

# “以无我之姿，育天下英才，此为师之乐”

■本报记者 杨潇 通讯员 吴奕

## 40年江苏教师队伍 建设与发展大事记(1)

1986年，启动师范院校标准化建设。我省制定《江苏省师范专科学校规范化建设意见》《关于加强高等师范院校师资队伍建设的意见》等文件，明确要求，教育事业人、财、物的分配要突出师范教育，每年教育事业费的增长部分和教育基建投资要优先满足师范院校的需要。

1987年，中小学全面实行教师职务聘任制。国家教委召开全国中小学实行教师职务聘任制工作会议，并制定相应的配套文件。据此，我省对中小学实行教师职务聘任工作进行总体部署，推动以全员聘用合同制度为核心的用人制度改革，对提高办学效益和教育质量起到了重要作用。

1990年，成立江苏教育行政干部培训中心。为加强对中小学教师培训的业务指导，1990年1月，省教育委批准成立江苏教育行政干部培训中心、江苏省小学教师培训中心。1992年2月，成立江苏省中小学教师培训中心。

1992年，启动师范专科学校标准化建设。我省根据国家教委印发的师范专科学校建设标准和江苏实际，对师专办学资源进行适当整合。经过一年多的建设，师范专科学校的各项指标均有较大提升。1993年，国家教委在江苏召开师范专科学校建设现场会。

1996年，实施中师办学条件标准化评估。1996年11月，省政府在南京召开全省师资工作会议，研究部署“九五”期间全省教师队伍建设的目标任务和政策措施。会后，省教育委印发《江苏省普通高等学校教师队伍建设“九五”计划》《江苏省基础教育、职业教育和成人教育教师队伍建设“九五”计划》《江苏省教师队伍管理暂行办法》。从当年开始，我省组织实施中师办学条件标准化评估，到1999年，全省36所中师全面实现办学条件标准化。

2002年，实施教师资格制度。2002年，省教育厅制定《江苏省实施〈教师资格条例〉细则（暂行）》等文件，全面实施教师资格制度，面向社会认定教师资格。

2003年，特级教师评选和管理步入正常轨道。2003年，省教育厅印发《江苏省中小学特级教师评选暂行办法》《江苏省中小学特级教师管理暂行办法》，特级教师评选和管理步入正常轨道。

2005年，增设教授级中学高级教师档次。省教育厅拟定《江苏省教授级中学高级教师资格条件（试行）》，经省职称工作领导小组批准印发。从2006年开始，全省普通中学开展教授级中学高级教师评聘试点工作，首批145名教师获得教授级中学高级教师任职资格。

2007年，探索师范生免费培养和定向培养。省教育厅制定《江苏省师范生免费教育方案》和《江苏省师范生免费教育试点方案》，鼓励和支持有关市县探索师范生免费教育、定向培养的试点工作。年内，全省实施万名大学生支援农村教育工程，实施学费返还等优惠政策，选派师范院校毕业生到经济薄弱地区农村学校任教。

2009年，启动“江苏人民教育家培养工程”。在全省范围内分4批共选拔200名特级教师进行培养，其中教师120名，校长80名。这是我省基础教育领域最高规格的人才工程，培养周期为5年。

2010年，开展“江苏特聘教授”选聘工作。为加强我省高校高层次人才队伍建设，决定在具有硕士及以上学位授予权的省属普通本科高校实施“江苏特聘教授计划”。江苏特聘教授计划聘期3年，选聘人数根据江苏高水平大学建设需求动态调整。

2010年，实施教职工岗位聘任制。从当年起，我省统一部署开展中小学教师公开招聘考试，全面实行教职工岗位聘任制，建立健全教师转岗和退出机制；改革学校用人制度，对教师实行分类聘任、分类管理和分类考评；科学合理确定教职工编制标准，完善中小学和中职学校校长选拔任用机制，建立校长职业资格制度和职级制度。

2012年，加强教育人才队伍建设。省政府出台《关于加强教育人才队伍建设的意见》，提出到2020年，普通高中教师中具有研究生学历（学位）的比例达20%以上，全省中小学特级教师占中小学教师总数的比例达5%，高职高专院校和中等职业学校“双师型”教师比例分别达85%、75%以上。

闫永胜是江苏大学化学化工学院教授。工作中，常有学生问他：“闫老师，我们总让您费心劳神，可怎么感觉您仍乐在其中？”闫永胜说，他对带学生这件事“上了瘾”，“教师影响的都是一个个鲜活、美好的生命，宁可少拿项目，也要把学生培养好。”

深耕教坛近40年，“把学生培养好”成了闫永胜的信念和习惯。他秉承以生为本教育理念，积极探索“四位一体”研究生培养模式，培养了一批又一批青年学子。

每年9月开学第一次和研究生见面，闫永胜往往会问学生两个问题：“你和国内外顶尖大学的学生相比有什么区别？”“毕业时和他们同时竞争一个岗位，你能行吗？”看到学生摇头，闫永胜却面带微笑、拍拍学生肩膀鼓励道：“思想认识高度决定人的高度。昨天的你并不代表明天的你，只要自身努力，一切皆有可能！”

教育部在《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》中明确，导师是研究生培养的第一责任人。对此，闫永胜认为，立德树人是教师的天职，更是一种需要坚守的情怀和境界，他说：“研究生导师除了导科研之外，还要导思想、导人生、导生活。”

在闫永胜看来，教育是一项触及灵魂的工作，导师是研究生这一青年群体思政教育的首要责任人，“把学生

的思想工作做通了，所有的成长问题也就迎刃而解了”。

科研选题的迷茫、实验失败的焦虑、毕业答辩的紧张、择业创业的纠结……研生长过程中总会遇到各种问题，闫永胜坚持每天轮流和学生谈话沟通。“现在很多学生正是因为目标不够清晰，找不到奋斗方向，才选择‘躺平’。”闫永胜告诉学生，要想人生出彩，需要树立三层次目标：人生远大理想，即人生价值与中国梦有机结合；生活小目标，即安家立业，奋斗赢得美好生活；学习生涯目标，即要过思想关、人文关和学术关。

“建明，你想不想成为领域专家，业内一提到分子辨识分离就能想到你？”“老师，这太难了，我只想发几篇好文章、找个好工作！”学生潘建明在博士入学后，展现出科研“好苗子”的潜质。闫永胜鼓励他树立远大的人生目标，放眼大局，为我国科学事业作出贡献。

之后，闫永胜经常带着潘建明参加国内外学术会议、作学术报告，长此以往，不仅“点燃”了潘建明的学术热情，还激起他投身科研，誓要勇攀高峰的斗志。自留校任教以来，短短数年，潘建明便成长为国家优秀青年科学基金获得者、江苏大学二级教授，近年来主持国家自然科学基金项目6项，以第一作者身份发表SCI论文150余篇。

思想跟上了，还要在项目和论文上

进行“实战”。多年来，闫永胜指导研究生获全国A类创新奖10余项、省部级奖30余项，获省优秀博士学位论文3篇、省优秀硕士学位论文5篇，30余人获研究生国家奖学金，20人（次）获省级和校级优秀研究生、优秀毕业生、优秀共产党员等称号。

闫永胜每天早晨8点到办公室，晚上11点离开，下班前还要到实验室挨个看一眼。一次，闫永胜做完结肠手术，麻药劲儿刚过就返回办公室继续工作。同事劝说他多加休息，他说：“我在办公室，只要亮着灯，学生们心里就有底。”

闫永胜认为，评价导师水平关键看学生培养质量。他累计为国家培养优秀研究生100余名，其中包括国家杰青2人、国家优青3人、省杰青1人、省优青1人、省双创人才5人等，60余人成长为教授、副教授等，真正践行了“教育的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞”。

“研究生成长过程是系统科学指导下的体系化过程。”闫永胜说。在经年累月的实践中，他逐渐探索出“四位一体”的研究生培养模式：即以目标培养和过程管理为主线，辅以人文教育和思政工作为两翼，强化研究生的政治思想、业务能力、人文修养和社会责任感。



近年来，闫永胜还担任国家教育行政学院特聘专家，奔走于10余所理工科高校，推广研究生培养模式和经验，传递教育理念，惠及万余名学生。

“教师这一职业，可以分为三重境界。”闫永胜说，第一层是将教师职业作为谋生手段，完成最基本的数学任务；第二层是将教师提升至师长层面，不仅传授专业知识和技术，同时想学生之所想，急学生之所急，即为道德境界；第三层将教师职业升华为个人事业追求，从传授知识、教授学业、解答疑惑转变为思想引领、价值引领、创新引领，即为“无我”境界。“以无我之状态，得天下英才教育之，此为师者之乐也！”闫永胜说。

# “我就是喜欢和老师、和学生打交道”

■本报记者 王丽

全国模范教师、省特级教师、省首批教授级中学高级教师、省“333高层次人才培养工程”首批中青年科学技术带头人……61岁的沈国明从教40余年，依然坚守常熟市中学，坚守地理教学一线。有人不解：长期从事高中教学，激情与力量从何而来？沈国明笑答，“我啊，已经把地理教学作为生命最重要的部分了！”

1983年7月，沈国明从南京师范大学地理系本科毕业，回到家乡常熟练塘镇一所农村高中任教。1985年暑假，他送走练塘中学第一届高考生，随即在9月与全国教师一起迎来第一个教师节。“我带的那届学生取得常熟地理高考最好成绩，第一个教师节伴着学生优异成绩，我印象很深！”

1986年，沈国明调至常熟市中学，同时兼任练塘中学高三文科班的教学。他骑着自行车来回奔波，单程就要一个多小时。这一年，他在乡间公路蹬车飞奔的身影，留在许多师生心中。

从教伊始，沈国明就致力于让学生感受地理“天地之间”的开阔，明了地理“地承理蕴”的精髓。他常引用诗歌、谚语、成语，让课堂趣、活、新、实；他总是联系生活实际和国内外时事，引导学生探究现实案例。讲解喀斯特地貌时，他列出化学方程式解释溶洞及洞内微地貌的形成；用数学方法推导正午太阳高度的计算公式等。

沈国明认为，没有地图就没有地

理学，没有地图就无法进行地理教学。“图”是地理学科的特色，“导”是启发式教学的核心，“探究”是学生关键能力培育和必备品格养成的支点。高中地理教材几百幅地理图以及各种拓展变化图，他都能随手绘出。学生们从钦佩到模仿，画出一个个地理图像，也画出能力提高和素养提升的轨迹。

1998年教师节，是沈国明刻在心中的另一个美好。这一年，他被教育部、人事部评为全国教育系统劳动模范，获评全国模范教师并作为江苏省唯一教师代表赴京参加庆祝教师节暨优秀教师表彰大会，受到党和国家领导人接见。26年前的场景，沈国明记忆犹新：“那时，国家提出实施科教兴国战略，会上特别强调教师的地位和作用，大家都十分激动！”

地理被称为“小学科”，1994年全国高考改革后的一段时期甚至不作为高考科目。很多教师离开了，但是，沈国明选择坚守。他欣慰的是，就在1995至1999年地理未列入高考科目的几年间，他每年执教全校4个班的地理会考，培养出一批对地理学科充满热爱的优秀学子。

20世纪80年代开展“读思结合、讲议结合、练查结合”研究；20世纪90年代研究运用“综合程序教学法”；2000年钻研“中学地理图导式教学法”，在全国产生广泛影响；2014年以来，探索“创设适合学生自主探究

的地理课堂”……40余年间，沈国明立足教学实践开展教育科研，并真正反哺课堂。

2021年，沈国明被中共常熟市委授予“新时代共产党员标兵”称号，常熟市委组织部微信公众号推送专题片《初心为引 赓续前行》。同年教师节，常熟市教育局举行庆祝大会并在会上播放短片。当旁白响起，“总有一群人，义无反顾地走在时代前列”，台下的沈国明心潮澎湃。从普通农村青年教师成为名师，他感受最深的是，“自己的成长与国家教育发展同步”。“每年教师节主题都指向‘使教师成为最受社会尊重的职业’，鼓励好老师不断涌现。”

沈国明所在的常熟市中学，便产生了“地理名师群涌”现象。全校19名地理教师，有省特级教师2人，省正高级教师4人，全国模范教师1人，国家教学名师及省教学名师2人。大多学校同一专业的名师，往往是孤独的舞者，这里为何硕果盈枝？一方面，得益于2009年苏州市教育局启动名师发展共同体计划，所有名师和特级教师“被网罗”到专业发展共同体中。另一方面，缘于沈国明把自己与常熟市中学、与地理学科相融在一起。

2012年3月，“沈国明特级教师工作室”挂牌列入常熟市首批“名师工作室”。伙伴激励、互助分享，不断助推



学校地理教师提升专业深度和思考厚度。在他引领下，常熟市中学地理教研组发展成为大学科组，老师们每年带领500多名选修地理的学生观山水，乐道山川湖海玄机；察日月，巧解雨雪冰霜奥秘。

即将迎来任教生涯的第40个教师节，沈国明说，自己的脚步停不下来：执教3个班地理，筹备百年校庆，带领工作室成员研修……“我这个人，就是喜欢和老师、和学生打交道，也擅长于打交道。”沈国明笑声爽朗，“做地理教师是我40多年前坚定的高考志愿，也是40年来将地理学科与生命结合的不悔选择。”

# “我属于乡村教育事业”

■本报记者 蔡丽洁

为迎接即将到来的第40个教师节，日前，宜兴市教育局正在为获评“全国模范教师”的唐玉婷筹备一场事迹宣讲会。宣讲词这样介绍唐玉婷：她用35载坚守点亮乡村孩子的心灯，用35载坚守铸就立德树人初心，用35载坚守践行教书育人使命。面对来自各界的赞誉，宜兴市官林中学英语教师唐玉婷真诚地表示：“坚持做好平凡的事情，成就了现在的我。”

“这35年，我一直在做自己喜欢的事，而我喜欢的事恰恰就是教育。”1989年成为教师走上讲台的第一天，唐玉婷紧张得手直发抖，粉笔都掉了。回想那一刻，爱笑的唐玉婷忍俊不禁：紧张，恰是源自对教师职业的珍视。

唐玉婷的父亲也是一名乡村英语教师，他努力改变了当地许多孩子的命运。在父亲的影响下，唐玉婷从小立志成为一名教师。面对乡村学校艰苦的环境，唐玉婷毫不介意，她一心只想着教室里的孩子们。“要尽一切努力让学生喜欢我，喜欢我的课堂！”唐玉婷认真备课，批改作业，与学生谈心，读英语教学杂志，并连续听了两年同行的课来提升自己。

让乡村的孩子自信说英语，这是唐玉婷心中不变的目标。1995年，所在初中合并，她进入官林镇官林中学任教。第二年，她因出色的教学成绩被调至高

中部教高一。从初中到高中，学生年龄变了，课堂参与度明显降低了。唐玉婷看在眼里，急在心里。她给自己定下严格的要求：备知识、备教材、备学情。她坚持用全英语授课，要求自己每一篇课文必须做到滚瓜烂熟，把课堂上可能用到的语法都事先写在教案上。

从2000年起，唐玉婷开始参与课题研究；2005年，38岁的唐玉婷完成了原徐州师范大学（现江苏师范大学）英语硕士专业的学业，从心理学、教育学和英语教学法的角度更深层次地思考英语教学实践。她带领团队开展“基于高中学生英语能力发展的课堂教学‘有效互动’的实践研究”等3项课题研究，摸索出一套适合农村学生学习英语的“合作互动·对话交流”教学法。

从2014年起，参评江苏省特级教师成为唐玉婷攀登高峰的另一股动力。“评特级的过程，十分难忘。”唐玉婷查找自身差距，在认真教学之余，她拿出几乎所有的时间阅读研究、做笔记理思路、撰写论文、完成省级课题结题……

4年过去了，唐玉婷如愿获评江苏省特级教师。在国家级、省级刊物上发表50多篇论文，带领团队开展8个课题，2023年申报并主持省“十四五”规划课题“场景式学习下乡村高中生英语语言能力提升的行动研究”。

唐玉婷真诚地爱着她的课堂，全身心地爱着她的学生。25年班主任工作，她把关爱和温暖种进学生心间。每天早上6点30分入校，晚上10点离校，唐玉婷陪着学生一起谈心聊天，一起学，一起玩，一起成长。一届届届毕业生离校，但从没有忘记爱笑的唐老师。今年暑假，唐玉婷受邀参加1999届官林中学毕业生同学聚会，已在上海从事医学科研工作的苏秀榕特地开车赶回宜兴：“当年家里困难，是唐老师带我到她家吃饭，给了我无微不至的关怀。”逢年过节，总会有一条条短信、一束束红色的鲜花从远方飞来。唐玉婷自豪又幸福，“爱是一种双向奔赴”。

不仅学生记挂唐老师，在官林中学，年轻的英语教师也常提到唐玉婷：“唐老师虽然年纪比我们大，但教学理念比我们新。”作为宜兴市高中英语名师工作室主持人，唐玉婷以课堂教学为主阵地，以课题研究为抓手，培养了一批批融实践与研究于一体的优秀教师。

今年是“带头人评选年”，团队哪些年轻教师具备申报条件，唐玉婷记得很清楚，“该关心的关心，该push的push”。9月甫一开学，宜兴市高一、高二英语教师的学科培训会在官林中学



召开，有两名年轻教师要上公开课，唐玉婷一如既往地倾囊相授，帮助年轻教师一遍遍磨课，一张张过PPT，试课、评课、改课，鼓励年轻教师站上讲台发光发热。

“今年唐老师依然主动要求带高三，是我们教学战线上的常青藤。”宜兴市官林中学党总支书记程栋感慨不已。新学期，高三（7）班英语教师唐玉婷依然很忙碌。唐玉婷曾有过许多次机会去城里的学校，她都选择留下。这位扎根乡村35年的英语教师深情表示：“我属于乡村教育事业，我自己就是乡村的孩子。乡村的孩子需要优秀的教师，我会一直留在这里。”