

2024江苏教师年度人物

苏陕教育人才“组团式”帮扶团队

2022年7月,按照中组部关于教育人才“组团式”帮扶工作要求,江苏以“校长+中层管理干部+专任教师”形式,“组团式”帮扶陕西商洛、安康、汉中3个设区市11个重点帮扶县,每县帮扶1所普通高中和1所职业高中。江苏共计选派了22名校长、55名中层管理人员和教师进行帮扶。校长的任职周期为3年,中层管理干部和专任教师的任期为一年半。在帮扶团队的持续努力下,苏陕教育谱写了新时代“山海情”。2024年5月,江苏省委书记信长星、省长许昆林到商洛市丹凤中学实地调研,对“组团式”帮扶工作成效给予充分肯定,并希望慰问帮扶教师,鼓励大家以大爱和情怀培养一批又一批优秀学子,帮助大山里的孩子健康成长,实现梦想。

南京市第五高级中学 杨静平

杨静平,南京市第五高级中学专职心理教师,正高级教师,江苏省教育学会心理教育专委会副理事长,南京市杨静平德育名师工作室主持人。从教以来,她一直走在心理健康教育最前沿,如同冬日暖阳,用爱的暖流开启学生的心扉;犹如燃烧的红烛,点亮孩子的生命之光,让孩子们重拾自信,走向成功之路。她带领团队开发设计针对家长的“大国母亲”夜校心理课程,为心理困境学生家庭提供21天在线入户双陪伴服务,同时针对教师开设“长善教育”课程,针对学生开设“中学生心理健康与维护”课程,使学生、教师、家长三方达到“情绪稳定、思维完整、性格灵活、行动到位、有责任心”的优良心理状态。一些曾经焦虑、抑郁的孩子经过她的精心辅导和呵护,考上了心仪的大学,重新扬起了生命的风帆。

南京市雨花台区实验幼儿园 林虹

林虹,南京市雨花台区实验幼儿园幼教集团总园长,正高级教师,江苏省特级教师,全国巾帼建功标兵。她潜心研究幼儿园课程,以地方文化资源为载体,创造性地提出“世界即课堂,探索即生长,玩学探究”的课程理念,建构以城市为“资源库”“能量场”,以探索为认知与经验建构方式的“小小城市探索者课程”体系。她深爱儿童,以园为家,将幼儿成长与幼儿园发展放在幼教生涯首位。2020年7月,病魔打乱了她原有的工作节奏,手术和治疗令她极度虚弱、痛苦不堪,是对幼教事业的挚爱给了她与病魔作斗争的勇气和动力。不能去幼儿园,家便成了她的办公室,时常聚集着前来商议工作、讨论问题的同事。在这期间,她带领团队成功申报首批“四有”好教师省级重点培育团队,研究成果获国家级教学成果奖二等奖。

南京市栖霞区八卦洲中心小学 蒋宁

蒋宁,南京市栖霞区八卦洲中心小学党总支书记,正高级教师。他“捧着一颗心来,不带半根草去”,怀揣着行知教育梦想,已经扎根乡村35个春秋。他积极践行陶行知先生的生活教育理念,自1990年担任八卦洲中心小学大队辅导员开始,就积极组织学生到学校附近农庄参加劳动,开展基于乡村学校特色的教育实践教学。他带领这所原本默默无闻的乡村小学创造了一个又一个栖霞教育的“新高度”。通过“田野学习”实践探索,他从“学科浸润、学科跨界、主题拓展、项目综合”四大维度进行理论与实践的深度学习,建构了“田野学习”的课程系统,形成了“田野学习”的基本流程。在乡村教育的探索之路上,蒋宁从未停止过思考和实践的脚步,引领学校不断前行。

南京市浦口区特殊教育学校 张琳

张琳,南京市浦口区特殊教育学校党支部书记、校长,南京市教研室特教学科中心组负责人,曾获全国特教园丁奖。她一直是忙碌的,仿佛是一台“永动机”。白天,她面对听障孩子,不知疲倦地重复教着“a、o、e”这些简单的音素。晚上,她徜徉在教育书籍的海洋中,学习特教理论,研究名师教学案例,努力寻找理论与实践的连接点,不断提高教学水平。她整天与学生们在一起,细致掌握每一个孩子的身体状况和家庭病史,以极大的耐心和细心关爱孩子们,头发乱了帮他们梳,指甲长了帮他们剪,流鼻涕了帮他们擦,尿湿了裤子帮他们换,冬天小手冻僵了帮他们揉暖和。她还组建了学校“小水滴”志愿服务队,奉行“零拒绝”原则,积极化解家长“不理解、不信任、不接受”的“三不态度”,为了圆重度残障儿童的上学梦,咬紧牙关用行动叩开家长心门。

无锡市太湖格致中学 张业飞

张业飞,无锡市太湖格致中学历史教师,高级教师,无锡市中小小学德育工作能手。从教21年来,他扎根基础教育最前沿,用爱心和真心陪伴孩子们成长。2023年2月,他积极响应国家号召,加入援疆教师团队,踏上了西行之路。他怀揣着对教育事业的热爱和对祖国西部地区的深情,来到新疆克州阿合奇县,以坚持不懈的拼搏和奉献精神,书写了属于自己的时代篇章。在教学工作中,他注重用生动的语言和鲜活的案例,激发学生学习历史的兴趣和热情;注重创新和实践,结合当地的文化特色和民族风情,设计了一系列有针对性的历史课程和活动。他还积极参与各类送教和讲座活动,将自己的教学经验无私地分享给当地的年轻教师们,照亮了他们未来的教育之路。

宜兴市官林中学 唐玉婷

唐玉婷,宜兴市官林中学教师,正高级教师,江

苏省特级教师。满怀对乡村教育事业的热爱,她坚定地站在乡村中学的讲台上,一路播撒教育的种子,用最质朴的言行树立起“学高为师,身正为范”的教师形象。她常说,做老师不当班主任是一种遗憾。在25年的班主任工作中,她把关爱和希望送给每一个学生,温暖每一个负重拼搏的心灵。她的办公桌抽屉里常年备有针线、感冒药、创可贴等物品,随时为学生贴心服务。从教35年,唐玉婷的追求始终如一。她致力于农村高中英语课堂教学的草根研究,带领团队摸索出了一套适合农村学生的“合作互动·对话交流”互动式教学方法。作为江苏省乡村高中英语教育带头人培育站导师,她培养了一批批融实践型与研究型于一体的优秀教师。

江阴市第一中学 胡秀芹

胡秀芹,江阴市第一中学语文教师,正高级教师,新疆伊犁州优秀援疆教师。她是江阴市“太阳花绘本屋”公益项目发起人及项目设计师,在江阴4个社区建成运作了4个“太阳花绘本屋”。绘本屋公益活动深受社区家长和小朋友们喜爱。她拥有一大批小粉丝,获评“江阴市女性公益榜样”。2021年,她来到新疆伊犁州霍城县江苏中学支教,带高三年级两个班。她在学校率先上统编教材示范课,用网络直播的方式为受援校高一年级全体学生上课。她热情洋溢地讲解了《诗经·采芣苢》,带领学生融入情境,体会先民劳动的乐趣。师生互动热烈,该课13万多的点赞量体现了当地学生对她教学的高度认可。她心系霍城学子,情牵困难学生,积极链接爱心资源,开展“圆边疆学子腾飞梦”助学活动,组织江阴市爱心人士资助家庭经济困难学生,助学对象不仅涵盖初三至高三学生,还有职高学生和大学生。

徐州市柳新实验小学 姜秀

姜秀,徐州市柳新实验小学体育教师、德育主任,江苏省特级教师,江苏省“333高层次人才培养工程”培养对象。她扎根乡村教育28年,自主创新了260余种啦啦操、啦啦舞和相关游戏,创设了啦啦圈、技能操、姿态操、叠罗汉等12项相关课程。2021年,她经过5次改进,设计了多功能单杠,外形美观、安全稳固,能移动、能升降,能做专项单杠动作,能完成游戏与身体素质训练。她为学校做了52副单杠、8副跳箱,让全校近3000名学生人人都能完成5个以上的单杠动作。这一举动不仅让学生的体能得到提升,还引起了全国的关注,不少人都有一个疑问——“她怎么敢让学生玩单杠,而且是全校学生都玩?”她的回答是:“请把孩子身体的本能还给孩子,请把孩子童年的童年还给孩子。”

徐州市北辰小学 王银娣

王银娣,徐州市北辰小学教师,正高级教师,全国思想道德展评先进个人,徐州市模范班主任。她长期深耕一线,关注教育中“人”的生命成长与主动发展。她担任班主任26年,在乡村、城郊中小学工作10年。她把担任有“教育家精神”的教师作为自己的目标,努力促进当地教育的优质均衡发展。受师父于永正老师影响,王银娣对“体验式”教学情有独钟,在道德与法治学科教学中,一直致力于通过体验来帮助学生获得真实的成长。经过多年的探索与实践,2014年,王银娣提出了“体验即生长”的教学主张,以体验活动为载体,引导学生在活动中不断体验道德情感,认同道德标准,内化道德信念,衍生道德行为。2023年9月,已是正高级教师的她,主动到偏远学校任教,和学生、家长以及老师们一起在生命体验中向着明亮那方幸福成长。

江苏省徐州市张集中等专业学校 滕道明

滕道明,江苏省徐州市张集中等专业学校党总支书记、校长,正高级教师,徐州市名校长,曾获江苏省“黄炎培职业教育杰出校长奖”。从教30年来,他积极探索在中职学校开展养成教育、劳动教育以及农村职教服务乡村振兴战略的途径和方法,为国家培养德技兼修的技术技能人才。他不仅是学生的引路人,更是教师的同行者,推动学校制定教师成长激励措施,邀请专家开展培训,以省级名师、名校长工作室为平台,搭建6个骨干专业校专家工作室。“都当半辈子校长了,怎么还像刚提拔的小伙子一样拼命?”这是他动过心脏手术出院3天回校上班后,朋友们调侃他的话。在职教领域摸爬滚打大半生,他至今保持着奋进的姿态:实践、思考、读书。每晚9点到11点是他的读书时间。夜深人静时,他把门一关,灯一开,打开一本书,探寻教育的“源头活水”。

江苏省武进高级中学 徐红芬

徐红芬,江苏省武进高级中学副校长,正高级教师,常州市特级教师后备人才,青海省海南藏族自治州高级中学挂职党委副书记、校长。自1993年参加工作以来,她一直坚守在教学岗位,先后担任了18年班主任,为国家培养了无数栋梁之才。“要做,就要做得最好”是她的工作信条。2013年12月,组织上安排徐红芬前往新疆伊犁尼勒克武进高级中学进行为期一年半的支教。那一年,她的女儿正在读高二。一边是女儿处于人生重要阶段需要陪伴,一边是祖国边疆教育事业的召唤。两难选择中,她毅然选择了后者。2022年6月,江苏对口帮扶青海省海南藏族自治州,这次徐红芬还是选择了舍小家为大家,甚至动员丈夫一起踏上了支教的征程,就像那坚韧不拔的格桑花在青藏高原上扎下了根。

江苏省奔牛高级中学 赵金华

赵金华,江苏省奔牛高级中学民族教育处主任

兼教师发展处主任,正高级教师,江苏省特级教师。从事民族教育工作18年来,他与学校西藏班的孩子结下了不解之缘。这群特殊的孩子来自数千公里外的雪域高原,怀揣着家乡人民的嘱托,担负着报效祖国建设西藏的重任。他每天与西藏班学生在一起,学习藏语,了解藏族同胞的生活习俗,研究他们的思维习惯。他根据自己的特长,结合藏族学生学习、生活的实际情况,经常开展他们喜爱的文体活动,带领学生赴兄弟民族中学交流。他怀着对教育事业的深厚情感和献身民族教育的理想,18年如一日为西藏班孩子的成长奉献了自己的青春。他说:“踏上这个岗位,就意味着付出,只有加倍努力,才能让每个西藏孩子实现梦想。”他被西藏班的孩子誉为无私奉献的“爸啦”(父亲)、守望雏鹰的“根啦”(老师)。

溧阳市实验幼儿园 吴彩萍

吴彩萍,溧阳市实验幼儿园教育集团园长,常州市高级园长,常州市龙城十佳校长。她耕耘幼教33载,从一个人主动作为到带动数百名教师自主发展,从筹划一所幼儿园品质创建到引领集团一批成员校优质均衡发展,她用热爱与担当在教育的沃土上书写了振奋人心的教育篇章。她先后参与筹备开办了集团5所新园区。“我想做一名安静的园长,也想让老师们成为安静的教育者。”屡办新园的过程中,虽异常繁忙,但她始终坚守教学一线,专注教育研究,精心打造教师队伍。她针对有的幼儿园生源大多是来自外地的务工人员子女、家庭情况多样、孩子发展差异大的情况,提出了“营造多元环境、尊重发展差异、促进个性发展”的办园主张,申报了省“十三五”规划课题“低结构材料支持幼儿个性化发展的研究”,以低结构创编课程支持幼儿的差异化、个性化发展。

苏州市第二批“组团式”援疆支教团

苏州市第二批“组团式”援疆支教团由54名教师组成,在新疆克州2所学校,涵盖小学、初中和高中阶段。从2023年2月开始,一年半来,苏州援疆支教团聚力校园文化建设,不断提升受援学校办学品质;优化学科管理举措,不断提升教育教学质量;发挥“种子教师”作用,促进当地教师迅速成长;发挥桥梁纽带作用,促进江苏和新疆两地教育深入交流;接力爱心捐助助学,传递浓浓大爱。苏州援疆教师不忘教育援疆初心,牢记立德树人使命,为克州教育高质量发展作出突出贡献。本批援疆教师团有30人受聘担任克州兼职教研员,通过“青蓝工程”师徒结对等形式指导当地骨干教师163人,并依托“苏教师工作站”开展“教育大篷车”送教活动120余次,开设市、市两级公开课等300余节,累计听课评课1500余次,培训当地教师1.27万人。

苏州市吴江区教育科学教研室 唐琴

唐琴,江苏省高中历史教学建构与实践研究所负责人,苏州市吴江区教育科学教研室原主任,正高级教师,江苏省特级教师。她注重把学生“带进”历史成为“当事人”。以“战地记者”的身份,“亲临”某一次“战役”作前方实地报道,以“参战战士”的身份,在“作战前线”拟一封家书;以教科书上曾经出现的人物写一篇日记……这些都是唐琴布置过的历史作业,她希望历史“活起来”,让学生领悟历史对当下的启发、对未来的指引。她带领全省百余名教师持续开展课堂实践与研讨,提炼重构每节课的价值立意,彰显正确的思想导向和价值判断于历史叙述和评判中,为学生未来的人生选择提供依据。她提出并践行“时代性价值”的高中历史理念,主持的研究项目“时代性价值指向的中学教学建构与实践”,于2023年荣获基础教育国家级教学成果奖一等奖。

江苏省木渎高级中学 史菊芳

史菊芳,江苏省木渎高级中学思想政治教师,正高级教师,苏州市学科带头人。1996年,史菊芳从南京师范大学毕业后,来到江苏省木渎高级中学工作,一待就是28年,始终耕耘在教育一线。她是一颗永不生锈的“螺丝钉”,哪里需要就到哪里。联办学校需要她,她就去联办学校;援疆支教需要她,她毅然报名奔赴天山脚下。当思政教师,她是学科带头人;当班主任,她是优秀班主任;当教研组长,她带领组员潜心研究,打造了一个业务能力精湛的政治教研组;当德育处副主任,她雷厉风行,被评为优秀德育工作者;当年级部副主任,她深受学生喜爱;当公益志愿者,她以专业素养扶贫启智。史菊芳相信走心的教育会开出灿烂的花朵。走廊里、操场上、教室中,处处都有她跟学生交流的身影。她总是说:“只要功夫深,铁杵磨成针。”

常熟市特殊教育学校 陆振华

陆振华,常熟市特殊教育指导中心顾问,常熟市特殊教育学校原副校长,高级教师,全国优秀特殊教育工作者。1973年,他被派往苏州市第一所特殊教育聋哑学校负责筹建工作,从此立下“让每一个特殊儿童接受平等教育”的誓言。20世纪80年代,为了让特殊儿童继续上学,他常常要踩着泥泞的小路,肩扛自行车去聋哑学生家中沟通协调。对于那些无法上学的身心残障孩子,陆振华选择送教上门。他的足迹遍布常熟各乡镇,还成立送教应急服务队,带领近百名教师志愿者,为全市60多名残障儿童开展送教服务。在他们的共同努力下,常熟市特殊教育入学率从60%提高至100%。如今,已年过七旬的陆振华,仍每天坚持走访两所以上普通教育学校,每周接待多位孤独症儿童及家长的来访,为他们排忧解难。

江苏省南通中学 江谨

江谨,江苏省南通中学教师、国防教育处主任,高级教师。从教27年来,她始终奋斗在教学一线,在教学和科研方面都有突出业绩,是多项省级课题主持人或核心组成员。2015年,学校成为全国首批空军青少年航空学校承办校后,她又多了一项任务——主持航空实验班的管理工作。为国家培养合格的准飞行员学员成为江谨一切工作的出发点。她以校为家,和航空实验班的教师一起,查找教学问题,摸索教学规律,不断积累经验,呵护学生成长。只要学生在校,无论是否是节假日,她总要去学校走一走,看一看,了解他们的情况。带学生去东北体验飞行时,她既是带队老师,又像一个贴心的大家长。她建立起学生和家长的每日沟通机制,安抚学生在训练中出现的情绪。当学生克服困难完成飞行训练任务后,她觉得学生从阳光中飞奔而来的身影是她看过的最美丽的风景……

江苏省南通师范学校第二附属小学 郭敏

郭敏,江苏省南通师范学校第二附属小学教师,正高级教师,江苏省特级教师,“苏教名家”培养工程培养对象。从教以来,她坚持从事班主任工作,30年来在儿童的心田躬耕不辍,用辛勤的付出抒写了南通教育人的赤诚情怀。针对当下道德教育现状,她提出创设基于“情境润德”的“惬意教室”,出版了《无痕润德》等教学专著。她组建“境润”德育名师工作室,携手青年教师深耕情境课堂,深耕情境润德,赓续和发展情境德育。为了一堂公开课,她和同事一起磨课,反复推敲,精益求精;为了一次比赛,她放弃休息时间,手把手地指导,心贴心地交流;为了一篇论文,她提炼中心,润色文字,反复修改……她正如李吉林老师评价的那样,“充满激情地投入每一天的工作中,把爱和智慧融入儿童的心田”。

南通市海门区东洲小学 吴建英

吴建英,南通市海门区东洲小学教育集团总校长,正高级教师,江苏省特级教师,教育部新时代中小学名师名校长培养计划培养对象。她扎根课堂,立足科研,潜心探索语文学之道,建构起具有中国特色、语文特质、儿童特点的“中国风·母语美”小学语文教育体系。她身先士卒,不断在学校顶层规划、课程教学、校园文化建设等方面积极实践,使学校、集团走上了高品质发展之路。她提出“崇美立人”办学主张,紧紧围绕“立德铸魂、全面育人”主基调,引领师生“共建卓越的美丽学校,共筑完整的美好生活,共创幸福的美妙人生”。她还是教育部“国培计划”专家,江苏省、南通市、海门区三级名师工作室领衔名师,一个人培养了一批骨干教师,一个人带动了成千上万教师的共同成长。

连云港外国语学校 王唐平

王唐平,连云港外国语学校教研处主任,正高级教师。年龄五十三,教龄三十五,已经是正高级教师的王唐平,在别人看来可以放缓工作节奏了。可是,王唐平不但闲不住,反而更忙碌,以至于在盘点最近一年工作时,不感慨地说:“这是我从教以来,在教研上用时用力最多的一年。”他认为,减负增效的关键在于源头治理,要重新理解作业与课程、教学及评价的关系,充分释放作业的育人价值。在他的建议下,学校成立项目组,开启了作业纲要编制与应用的深度教研。他带领项目组对教材内容进行概念化提取,以要点描述和母题解析的形式,编印了44本作业纲要分册,打造了200余万字的母题库。专注于教研赋能“减负”政策落地的同时,王唐平还带着毕业班。他的工作常态是连走带跑的,是脚下生风的,是行色匆匆的。只是因为心中有光,所以他从不觉得苦和累。

连云港市柘汪中心小学 万绪波

万绪波,连云港市柘汪中心小学党支部书记、校长,高级教师,连云港市中小小学心理健康教育顾问团成员。从教23年来,他从乡村到城区再到乡村,从教师到科员再到校长,在做好教学及管理工作的同时坚持投身志愿服务,足迹遍布连云港市多个乡镇。他创建了一支由党员教师自发组成的志愿服务队伍——“红珊瑚”志愿服务团队。团队成员放弃节假日,陪伴留守儿童成长,并免费为学生服务,打造各类活动课程。目前,“红珊瑚”志愿服务团队已发展到78人,开设艺术、体育等20余门公益课程,有效减轻了学生的校外培训负担。该志愿服务团队及服务项目,荣获江苏省教育系统“一校一品”党建文化十佳品牌、江苏省学雷锋志愿服务优秀项目、江苏志愿服务展示交流会金奖等荣誉。

盱眙县希望小学 王伟

王伟,盱眙县希望小学教师,高级教师,淮安市学科带头人,全国优秀教师,教育部首批乡村优秀青年教师培养奖励对象。他是希望工程的受益者,更是希望工程的践行者。乡村小路上,留下了无数他陪伴孩子们茁壮成长的足迹。他用24年的坚守和奉献,书写了乡村教育中一页页温暖的篇章。学校超过一半的孩子是留守儿童,在上级领导的关心下设立了校外辅导站,需要部分教师参与学生管理,跟孩子们同吃同住,王伟第一时间报了名。白天,他在讲台上不知疲倦地传授知识;晚上,他与100多个孩子同吃同住。从早晨到黄昏,他和孩子们做游戏、讲故事、谈人生。每天夜里,他都要多次起来巡视,冬天为孩子们盖被子,夏天为他们驱蚊虫。就这样,他从学生心目中的“大哥哥”变成了“代寝爷爷”。(下转第4版)