

# 探寻教育原点 绽放生命精彩

江苏省盐城市新河实验小学 钱兆兰

江苏省盐城市新河实验小学地处盐城市区东侧城乡接合部,紧邻盐城市高铁站,外来务工人员子女、留守儿童较多。经走访摸排、问卷调查,我们了解到全校学生家庭教育水平参差不齐,很多家长意识淡薄,孩子的生命教育完全依赖学校。

如何结合学校教育实际开展生命教育,将立德树人真正落到实处?我校以“新生命教育”为着力点,围绕学校课程建设进行了有益的探索和实践。

## 种子教师:追寻生命教育的行者

我校始终将“立德树人”放在学校工作首位,除了正常开展德育工作外,我们借力新教育这一平台,在2016年暑期正式启动“新生命教育”实践活动。同年7月,学校精心选取种子教师赴山东潍坊参加全国新教育研讨会暨新生命教育研究所组织的论坛培训。后续,学校继续组织人员到新生命教育行动先行校参观学习,以培养更多的种子教师。在学习的基础上,学校详细制订新学年德育工作计划,同步引进《新生命教育》实验用书,依托种子教师先在部分年级、部分班级开展新生命教育实验。

实验班的教师结合孩子们所处年级、班级实际,按既定计划认真开展实践活动,定期进行经验互换、阶段总结。一年实践下来,参与实验的教师感受很深,收获很大。作为参与实验的种子教师之一,我发现自己所负责的实验班级的孩子们更爱读书,更爱笑,更爱运动,更关注身边的人和事,更愿意主动想办法解决碰到的困难,更自信……喜人的实践效果得到了学校、教师和家长的一致肯定,坚定了我们继续前行的决心。

## 行动实践:探索生命教育的路径

在结合学校日常教育教学开展生命教育实践活动的同时,我们积极寻求前沿的引领指导。2017年暑假,校领导带领学校新生命教育实践团队全体成员再赴全国新生命教育论坛,与来自全国各地的新生命教育实践者交流一年来取得的实践成果以及实践过



图为该校学生体验现代书刻

程中遇到的困惑等。我们在交流中得到了大家的肯定,也得到了大家的慷慨指导。

2018年9月,在新生命教育研究所的关心下,中国宋庆龄基金会、中国新教育研究院的生命教育专家走进我校,给我们作指导和培训,帮助我们巩固实验成果,加强学校内涵建设。鲜活、具体、实用的指导让我校生命教育实践有了更明确的方向和清晰的实施路径。

我们不等待,不迟疑,即刻行动,在保证原实验班级继续扎实开展实践活动的同时,出台多项措施吸引更多一线教师加入研究实践活动,鼓励教师充分运用自己的教育教学经验,勇挑重担,创新开展活动,做出自己的特色,为学校的新生命教育实践注入新的活力。

同时,学校注重资源整合,进一步加强校园文化建设,让校园的每一面墙壁会说话,每一个角落有书香,让孩子们浸润其中,耳濡目染。学校把握机会,积极推荐多位种子教师参加全国新生命教育研究所组织的《新生命教育》实验用书编审工作。珍贵的参与经验不仅让参与编写的教师获益匪浅,也让整个新生命教育实践团队对新生命教育的理解再上新台阶。

## 课程实施:丰富生命教育的内涵

有了前两年摸索实践的宝贵经验,学校将新生命教育专项课题研究提上日程,成立了以书记、校长为组长的新生命教育专项课题研究小组。从界定课题核心概念,到明确课题研究目标和内容,再到课题研究分工,教师们进行了多角度、有深度、有温度的论证,制订了翔实的研究计划。

学校将新生命教育纳入专设课程,班班开展生命教育实践,每周安排1到2节课进行实践活动,有计划、有系统地使用《新生命教育》实验用书,确保育人目标的实施、落实。在此基础上,我校再以学科渗透课程、专题教育课程、主题课程、综合实践活动加以辅助,完善情感态度、价值观培育的实施、落实,体现课程的个性化和特色化,实现和谐创新,海纳百川,融通精进,润物无声。

近两年,我们在已有的实践基础上,结合上级教育主管部门开展青少年心理健康工作的要求,进一步丰富、完善、提升生命教育实践。除了依托既有的《新生命教育》实验用书,系统地引导孩子掌握生命安全知识、感悟生命价值外,我们结合学校心理健康课程、美育课程、劳动课程、馆校共建

项目,开展更为丰富的生命教育体验活动,引领师生、家长一起在活动中成长。

在馆校共建项目中,我们充分利用区域优势,与盐城市图书馆、美术馆、科技馆、文化馆等联合开展互学、互助、互建、互进合作交流。以与市文化馆共建为例,活动中,孩子们走进市文化馆,在讲解中感受作品艺术特色,了解创作背景,丰富生命认知。文化馆工作人员开展“非物质文化遗产进校园”活动,带领孩子们在动手实践中传承经典。在文化馆工作人员的指导下,孩子们自编自演,把整本书阅读成果搬上舞台,在精彩展示中彰显生命活力。

## 绽放精彩:收获生命教育的成果

近年来,学校生命教育取得可喜成果。孩子们积极参加生命教育活动,学校无一例安全伤害事故发生,每年顺利通过市平安校园示范校验收。在社团活动中,孩子们自信展示,感受生命的无限可能。2021年6月,他们登上了江苏大剧院的舞台,参加江苏省第五届紫金合唱节。

成长过程中,师生认识到人生所有的经历都是一场生命的历练。孩子们的精彩“绽放”,在绚丽夺目的舞台,在梦幻灵动的画展,更在每一个普通的日常生活中。

2017年7月,我校入选全国首批新生命教育实验学校、新生命教育基地学校;

2022年12月、2023年7月,我校组织团队参与新生命研究院组织的《生命教育推荐阅读书目导读》小学版和教师版的编写;

2023年11月,我校入选全国新生命教育项目特色学校;

2024年7月,我校在全国新教育年会分论坛分享经验……

“让每一个孩子都成为新河中最闪亮的水滴”是新河实小的育人理念,也是实小以“新生命教育”为抓手,践行立德树人的动力源泉。探寻教育原点,润泽师生生命,新河实小人将继续依托生命教育实践,坚定向前,让孩子们绽放生命的精彩。

# 让生命回归教育主场

江苏省新沂市城东小学 巩敏

江苏省新沂市地处江苏北部,隶属徐州市,是一座新兴的工业和旅游城市。境内的“一山一湖一古镇”和明清古建筑、千年大运河,吸引着来自全国各地的游客。新沂又称钟吾古国,东周时期,这里是钟吾子爵封地。五千年前南方的良渚文化和北方的大汶口文化在这里交融激荡,形成了灿烂的“花厅文明”。受“花厅文化”的影响,新沂教育人坚持对“我是谁、从哪里来、要到哪里去”进行追问。

教育的意义在于唤醒灵魂,促进人的健康生长与全面发展,同时也是社会进步和文化传承的重要基础。新沂市城东小学是徐州市新生命教育示范型窗口学校,也是田家炳基金会生命教育项目特色学校。学校先后多次承担徐州市和全国新教育实验区工作会议开放展示任务。

城东小学坚持落实立德树人根本任务,以新生命教育理念统领学校的发展,以拓展生命长宽高为最高追求,把“儒雅城东,书香校园”作为办学目标,以“让优秀成为习惯”为校训,坚持用内涵引领发展,用文化滋养精神,用课程培育素质,用阅读润泽灵魂,办有情有义的学校,做有声有色的教育,育有血有肉的儿童,过有滋有味的生活,让孩子们眼里有光,出言有章,嬉闹有度,说话有德,做事有成,以教育美成全生命美。

学校以“运动健美、规则植美、课程育美、课堂显美、阅读润美、劳动塑美”为育人内核,拓宽“大美城东、以美化人”育人路径,以交通安全教育长廊、游泳馆、融合教育馆、安全教育馆、心育室、家长学校等专用场馆为阵地,开展专项教育;以花样跳绳、传统戏曲、创客等课程为抓手,开展课程育人;以“家常课”为主渠道,渗透生命教育;以班团队活动和综合实践为载体,开展主题教育;以节日庆典、仪式课程和展示活动为平台,丰富育人内涵。

以“运动健美”“规则植美”为抓手,延展生命的长度。学校各年级开设游泳、花样跳绳、花式篮球等课程,并落实25分钟晨跑、上午大课间15分钟团体游泳特色操、下午大课间15分钟跳绳,保证体育运动的全员性。

学校积极建设交通安全教育长廊、生命安全教育馆、游泳馆等专用场馆,加强规则教育、养成教育,引导学生认识生命、了解生命、珍爱生命,以习惯养成教育为切入点,开展“干干净净、整整齐齐、规规矩矩”主题教育系列活动。

以“课程育美”“课堂显美”为载体,拓展生命的宽度。学校定期开设专门的生命教育校本课,以专设课程为主导,形成专设课程与其他课程有机渗透、相互配合、共同推进的生命教育机制。如实施心育课程,落实一对一精准关爱;开设新父母课堂,加强家校社合作;研发节日课程、仪式课程、电影课程、班会课程、每月一事课程、生涯课程、生日课程、生死课程、劳动课程,完善生命教育课程体系,实现生命教育可持续、常态化。同时,我们以课堂为生命教育的主渠道,推动生命教育与学科教育有机结合,让学生实现学业进步、生命成长。

以“阅读润美”“劳动塑美”为平台,调节生命的高度。学校成立“清雅书社”教师读书会、城东叙事者团队和教师诵读经典打卡群,相继开展“聚焦主题,深读经典”“五个一阅读”等活动。同时,落实“三读”,即晨间诵读、午间共读、晚间亲子共读,“三课”,即好书推介课、阅读指导课、读书汇报课,“三卡”,即阅读铜卡、阅读银卡、阅读金卡,以“小课程”撬动“大阅读”,让师生与大师对话、与经典为友,滋养生命、润泽灵魂,坚定理想信念,为幸福人生奠基。

学校根据学生的身心发展规律、年龄阶段特点,制订劳动教育和社会实践方案,研发“四小四大”课程(小事情、大收获,小种植、大天地,小公益、大情怀,小体验、大发展),开展课堂劳动、自我劳动、学校劳动、家务劳动、实践基地劳动、公益劳动等,培养学生自我锤炼、自我管理、融入社会的能力,实现社会生命的发展。

在推动方式上,学校坚持融合心理健康教育、五项体育运动进校园、一表五清两制等徐州特色行动,实现在校学生的近视率、肥胖率和非正常极端事件发生率均处于全市末端。在推动方法上,坚持开放性、多路径、多维度、常态化,坚持走出去、请进来,在悦纳中放眼大千世界,聆听窗外声音。师生知行合一,在守望中绽放生命之花。

新生命教育在“人人、时时、处处、事事”发生,是事关全社会的一项系统工程。城东小学始终坚定地以儿童为中心,以促进儿童生命发展之美为最终指向,引领师生理解与认知自然生命之美,发展与创造社会生命之美,孕育与培植精神生命之美。

# 融通五大路径 润泽绿色生命

江苏省徐州市绿地小学 杨进

作为新时代教育的重要组成部分,生命教育对培养学生尊重生命、珍惜生命的意识具有深远的意义。江苏省徐州市绿地小学坚守“给生命一片绿地”的核心理念,坚持生态教育、绿色教育,以实践育人方式,将生命教育融入日常教学与管理,立足“五场”,建构五大路径,实现生命教育的全员参与、全方位覆盖、全过程贯穿。

## 回归生命主场:打造绿意盎然的生态校园

学校师生员工群策群力,共同构思设计,将校园打造成“四园三廊两墙一阁”互动式学习场所。每个生命都能在这个“主场”上找到自己的位置,感受自己的价值,发挥潜能,在与场域的互动中实现成长。

植物园。学校原来的植物园植被过于茂密,学生难以亲近。在师生的建议下,学校修剪、移植树木,种植各类花草和四季果蔬,在花丛间铺设石板小路,建造秘密小屋,放置可爱的动物造型,原本少有人问津的植物园热闹起来。走进园子后,孩子们被深深吸引,他们发现了竹笋破土而出,发现了草丛里蘑菇的痕迹……精彩的体验无时无刻不在发生。

地理园。学校在天井处建设地理园,世界典型地貌模型等在枇杷树的

掩映下更显神秘,越来越多师生走进了园子。科学教师引导学生心怀祖国、放眼世界,开展火山形成研究。根据孩子们的意见,学校搭建了星空亭,利用光电技术模拟繁星闪烁的夜空,引导孩子们自主探索宇宙奥秘,激发其对科学的兴趣。

萌宠园。学生喜欢小动物,学校就在围墙边建造萌宠乐园,让学生们可以自由观看或喂养小动物。假期,学校招募“小小饲养员”照料小动物,在潜移默化中培养学生的爱心和责任感。

小菜园。为了推动跨学科融合,学校开辟了传统劳作和现代智慧结合的小菜园,以班级申请制推动劳动课程的建设与实施,师生积极参与种植,在自主管理中体验耕种与收获的乐趣。以此为依托,师生共同整合开发了“小菜园综合实践课程”,该课程荣获江苏省青少年科技创新大赛二等奖、徐州市综合实践案例二等奖。

生命安全体验馆。学校充分利用空间,建设“生命安全体验馆”,教师利用班队活动课带领学生进入长廊,学习安全知识,亲身体验并掌握安全急救技能,提升安全意识。

生命教育长廊。学校在教学楼1楼设置“生命教育长廊”,在墙壁展示生命起源、人体结构、饮食健康、运动保护等科普内容,在楼道摆放生命成长主题书籍,在“AI运动吧”推出跳跳高尺等体验内容……引导学生认识生命、健康生活,保护生命、享受生活。

书香四溢长廊。为培养师生读书习惯,丰富精神生活,学校把图书搬到走廊,师生可以随时阅读并留言分享。学校还招募学生担任管理员,锻炼他们的管理、维护能力。

涂鸦墙。学校在校园墙面开辟涂鸦区,鼓励学生自

主创作,表达情绪。

跳跳墙。我们在班级张贴身高尺,孩子们可以随时量身高,随时参与“跳一跳摸高”游戏。有兴趣的学生还可以申请挑战“校园吉尼斯纪录”。

科学探究阁。学校利用楼梯及阁楼打造科学探究秘密基地,陈列各种矿石和生物标本。水族生态箱、显微镜、地球仪、放大镜等设备吸引学生前来打卡,体验自主操作探究。

## 打造一流职场:建设德行天下的教师队伍

在徐州市绿地小学,“求真尚美、盈润生命”已融入师生的精神气质,“厚情怀、宽仁爱、深耕耘、博雅惠”是学校教师形象,“孩子们喜欢”是学校教育共同的目标。

共研——让教师享受成长幸福。学校构建了以目标共识、人文共润、培训共育、资源共享、课程共建、项目共研、反馈共评七大策略为X轴,以针对见习教师、职初教师、成熟教师、骨干教师、卓越教师不同发展阶段为Y轴,以教师提升发展系列项目为Z轴的教师集群式、立体式发展模式。

共育——让教师温暖每个生命。学校以“综合育人、减负增效”为教育理念,统整学科,建构“问题—互动式”教研模式,促进教师共享、共生式成长;建构互联·融通课程群落,通过“学科+”等促进学科内容间的关联、整合与融通;构建“渗透+整合+综合”的学科融合育人范式,促进教师内涵式发展。

## 强化学生在场:研发激荡活力的生命课程

学校深耕基础课程、拓展课程和品牌课程,从学生成长需求出发,为学生打造喜欢的、需要的、适合的课程,全面促进课程进阶发展,扩大生命教育的体验,着力培养生命鲜活的“绿小家”,主要包括培养绿小生活家的生活指导课程、培养绿小运动家的强身健体课程、培养绿小探索家的项目实践课程、培养绿小思想家的主题教育课程、培养绿小社会家的行走研学课程、培养绿小

实践家的职业启蒙课程。

学校围绕职业启蒙教育,设置“职行天下”“职引未来”等主题,面向学生开设选修类实践课程,将职业启蒙知识融于体验、探究、拓展之中,引导学生在实践中获得对各种职业领域的认知与了解,助力学生形成正确的职业价值观,为学生未来的发展规划奠定基础。

## 关注学习现场:构筑融通互联的活力课堂

徐州市绿地小学“活力课堂”关注师生对话,关注“知识研学+实践创造+思维拓展”的过程,关注“学·思·行”的方式统一,关注实践育人。

学:知识研学。学生开展自主学、合作学、探究学,在学生理解课程知识后,教师积极引导,启发学生参与与实践,展开思考。

思:积极思考。“思”是联系知识内化与实践创造的纽带。在学习过程中,学生不断“发现问题—收集信息—集思广益—解决问题”,有效地将知识与实践相互融合。

行:实践创造。学生参与实践,在过程中观察、调研并不断思考,寻找答案,作出判断,继续前行。

“学·思·行”相互渗透,紧密联系,使学生在求知与实践两个阶段不断循环,实现螺旋式上升,推进了学生认识的不断发展与深化。

## 激活共育磁场:搭建家校社共育共进的合作平台

学校成立家长委员会,引进专业团队建立家庭教育指导站,开设家校共育“细胞”课程,面向家长、班主任及学生代表进行培训,积极促进家长、教师、学生同步成长,最终达到“班主任会指导,家长会支持,孩子会成长”这一共育目标,形成以学校教育为龙头、家庭教育为基点、社会教育为依托的三位一体的管理体系,促进教育对话,共同解决教育问题。

生命教育任重道远,徐州市绿地小学将持续探索与实践,以生命的精彩绽放为目标,不断拓展师生生命的长宽高。



图为该校学生学习制作面点