

# 共读共育下的美好行走

江苏省南通市海门区能仁小学 张晓辉

父母是孩子的第一任老师。法国教育家福祿贝尔说:“推动摇篮的手就是推动地球的手。”江苏省南通市海门区能仁小学作为新教育实验学校,早在2017年3月就成立了首届家校共育委员会。2018年5月,我校首届“新父母节”开幕,新父母学校课程图谱应运而生。我们与新父母怀着同样的追求:在家校社协同育人的积极影响下,推广并践行亲子共读共育,把阅读的力量带给每一名新父母、每一个家庭。

## 新教育儿童课程,破译亲子共读密码

新教育认为:“童年是一段由浪漫到精确、由粉红到天蓝的彩色阶梯。”一年级,亲子阅读以儿歌、童谣为主,老师推荐好书,引领新父母和孩子一起走进一个个绘本故事世界,并鼓励孩子进行小小书创作。二年级,亲子共读从读写绘向桥梁书过渡,我们用美妙的诗歌、绘本、影视作品丰富亲子共读,润泽孩子们的真实性情。三、四年级,诵读经典成为每个家庭的重要课程。每天晚上,新父母和孩子一起重温《新教育晨诵》,“亲子说写”课程、“诗国吟走”课程、“亲近小古文”课程等成为新父母和孩子共同成长的载体。我校刘子萱同学从卷入说写课程开始,坚持完成亲子说写436篇,整理编辑的《星星之苑》说写文集共计20多万字。

实践证明,故事在孩子成长中起着神奇的作用。我们将故事运用到亲子共读共育中,提升孩子的精神气质。小杰同学一年级刚入学时总喜欢躲在妈妈身后,妈妈一离开,他就会在教室里大声哭喊。家访时,我了解到家人对他的百般宠溺,他的幼儿园生活也是在家人陪读中度过的。怎样改变家庭教育生态,让小杰了解规则?我想到了亲子共读。“贝贝熊系列”丛书有很多关于规则养成的故事。我们通过班级图书漂流行动,在亲子共读中逐渐提炼“贝贝熊系列”《上学》《坏习惯》等故事的内涵,唤醒小杰父母的家庭教育意识,促进小杰的规则养成。父母开放日,我们共读绘本《大卫上学去》《小魔怪要上学》,还特意邀请小杰家庭进行角色扮演,置身故事情境,通过换位思考表达对问题的看法,让小杰认识到学习生活中要遵守的规则。一个故事与一个规则相连接,一连串的故事形成一组系列,再加上一系列的亲子写作,构成了规则养成的完整体系。慢慢地,小杰仿佛被唤醒了,他从原来的桀骜任性变得学会遵守规则,养成良好习惯,让我们看到了“规则”主题亲子共读共育课程带来的力量。

## 书信与研习坊,引领亲子共读方向

书信引领。我们坚持每周信一,周一主题,周周更新,周周小进,用书信将新父母引领到



图为“相约周六”亲子阅读分享会

和孩子共同阅读成长的道路上。在“爱与同行——21天亲子阅读挑战计划”中,我写道:“亲爱的新父母们,养成一个好习惯需要连续坚持21天。亲子共读是帮助孩子养成自主阅读习惯的重要途径。我们发起21天阅读打卡活动,期待各位新父母陪伴孩子共同体验阅读的乐趣。”每天,我鼓励新父母和孩子一起与经典相约,享受美好的阅读时光,一个个书香家庭坚持了亲子阅读百日、千日……当然,其中有起劲致勃勃、中途知难而退的家庭,也有只观望不行动的家庭。为此,我们在全民阅读庆典日、阅读节启动日举行“21天亲子阅读计划”表彰仪式,由校长为阅读小达人和书香家庭颁奖,老师为孩子们颁发阅读存折,激励更多家庭在“21天亲子共读”中再出发。

新父母研习坊。我校协同育人父母课程开设“新父母研习坊·家教书共读”活动,每次都有榜样父母担当领读者。我们也在报刊《芳草地》中创建“育儿大事大家谈”专栏,推荐优秀的育儿书籍和育儿故事。学校还为新父母们设计了“家校共育手册”,方便他们将每次共读的学习要点记录下来,随时翻看温习。每一卷用心读过的书,每一个分享讨论的瞬间,每一页密密麻麻的阅读笔记,都体现着美好行走的力量。有新父母这样写道:“孩子的心灵成长比智力成长更重要。老师推荐的育儿书籍,让我感受到成为一个好妈妈的幸福!”

## 仪式与庆典,编织家校共读神奇

新教育倡导要擦亮每个日子。每个课程庆

典,每月的父母开放日,每学期的完美教室展示,我们都用心编织,用仪式庆典创造家校共读的神奇。

新父母开放日,我执教绘本故事《等一会儿,聪聪》。这个故事深深触动了家长的心,有家长深有感触地表示,自己对孩子的成长关注不够,要赶紧加入共读共育行动。期末庆典上,每一个奖项命名都是从亲子共读的绘本故事中精心挑选出来的:小黑鱼奖、翠色陶陶奖……每一张激励卡都是一项流动的光荣。完美教室展示中,亲子诵读永远是一道亮丽的风景线。我们把3月8日设立为能仁小学完美教室“妈妈节”,这也是亲子诵读课程开启的温暖日子。音乐声中,亲子合作诵读《声音》《妈妈的爱》,编织出独特的“妈妈节”礼物。

孩子成长中的每一个重要节点,我们都要让亲子共读成为家校共育的语言和密码。新学期启动仪式上,新父母们给孩子们礼物是美好的童书:“世界问候日”,亲子诵读《全世界向我微笑》,营造了温馨有爱的氛围;“世界读书日”,亲子共赏奥斯卡最佳动画短片《神奇飞书》,进行课本剧展演,在艺术的熏陶下,亲子之间的情感互动变得越来越健康积极。

## 亲子阅读公益项目,涂写生命亮丽底色

我校地处城郊接合部,班级中外来务工人员子女和留守儿童占比30%,大部分家庭都缺乏藏书。为此,我们一方面在双休日开放学校图书馆,开展“相约周六”亲子阅读分享会;另一方面鼓励孩子与父母走进社区图书馆、农家书屋等,多途径获取家校共读的资源。同时,我们鼓励能仁小学的榜样教师加入新教育萤火虫亲子阅读公益组织,近两年组织了近60期线上线下亲子读书会,引领孩子和父母共读上千本童书。榜样教师们还将这份“萤火之光”辐射到社区乃至整个海门,多名学生在“海门新教育”公众号中讲述故事,荣获“优秀小主播”称号。

2023年7月,我校承办儿童友好社区建设项目。启动仪式上,社区负责人发起了彩虹结引领阅读包活动,我们抓住这一契机,书写了家校社协同育人的新篇章。家庭访谈、爱的家书、赠送书籍……我们用内容丰富、形式多样的活动守护童心,让阅读点亮每个孩子的童年。每次活动我们都进行直播,让更多的留守儿童家庭线上观看、互动,感受丰富多彩的亲子阅读氛围。

我们坚信,共读共育行动有利于构建和谐的家庭关系,推动父母与孩子共同成长。我们将在家校合作共育这条幸福征程上,用执着和热情走出一路好风景。

# 分组主题式家访,架起家校沟通桥梁

山东省烟台市莱山区第二实验小学 徐晓彤

家访是家校沟通的重要手段,它可以密切家校联系,促进家校及时沟通,充分协调教育力量。但是我的家访之路,却经历了漫长而艰难的探索。

## 家访遇冷,遭遇尴尬

2008年刚开始担任班主任,我便想过家访这一传统方式,走进一个个家庭,架起家校沟通的桥梁。

家访前我做了精心的准备,约定时间,告知学生,为了避免学生和家长的反感,还特别注意不在学生犯错误之后上门家访。没想到,我预想会取得良好效果的家访却频频遇冷,甚至一度陷入尴尬:家长配合度不高,有的家庭甚至直接表示拒绝;家长面对家访压力较大,有的家庭甚至为我准备了晚餐或礼物,让年轻的我一度陷入两难;家长成了家访的主角,没几句话就拉起了家常,家长里短的事说个不停……

几次家访后,我陷入了迷茫:家访过时的了吗?为什么有的家长对此很抵触?为什么有的家长感到负担满满?家访为什么成了家长宣泄的出口?我找不到这些问题的答案,家访不得不按下暂停键。

## 分组活动,不尽人意

2014年,针对学校组织的家长会存在的低效、单向等问题,我想到了与学生父母分组交流的方式。分组活动中,父母们七嘴八舌地讨论,我却找不到合适的机会说话。活动在欢笑中结束,我却再次陷入沉思:组织这类活动的目的是什么?我应该把自己放在怎样的位置?

一次偶然的发现,我发现不同家庭之间交流的意愿很强,于是便分组组建家庭互助小组,每到周末共同开展学习实践活动。父母和孩子热情参与其中,一起玩游戏、做运动、享美食、共读书……家庭之间产生了联结,孩子们增加了体验,每次活动都其乐融融。但是,我依然感觉不到满足:我们组织活动的意义在哪里?如何让家校活动开展得高品质、有实效?如何以活动提升家庭教育水平?

## 划分主题,目标清晰

2015年,我在一所寄宿制学校工作。学生来自不同地方,每学期只有两次家长会,家校之间缺乏了解,无法形成合力,我陷入深深的苦恼中。

石中英教授说:“家访实实在在是家校之间建立信任与合作关系的桥梁。”这句话,让我有了再次入户家访的想法。学生居住分散,如果一个一个走访,难度非常大,于是我想到了可以将距离较远的家庭组合在一起家访。有了之前的教训,这

次家访活动不能再那么随意了,必须要有清晰的目标和明确的主题。结合学生即将小学毕业的情况,我将家访主题定为“确立目标,梦想起航”。

活动中,我先请每位同学谈谈自己小学毕业时希望达到的目标,并说说自己如何实现这一目标,需要父母提供哪些帮助;再请父母说说自己准备如何帮助孩子实现目标。每组有五六个家庭参与,每次活动时长一个半小时,孩子和父母都积极踊跃地发言,每场活动都充实、高效。家访结束后,我们围绕每个孩子的目标,为他们量身定做指导方案。毕业时,很多学生都按照计划完成了目标。

有了这一次的成功经验,我开始探索研究分组主题式家访。接手新一届的一年级学生后,我开启了“大手拉小手,开启新征程”第一次分组主题式家访,设计了“秀秀我自己”“父母眼中的我”“老师眼中的我”“畅谈教育心得”等环节。通过家访活动,我快速了解每一个孩子和家庭的特点,家长也对学校和班级有了更深的了解,更加信任老师。

## 阶梯递进,系统跨越

加入新教育网络教师学习中心的家校共育学术团队后,我跟着蓝玫老师阅读专业书籍,开展主题研讨,进行实践探索。我继续深耕分组主题式家访研究,建立起分组主题式家访的完整流程。

### 1. 家访准备

开展问卷调查。面向家长进行问卷调查,收集想法与建议,了解他们的需求。

确定活动主题。根据问卷调查反馈的情况,结合学生的年龄特点,确定活动主题。我研发了五个年级的不同主题,呈现出阶梯性、系统化的特点。

时间	主题	目标
一年级	大手拉小手,开启新征程	增进家校了解,帮助学生快速适应学校生活
二年级	培养好习惯,成就好人生	培养学生良好的生活、学习习惯
三年级	盘点大收获,盘点新启航	盘点成长的收获,确定阶段成长目标,明晰行动路径,实现阶段跨越
四年级	培养好品质,赋能共成长	培养学生自律、合作、坚持等意志品质,实现全面发展
五年级	聚力共前行,点亮新未来	引领学生确定小升初成长目标,制订详细计划

进行合理分组。以时间分组,由班主任提供若干可以选择的时间段,家长根据时间安排报名;以学习小组分组,班级的学习小组就是家



图为分组主题式家访现场

访小组,方便设计学生展示互评等环节,对学生进行多元评价;以家长意愿分组,家长可以根据意愿自主组建小组;以区域分组,距离较远的家庭就近组成小组,开展家访活动。

确定活动地点。结合志愿者家庭等具体情况,确定不同小组的活动时间和地点。

制订家访方案。方案是行动的指南,一方面,教师能够清楚地知道活动前要做哪些准备,活动中要设计哪些环节,活动结束后如何总结反思;另一方面,参与活动的家庭也能够根据方案协调好时间,提前做好准备,提升活动质量,提高活动效率。

### 2. 家访流程

家访活动中,教师根据不同的活动主题设计不同的流程与环节,但无论怎样设计,都要有学生的参与,如学生展示、学生交流等。每个家庭交流学生的情况,便于教师了解更多信息。教师反馈一位学生的表现,可以准备一些奖品或礼物。同时设计自由交流环节,让家长围绕家庭教育问题互相交流,共同成长。

### 3. 家访总结

活动结束后,班主任及时收集整理照片、反馈表或问卷等,以便留存资料,积累经验,反思不足,积极改进。

分组主题式家访搭建了家校之间信任与沟通的桥梁,点亮了家校共育的新篇章。每一次家访都是一次心灵的触碰,每一场交流都汇聚孩子成长的暖流。我会一直坚定前行,让家校共育的桥梁更加坚固,守护好每一个孩子的梦想与未来。

近年来,学生心理健康问题频发,极端事件时有发生,其中有学校原因、社会原因,但也存在父母教养原因,其根源是父母教育胜任力的不足。《家校合育论》将父母教育胜任力概括为5个方面:科学的家庭教育观念、必要的知识与技能、适度的教育动机、准确的角色定位和稳定的人格特质。而这些素养,很难在短时间内练就。山东省庆云县在不断尝试中探索出一条读书、研讨、实践、反思的新路径,有效提升父母教育胜任力。

## 探索过程

### 1. 开启

基于对父母教育胜任力的认识,我们决定从读书开始,实现润物无声的理念渗透。我们首期招募了26名有孩子的教师,选择既有理念引领又有具体方法的《正面管教》一书,组成7人核心团队,正式开启“云城沐心”读书会,每次2小时,共同备课、磨课,轮流领读。

### 2. 遇阻

读书会运行了3个月,参与的教师却越来越少。领读老师跟我说:“读书会办不下去了。”我鼓励他们:“就只剩下3个人也要坚持。有困难,我们一起想办法。”

考核、计分、发证等手段可以起到一定激励作用,但只靠外力,读书会不会长久。经过认真研究,我们决定采取“世界咖啡汇谈”模式,以问题的方式呈现书中内容,教师分成6个小组,每组结合家庭或学校实际充分讨论,选出代表进行发言,然后由领读老师总结升华。这样,每个人都是读书会的主人,成员们不断“对话”,在观点和思维碰撞中创造火花,读书会成了注重预设更注重生成的“石头汤”。为了使问题更加广泛、具有针对性,我们又征集了20名家长参与进来,增加了实际问题解决环节,最后半小时请家长提出问题、讨论、分析,并当场解决。新父母的加入使案例更为鲜活,讨论日益热烈,又有20多对父母主动参与进来,读书会重现了生机。

### 3. 迭代

写作与研讨。按照学习金字塔原理,最好的学习方式是输出。写作是深度思考,能对文本理解得更深、更透。老师们开始写随笔、感想、案例,发到微信群后大家互相学习,共同探讨。写的数量有统计、有公示,写的质量有点评,所有参与者都认真参与。于是,微信群成了热议的平台,读书会上没有尽兴的话题,读书中的感悟和体会、生活中遇到的问题,都会在微信群里进一步讨论,一个问题引发的讨论经常持续到深夜。幼儿园小学化、如何信任孩子、怎么处理孩子磨蹭赖床问题等,都曾是我们讨论的话题,在讨论中,大家的教育认知进一步提升。

开启儿童组读书会。基于读书会的经验,我们开始倡导亲子共读。我们启动了儿童组读书会,由骨干团队中的老师领读,同时邀请艺术老师、体育老师、“五老”志愿者、优秀学生父母等,开展音乐、表演、绘画、手工、卫生等方面的活动,每次1小时。这样,一边是父母的共读,一边是孩子的共读和娱乐,亲子之间其乐融融,乐在其中。

推广读书会。读书会运行一年后,参与家长的教育胜任力显著提高。我们进一步扩大影响,倡导骨干教师仿照上述模式在学校组织读书会,带动教师和学生父母共同成长。于是,学校里各种读书会应运而生,各种家校活动蓬勃兴起,图书馆、阅览室、书店、村居、村委会、社区服务站成为读书会场所,骨干教师带着经验走进机关、企业,与职工交流感悟,分享育儿经验,与妇联联合开展各种活动,父母参与度明显提高,家校社协同育人的局面逐步形成。

## 盘点收获

以读书为引领的浸润式学习方式初步形成。几年时间里,教师和学生父母共读了《正面管教》等十余本书,儿童组共读了《绿野仙踪》等8本书;开设各级“云城沐心”读书分会30余个,组织研讨、总结、分享等活动200余场,参与父母超万人,写作、研讨、实践、反思的浸润式学习成为教育生活常态。

教师、学生父母的教育观念不断提升,家校矛盾大幅减少,轻负高质的教育生态逐步形成。父母的家庭观、教育观持续改进,更加注重孩子的全面发展,更加理解学校的初衷愿景,亲子关系更为密切,孩子成长的环境进一步优化。

教育的群众满意度持续提升。庆云县家校合作项目被评为山东省教育改革优秀案例,满意度名列全省前列,教育质量得到社会广泛认可。

一批优秀教师脱颖而出。教师们在各种活动中崭露头角,省市评比中屡屡获奖,在国家和省部级报刊发表文章40余篇,立项省市级课题19项,录制“云城心桥”短视频149期,我和团队成员还走上国家教育行政学院讲台,在省市级电视台录制课程、参加各类公益活动。今年暑假,我们承担了德州市家校共育主题培训,效果良好。

## 总结反思

浸润式学习模式在迭代中完善。我们将这种学习模式归纳为4个阶段。第一阶段:一人讲,众人听——仍属于传统授课模式;第二阶段:世界咖啡模式——对话、碰撞,通过读书交流,每个人都被看见;第三阶段:成人、儿童共读共写——家庭、学校成为师生、亲子共同成长的生命场域;第四阶段:读书会形态各异、精彩纷呈,研讨、交流和反思活动遍地开花,家校社协同育人局面逐步形成。

行政与情怀并重。顶层设计、后勤保障、活动组织、激励表彰等都离不开相关部门支持,行政力量不可忽视;情怀的力量更是无穷,领读老师都是自学成才,骨干团队都是志愿服务,他们自身就是学习的楷模,自带光芒。

价值认同是重要的文化力量。这里的价值认同既包括对读书意义的深刻认识,也包括对核心领读者的高度认同。某种意义上,核心领读者就是读书会的灵魂和文化符号。我和团队的骨干教师不断学习,成为家校共育课程讲师和项目负责人,带领来自7个省的9所学校开展相关研究。

要有适度的激励与庆典。我们每学期都会举办一次总结表彰活动,为优秀教师、优秀父母、表现突出的孩子颁发证书和奖品,骨干团队中的优秀教师被评为县级优秀教师,这些举措激发了大家参与读书学习的热情。大音希声,大象无形。在读书、研讨、实践、反思中,父母的家庭观、教育观在润物无声中改变,父母教育胜任力不断提升,家校社协同育人的局面逐步形成。我们的教育探索将一直在路上。

# 浸润式学习促进父母教育胜任力提升

山东省庆云县教育和体育局 马青林