连云港市海州区按照“理念引领课、必修课、选修课”的基本分类梳理了心理健康课程资源,“我们引入了专业心理健康教育教材,各校以每班每两周一次的心理课程为‘必修课’,充分发挥课堂教学主渠道作用。”海州区教育局局长闫浩介绍说,针对学生的不同需求,全区构建了不同学段的心理健康教育课程体系,小学以游戏和活动为主,初中以活动和体验为主,高中兼顾课程的质量与效果。同时,该区还引入了学校心理健康教育校本选修课程和专业线上平台系列微课为“选修课”,以满足各类学生个性化学习需求,让学生在掌握心理健康知识和技能的过程中,学会自助互助,学会理性面对挫折和困难。

今年5月,教育部部署开展了首个全国学生心理健康宣传教育月活动,连云港市各地各校打造了丰富多彩的特色活动,助力学生健康快乐成长。连云港师范高等专科学校第三附属小学举行了青少年读书行动“阅读生命”主题读书活动,以阅读为载体,由家长、学生共同参与,通过朗诵、情景剧等节目演绎,为孩子们带

来了一堂触动心灵的人生“选择课”。“希望每个孩子都能做一粒读书的种子,传承文化基因,把阅读作为一种生活态度,一种精神追求,让生命成长更有力量。”该校校长潘磊说。

以“美”润心、以“艺”润心,如今连云港各地各校还广泛开展校园心理剧大赛、“阳光下成长”班集体艺术展示、中小学生艺术展演等特色活动,在促进素养提升的同时,为学生成长进一步注入“心”动力。

## 辐射乡村,打造“流动的心理课堂”

在连云港市赣榆区,海头中心小学是一所临海而建、向海而生的乡村学校,拥有三个校区和一所完小,共4300余名学生。“由于条件受限,目前有1300余名学生分散在2所偏远的农村学校。”该校校长卢华伟介绍说,为让乡村学校的孩子们享受到和中心校一样的优质心理健康教育资源,该校自2022年起探索实施“行走的心理课堂”走教活动,组建起12个人的“悦海”心育团队,如今已为孩子们带来189节心理

健康课,课程满意度达98.7%。在近日教育部公布的“向阳花学生心理健康促进行动”教师典型案例名单中,该校教师孙媛媛、闫晶晶申报的《行走的心理课堂——让乡村孩子都能接受青春健康教育》作为江苏省唯一的典型案例入选。

为让优质心理健康教育资源惠及“每一个”,今年以来,连云港市“润心”专班先后深入全市近100所中小学校开展实地调研工作。“在调研过程中,我们发现全市乡村学校心理健康教育依然存在着专业力量相对薄弱、学生心理需求易被忽略等问题。目前全市仅有约30%的乡村中小学校配备了专职心理健康教育教师。”连云港市教育局基教处处长仲恒介绍说,基于区域心理健康教育资源不均衡现状及乡村儿童心理健康教育的迫切需要,连云港市将海头中心小学优秀做法进一步推广,启动了“流动的心理课堂——乡村百校行”专题送教活动,以“共享教师+资源融合”,推动心理健康教育在全市乡村学校的开展与普及。

(下转第2版)



2024年是中国大运河申遗成功10周年。8月22日,“我是‘运河小卫士’——共护母亲河”公益巡河技能培训实践活动首站走进扬州运河三湾风景区。此次“行走的课堂”实践活动,让小学生们对水的用途、水的变化、治水目的有了更多的认识,加深了他们对扬州母亲河——古运河的认知情感。庄文斌 摄

徐州市2024年教师招聘工作基本完成,3000余名新教师即将上岗——

# 培训“加码” 助力成长

■本报通讯员 苗磊 李小委 李依睿 记者 汤文清

“3天的培训,时间虽短但内容充实,我在教育理念、课堂教学等方面接受了更全面的学习与锻炼,逐步完成了由一名学生向教师的角色转变,我对今后的教育教学工作充满了期待。”这是徐州市直属学校2024年新教师入职教育培训启动大会暨第一次集中培训上,新入职教师代表袁露的一段发言。

记者了解到,徐州市2024年教师招聘工作已基本完成,共招聘新教师3000余人,这些新教师将在秋季学期全部上岗。目前,该市各县(市、区)已陆续启动新教师岗前培训。

## 岗位覆盖所有学科

一直以来,徐州市高度重视教师队伍建设和队伍建设作为教育高质量发展的龙头工程来抓。在教师招聘上已经初步构建起面向应届生校园招聘、面向社会公开招聘、骨干教师招聘及高层次人才引进的多批次、多层次、立体化招聘体系。

根据教育部《普通高中课程方案(2017年版2020年修订)》《江苏省义务教育课程实施方案》实施要

求,徐州市教育局在统筹考虑学段需求的情况下,重点要求各地科学研制本地区教师学科结构,合理统筹好课程方案中各学科要求。同时根据该地政治、音体美、心理等学科教师占比略少的实际,要求各地科学有序加大上述学科教师的招聘力度。

以2024年教师招聘为例,徐州市教师招聘进一步保障用人单位招聘自主权,进一步简化招聘环节及流程。比如高中学科教师,根据需求可更多选择面向应届生的校园招聘方式。对于高中岗位学历要求,鼓励各地各单位招聘研究生层次人才;对于研究生岗位,可以采取不组织笔试直接进入面试的简化流程组织招聘考试。面向社会的公开招聘,则一律开展网上报名、资格审核、缴费等,有效减少考生到现场的次数。

## 岗前培训丰富多样

“我是一名光荣的人民教师,在国旗下我庄严承诺:忠诚于党的教育事业,履行教书育人职责……”8月12日,徐州市直属学校2024年新

教师入职教育培训启动大会暨第一次集中培训在徐州市第二中学举行,254名新教师进行了庄严宣誓,宣誓忠于教师职业,做合格的教师。

本次培训内容丰富多彩,既有教育理论的学习也有实践技能的培训,如新教师如何开展有效的教学活动、新教师安全应急知识、智慧班主任的“行”与“思”等。培训会上,专家们深入浅出的讲解,让新教师们对教育事业有了更深的理解和认识。

“这次培训让我受益匪浅,特别是关于如何激发学生学习兴趣的课程,让我看到了教育的无限可能。”徐州市第三十六中学新教师袁露兴奋地分享道,“我希望能将这所学到的新理论带到我的课堂上,让更多的孩子爱上学习。”

## “七大行动”助力成长

近年来,徐州市不断加大教育人才引进力度,把新教师岗前培训作为教师入职的第一课、必修课,有效保证了教师队伍“新鲜血液”的注入,为办好老百姓家门口满意的教育提供了人才支撑。

# 省教育厅与省广播电视总台签署战略合作协议

本报讯(记者 杨潇)8月20日,省教育厅与省广播电视总台在南京签署战略合作协议。省教育厅厅长、党组书记、省委教育工委书记江涌,省广播电视总台党委书记、台长、集团董事长葛莱出席签约仪式并分别讲话。

江涌感谢省广电总台多年来给予教育发展的关心支持。他表示,省广电总台是江苏新闻舆论工作的主力军、主阵地,一直与省教育厅保持着密切的联系和良好的合作,推出了一系列高质量的宣传报道,全面展示了各级各类教育发展的生动实践。此次战略合作协议的签署,进一步拓展了双方全方位、多渠道、深层次的协作空间。省教育厅将深入学习贯彻党的二十届三中全会精神,会同省广电总台持续加强主题策划,不断壮大主流舆论,把高标准建设教育强省的好故事、好声音、好形象宣传出去,为江苏在教育强国建设中走在前、做示范提供强大价值引领力和精神推动力。将突

出思想引领,合作打造理论宣传品牌;突出优势互补,合作打造融媒传播品牌;突出数字赋能,共同打造智慧教育品牌;突出人才培养,共同打造产教融合品牌。

葛莱对省教育厅的支持表示感谢,并介绍了省广电总台的相关工作情况。他表示,双方达成战略合作协议恰逢其时,是强化责任担当的具体体现,是加强深度协同的双向奔赴,必将更有力推动树立江苏教育为党育人、为国育才、为民服务的良好形象。下一步,双方将在打造教育新闻宣传精品,建设优质数字化教育资源,培养新时代优秀传媒人才等方面进行全方位合作,更好服务广大人民群众,满足人民群众对优质教育、满意教育的期待,努力让江苏教育好声音成为最强音,为中国式现代化江苏新实践提供基础性战略性支撑。

省教育厅副厅长、省委教育工委委员杨树兵与省广电总台副台长、集团副总经理崔峰分别代表双方签署战略合作协议。

# “教育家精神时代实践”研讨会在宁举行

本报讯(记者 许妍 通讯员 戴晓凤)8月20日,由江苏第二师范学院等单位承办的“教育家精神时代实践——人工智能与未来师范教育”研讨会在南京召开。与会人士围绕“教育家精神在新时代的实践路径”“人工智能如何引领未来师范教育发展”等主题展开深入探讨。

为更好地将“教育家精神”全方位融入师范生培养,并运用社会资源创新教师教育课程的理论研究、教材开发及教学方法,江苏二师联合相关企业成立“未来卓越教师班”和“教师教育课程研究中心”,并以此作为今后教师教育改革的两大引擎,推动教师教育的深入发展。为配合国家教育数字化战略行动,积极推进基础教育数字化发展的路径、策略、方法和

成功模式,江苏第二师范学院还牵头成立“基础教育数字化发展联盟”。

为培养适应数字化时代变革、具备创新精神和综合素质的未来教师,研讨会上,该校发布《江苏第二师范学院新时代师范生“1533”培养实施方案》,即围绕一个培养目标,构建教育家式德育与思政课程群、专业核心课程群、前沿驱动式教学论课程群、通识素养课程群、创课课程群等多元化的五大课程体系,打造校外导师资源、师范生技能进阶与综合能力运用三大实践平台,在践行教育家精神课程体系建设、教师教育数字化转型和职前职后一体化三个方面形成特色。据悉,该方案将在小学教育专业进行试点,未来3—4年内该校将加大投入,将方案逐步覆盖所有师范专业。