南京工业职业技术大学教师杜曾慧从零开始,参与建成中国职业教育第一所海外应用技术大学,推动中国职业教育“走出去”——

打造中国“职教出海”新样板

■本报记者 许妍

作为全国首家公办职业本科学校,南京工业职业技术大学致力于与世界共享中国职教方案。立足中柬“钻石六边”合作,该校在柬埔寨建立了中国职业教育第一所海外应用技术大学——柬华应用科技大学,为构建高质量、高水平、高标准的中柬命运共同体贡献教育力量。

这一切,离不开该校国际处副处长、柬华应用科技大学中方执行校长杜曾慧的辛勤付出。

得知共建计划,躬耕教坛28年的杜曾慧主动请缨,远赴2600公里外的柬埔寨。调研柬埔寨首都金边十几所学校后,杜曾慧意识到,地理位置对于中国第一所海外应用技术大学办学最为重要。为适应当地学生半工半读的学习习惯,她与柬方多次谈判,最终争取到在金边中心地段建设学校。2023年12月20日,柬华应用科技大学正式落地。

考验和困难接踵而来。建校资金不足,人生地不熟的杜曾慧四处奔走,寻求当地企业的支持。柬埔寨气候湿热,蛇虫出没,蚊虫叮咬、满身红肿是家常便饭。即便如此,杜曾慧从未退缩。在一次次努力下,她最终争取到价值300万美元的资源支持。

为完成实验室建设并节约成本,杜曾慧冲锋在前,率领团队在酷暑下来回奔波,动手搬运沉重的设备。最终,仅用45天就完成6个专业实验室的建设,建成占地800平方米的产教创业园并投入使用。

今年3月15日,柬华应用科技大学举行开学典礼,首批开设新能源发电工程技术、旅游管理等6个本科专业,招收本科生160人、校企合作订单班非学历生400人、语言生1987人,办学走上正轨。

为培养“一带一路”企业亟需的既懂中文又具备技能的高素质人才,杜曾慧带领学校20余名教师组成支教先锋团队,根据柬埔寨国情和学情,以中国相关专业标准为基础,设计符合当地发展策略、满足企业需求的人才培养方案和课程体系。团队优化教学内容设置,设计“基础项目、专项项目、创新项目”三大模块。经过反复论证打磨,柬华应用科技大学6个专业课程标准获得柬埔寨正式认证。此举标志着中国职业教育标准正式进入柬埔寨高等教育体系,同时帮助柬埔寨填补了国家教学标准的空白。

“教随产出、校企同行”是杜曾慧递交的一份实践答卷。她创新人才培养模式,积极与当地企业洽谈,将实验实训室建在企业生产线上。以新能源发电技术为例,此前,柬埔寨没有开设相关专业,但柬埔寨中资企业亟需这类人才。“我们专门开设了新能源发电技术专业,也是柬埔寨首个相关专业。”杜曾慧说,“学校6个专业全部采用中文教学,实验实训设备由企业提供,实验实训课程由企业导师来上。”

没有海外任教经历的教师,往往不知道如何给不会中文的学生上课。为了加强“中文+职业技能”师资队伍建设,杜曾慧手把手辅导每一位教师。她上示范课,努力把每堂课都上成精品课,邀请教师们前来听课。她教授的“中文+物流”“中文+电商”等课程,被学生列为“必听课”。

杜曾慧着力于“一带一路”数字化技能人才培养。2023年12月,她牵头研制的新丝路“中文+职业技能”系列教材和教学资源库在北京首届世界中文大会上发布,柬埔寨、马来西亚等10余个国家近10万名学生和3000名本土教师试用相关教材,反馈良好。

杜曾慧主持的首个“中文+职业技能”交互式虚拟仿真实验室获教育部中外语言交流合作中心教学资源库建设重点立项。她牵头重点实施师资培养“天使”计划,建成全国首个“中文+职业技能”境外师资库,为老挝、柬埔寨、乌干达、马来西亚、印尼等共建“一带一路”国家培养本土师资1185人。

为讲好中国故事、传播中国声音,杜曾慧以柬华应用科技大学为平台举办“增强中华文明传播力影响力”系列活动,如中柬友好年暨纪念中柬建交65周年庆祝活动、“中文+导游”本土师资培训、柬埔寨王国“汉语桥”大赛等。2023年,她组织学生参加柬埔寨王国“汉语桥”世界大学生中文比赛,学生包揽决赛前5名。

澜沧江畔,金莲灿烂。杜曾慧以坚韧不拔的品质诠释南工人“责在人先,利居众后”的精神,为“钻石六边”合作注入新内涵。“在今后的工作中,我将继续以职业教育工作者的情怀、责任、担当,致力于共建‘一带一路’,助力中方在柬企业持续发展;致力于构建中柬命运共同体,倾力培养柬埔寨所需的技术技能人才;致力于中国职业教育‘走出去’,努力探索海外职业教育本科院校发展模式。”杜曾慧说。

9月13日,镇江市江苏大学附属学校举行一年级新生开学仪式,以朱砂启智、行拜师礼、启蒙描红等形式,让一年级新生感受尊师重教、崇德立志、仁爱处世的中华优秀传统文化。
王雪娇 杨雨 摄

省教育厅召开机关党建工作推进会

本报讯(记者 杨潇)近日,省教育厅召开机关党建工作推进会,通报基层党组织二季度党建工作完成情况和党纪学习教育开展情况,进一步部署“四强”党支部建设。省教育厅一级巡视员、机关党委书记汪国培出席会议并讲话。

会议指出,要学习先进经验,坚定提升基层党组织组织力的信心和决心,始终坚持强化政治功能定位,不断增强基层党组织的政治领导力;始终坚持学懂弄通习近平新时代中国特色社会主义思想,不断增强基层党组织的思想引领力;始终坚持站稳人民立场,不断增强基层党组织的群众组织力;始终坚持创新创优,不断增强基层党组织的社会号召力。

会议强调,今年是中华人民共和国成立75周年,也是实现“十四五”规划目标任务的关键一年,全厅各级党组织要以深入学习贯彻党的二十届三中全会精神为契机,深化政治机关建设,以“四强”党支部建设为载体,建设全面过硬的机关基层党组织,以深化省委巡视整改为牵引,深入推进教育领域各项改革任务落细落实,以深入开展群众身边不正之风和腐败问题集中整治为抓手,推进廉政机关建设。要坚持问题导向、抓住关键环节,采取务实管用的措施,全面提升机关基层党组织组织力,为江苏教育高质量发展提供坚强的组织保障。

省级机关“服务高质量发展先锋行动队”党支部和重点培育对象作经验交流。厅机关和直属事业单位各党支部(党总支、党委)书记、党建联络员参加会议。

2024年省教育系统网络安全宣传周校园日活动举行

本报讯(见习记者 王子欣)近日,2024年江苏省教育系统网络安全宣传周校园日活动启动仪式在金陵科技学院举行。活动由省教育厅、省委网信办主办,省教育网信办、南京市教育局、金陵科技学院承办。来自各设区市教育行政部门和驻宁高校网络安全职能部门相关负责人等近800人参加了现场活动。网络平台直播总观看人次近4万。

活动强调,要深入学习贯彻习近平总书记关于网络强国的重要思想,坚持党管互联网,坚持筑牢国家网络安全屏障,坚持走中国特色治网之道。在深入推进教育数字化战略行动的过程中,加强教育系统数据安全防护体系建设,切实维护广大师生的利益,成为当前教育网络安全工作亟待解决的课题。活动要求,各地各校要加强教育宣传,不断推动网络安全宣传融入教育教学、校园生活和家校共育的全过程,进一步完善覆盖大中小学的安全教育体系;加强实操演练,积极引导广大师生投身网络安全与科普体验活动,不断提高网络安全防范意识和应急处置水平;加强组织领导,严格落实网络安全工作责任制,形成“一级抓一级,层层抓落实”的良好氛围;加强协同合作,积极与网信、公安等部门保持密切联系,及时发现隐患,准确妥善处理。活动呼吁,广大师生要自觉遵守网络安全法律法规,从自身做起、从小事做起,积极营造人人重视信息保护、人人参与网络安全的浓厚氛围,共同筑牢网络安全防线。

活动特邀南京市公安局网安专家带来“网络安全形势与风险隐患”专题讲座。与会代表共同观看了网络文明情景剧视频,以及由学生们现场表演的主题快板、网络安全诗朗诵等节目。

“关键小事”托起“民生大事”

(上接第1版)

“在此基础上,泉山区精准核算各园配备专任教师人数。对各园超出人员,借助集团内交流、新建园聘用、考核竞岗、择优推荐等方式做好教师安置工作。”范凯说,泉山区还建立学前教育质量评估体系,形成定期评价机制,为全区幼儿园提供专业反馈和专家指导,着力提升全区学前教育发展质量。

从有劲赶到赶得上

降费不降质,普惠不普通。一所位置相对偏僻的乡村幼儿园,如何找到自己的生长点?桃园中心幼儿园园长商薇决定引入丰富的生活资源,打造具有特色的游戏化项目,助推教师专业成长,也让农村幼儿享受到优质的教育资源。

记者走进桃园中心幼儿园,草坪上一排排用竹梯组装的玩具器械令人瞩目。常见的小竹梯“变身”成单杠、双杠和平衡木,孩子们灵活地在器械上跑跳。“所有竹梯都是根据孩子的身高、臂长、步伐专门请加工厂设计生产的,成本只有1600元。”商薇说。

竹梯让幼儿园户外活动“活”起来。全体教师一起“头脑风暴”,解锁竹梯的不同玩法,加入轮胎、皮筋等更多道具。“孩子们玩得开心了,体质增强了,教师们愿意主动创造,更有积极性了。”该园执行园长韩佳然说。

桃园中心幼儿园教师游戏化项目实施能力的提升,得益于片区成长共同体的支持。据徐州市教科院学前教育教研员李红蕾介绍,片区成长共同体是该区增强学前教育教师队伍内生动力、专业能力的重要抓手。近年来,泉山区根据全区幼儿园地理位置、共性资源、课程建设水平等因素,将全区80所幼儿园划分为10个教研片区,通过专家引领、骨干带动,实现共研共进。

办学条件的提升也为泉山幼儿园注入强劲发展动力。今年9月,桃园中心幼儿园和新庞庄幼儿园数百名师生搬进了附近新建的九里湖幼儿园。“我们会继续保留竹梯这样的生活化游戏器械,同时,也将打造智慧幼儿园,让周围的农村幼儿享受到免费的编程课程。”谈到新园区,商薇充满期待。

“学前教育关系儿童的健康成长,关系每个家庭的和谐幸福,更深刻影响着国家发展和民族未来。”乔文雯表示,未来,泉山区将继续推动学前教育高质量发展,不断擦亮“优教泉山”名片。

从全网“爆火”到上榜2024年全国“新时代好少年”,镇江市“知行少年”向阳生长——

“这才是中国少年应有的样子”

■本报记者 杨潇

近日,中央精神文明建设办公室等5部门联合发布2024年全国“新时代好少年”先进事迹名单,来自镇江实验学校“知行少年”宣讲团队的5名学生荣登榜单,成为镇江唯一入选的优秀少年榜样。

“历史会随着时间而淡化,但革命先辈的精神永存,我们将高举先辈的旗帜……”一年多前,游客吴女士拍下她在镇江市西津渡旅游时的“奇遇”——几名少年意气风发,面对来往游客慷慨激昂地讲解景区历史文化,赢得现场游客阵阵掌声。该视频一经发布,瞬间引爆网络,截至目前,点击量超5300万,点赞和评论数超200万。人民网视频号转发时点赞评论:“看完后热泪盈眶,这才是中国少年应有的样子!”

据了解,镇江实验学校“知行少年”宣讲团队5位成员分别是陈杰瑞、杨宗玮、李洋、邓旻昊和李宇翔。谈起全网“爆火”的视频,少年们回忆说,宣讲当天是建党节,他们想以这种方式讲述发生在镇江当地的红色故事,以此表达对党和国家的热爱,“没想到竟受到这么多网友的关注”。

事实上,他们的“爆火”并非偶然。视频中身穿白色T恤、背着书包的少年是“知行少年”宣讲团队队长陈杰瑞。他告诉记者,在学校的鼓励下,自己和小伙伴们从初一进校后,就尝试在节假日到西津渡、北固山等景区向来自全国的游客宣讲镇江当地历史文化等。

“把在课本上学到的知识用来服务社会,即‘知行合一’,这便是宣讲团队名称的由来。”镇江实验学校历史教师方玉珍介绍说。“知行少年”宣讲团队5人分工明确,有的负责撰稿,有的主讲,有的拍摄。队长陈杰瑞对历史、地理有着浓厚兴趣,负责前期查阅大量资料,并担任主讲;成员邓旻昊喜欢阅读,乐意将自己的见解与小伙伴们交流,是团队里负责撰稿的“笔杆子”……

“第一次宣讲是在西津渡,刚开始我讲得有点磕绊,也没什么人听,但到了高潮部分,我渐渐有了激情,吸引不少游客驻足观看并鼓掌,我顿时有了信心。”陈杰瑞坦言,从面对陌生游客的不自在,到如今的自信从容,团队成员日益进步。

“平日我们也会把老师和同学当成观众、智囊团,根据大家的反馈,不断修改完善讲稿,琢磨着把历史讲得让大家都喜欢听。”团队成员李洋说,通过经常的交流碰撞,团队成员逐渐增强底蕴、提升素养,并带动更多同学加入其中。

在学校和老师的帮助下,“知行少年”宣讲团队牵头成立“历史宣传社”。他们走出校园,参加“历史文化进校园”系列文化推广活动、“传承经典,少年筑梦”少年实践活动等近30场次,录制历史文化专题宣传片11期,带动全校220多名青少年学习传承优秀历史文化,掀起个个争做“知行少年”的热潮。

今年秋季学期开学,陈杰瑞等人步入高中。为了传好“接力棒”,镇江实验学校在七、八年级选拔新的成员加入宣讲团队。暑假期间,新老队员走进镇江各大景区,以“老带新”的方式为游客义务宣传历史文化,抒发爱国之志。“加入团队中开展宣讲,让我也对家乡的历史文化有了更深刻的了解,我将好好学习,将这份光荣传承下去。”“知行少年”宣讲团队新成员李蒋铭灏说。

近年来,我省聚焦立德树人根本任务,积极培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。截至目前,江苏已有9人(组)入选全国“新时代好少年”,发布“新时代江苏好少年”308人(组),全省涌现出一大批有志向、有梦想,爱学习、爱劳动,懂感恩、懂友善,敢创新、敢奋斗,德智体美劳全面发展的新时代好少年。

“润心”赋能护航“心”学期

(上接第1版)

连云港市率先启动“家长评教”,开学后,家长可采用“普评+专评”的方式对学校的管理、教学、活动等方面进行评价。通过“六个一”方式,深度参与学校评教工作,即听一场学校工作介绍、听一到两节随堂课、与学校负责人及师生作一次交流、巡视一次校园、参加一项主题活动、完成一套评价表(《学校管理评教指南》《课堂教学评教指南》《主题活动评教指南》)。目前,该市已有100余所学校开展评教工作,覆盖2.1万余名家长。

扬州市探索构建“市—县—校—家”协同育人格局,将市域公益服务站点扬老师“润心”工作站与市生命健康教育名师工作室、家庭教育名师工作室、心理健康名师工作室以及县(市、区)相关名师工作室、学校“润心”教师团队和家长学校联合,形成立体和扁平交叉的协同推进机制,为学生铺实成长路。

建设队伍,精准赋能添动力

9月4日,江苏省中小学教师心理健康教育网络全员培训“开学第一课”课程审评会召开,审评首批开发录制的5节视频课。省教育厅副厅长吴昊要求,课程内容不仅要有理论性,更应具备针对性,增强吸引力,为一线教师传授更多的心理健康教育知识与技能。

近年来,省教育厅积极组织全员培训,强化教师队伍建设,增添“润心”行动新动力。为解决中小学教师在心理健康教育工作方面存在的困惑,省教育厅对全省中小学教师开展心理健康教育网络培训。在本学期开学初全省中小学教师心理健康教育5个课时的网络培训中,设置心理健康教育基础理论、实践技能、操作体验等课程内容。同时,将其纳入“江苏教师管理系统”“开学第一课”教师培训必修模块,占总学时50%。

与此同时,我省还推动各地各校加大心理健康教育专业力量引进培养力度,不断提升心理健康教研员及教师的专职率,积极构建由专家、志愿者等组成的外部支持队伍,为关爱学生心理健康提供实践指导和帮助。

2023年,苏州市将配齐建强专职心理教师作为政府实事项目,专门印发《关于中小学校全面配备心理教师工作的通知》,明确专职心理教师的招聘方式、专业选择、岗位编制、经费保障等内容,指导各地各校通过公开招聘、转岗、校际调配流动和政府购买服务等方式落实心理教师配备。截至目前,该市已全面实现每所中小学至少配有1名专职心理健康教师,全市共配有专职心理教师979名,兼职心理教师8421名,为开展心理健康教育工作提供了有力的师资保障。

“同学们,《鹿角和鹿腿》这个小故事告诉我们,美和实用在不同的环境与不同的条件下有不同的价值。”在睢宁县中小学学科渗透心理健康教育优质课大赛上,语文教师周可娜通过独特的教学设计,将心理健康教育内容巧妙融入语文课堂教学,引导学生正确认识到自己的优势和不足。从全员育心走向融合育心,近年来,睢宁县秉承“让每名教师、每个学科、每节课都渗透心理健康教育”的理念,积极指导教师在学科教学过程中自觉、有意识地运用心理学的原理和方法,在传授知识、发展能力的同时,维护和增进学生心理健康。

睢宁县未成年人指导中心副主任周昊介绍说,为弥补农村学校师资力量缺口,该县以学科教学渗透心理健康教育优质课评比活动为抓手开展赛课和送课,从初赛到决赛,赛课承办校占全县学校总数三分之一,惠及全县500多个班级。“我们将30多个决赛点都安排在偏远的农村学校,以听课、评课、赛课进一步提升教师的心理健康教育渗透意识和融合水平,让更多农村学校师生从中受益。”周昊说。