

区域视窗

宿迁：构建“三位一体”工作机制，
强化师德师风建设

■夏伟

近年来，宿迁市教育系统在市委、市政府坚强领导下，积极探索创新，构建了理论武装、典型引领、查纠规范“三位一体”的师德师风建设工作机制，以“学为人师、行为世范”为准则，以“立德树人、廉洁从教”为重点，知行合一、常抓不懈，努力培养造就党和人民满意的“四有”好老师，为办好人民满意的教育提供坚强保障。

坚持理论武装，根植立德树人思想

近年来，宿迁市结合形势发展，陆续开展“两学一做”学习教育、“二十大精神进校园”活动、学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，将学习教育与师德师风建设相结合，用党的先进理念武装广大教师思想，重点抓好教师队伍教育观念建设，引导广大教师自觉把思想和行动统一到党中央和省、市委的决策部署上来，努力实现师德师风建设工作与时代同步同频，不断提高师德师风水平。

一是加强教育引导。把《中华人民共和国教师法》、教师职业行为“十项准则”等法律法规和政策规定作为“开学第一课”、新教师入职以及教师培养培训的重要内容，引导教师增强法治观念，提升依法执教意识，自觉用职业道德规范约束自身思想行为，筑牢立德树人思想基础。

二是开展专项培训。先后组织当代典型师德师风典型案例、师德师风素养提升专题培训等系列专题培训，围绕“怎样争做师德楷模”主题，在全市中小学教师中开展大讨论，引导教师多层面、多角度地理解和认识教师的崇高地位和重要作用，确立正确的价值取向和人生追求。

三是强化队伍建设。充分发挥党组织和党员的核心堡垒作用，以党风带动教风学风，促进优良校风，把师德师风建设融入党建工作，组织党员教

师学习《中国共产党章程》《中国共产党廉洁自律准则》《中国共产党纪律处分条例》等，引导广大教师增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，听党话、跟党走，做党和人民的合格教师。

坚持典型引领，调动争先创优意识

先进典型是新时期涌现出来的杰出代表，是广大教师学习的典范。在师德师风建设工作中，宿迁市积极探索灵活有效的方式方法，注重典型的培养和宣传，用榜样的力量激励广大教师，不断提高教师自我发展的积极性和主动性，增强了工作的实效性。

一是选树先进典型。在全市教育系统开展“寻找身边的师德楷模”活动，积极挖掘、发现师德典型。组织开展“感动宿迁教育人物”“最美教师”“优秀教师工作者”等系列表彰宣传活动，积极选树师德典型和爱岗敬业优秀教师。全市涌现出江苏“时代楷模”周桂官、2023年第三季度见义勇为类“中国好人榜”丁成刚等先进人物。

二是大力宣传引导。每年9月份开展优秀教师集中宣传月活动。聚焦省、市评选的“江苏教师年度人物”“感动宿迁教育人物”“最美教师”等先进典型，通过报纸、电视、网络等媒体开展集中宣传活动，大力弘扬我市优秀教师的高尚师德和奉献精神，在全社会营造关心关爱教师的浓厚氛围，激发广大教师的职业荣誉感和神圣使命感。

三是注重示范引领。组织广大教师学习师德师风先进典型事迹，举办师德师风大讲堂、师德师风先进事迹报告会，开展“我向榜样学什么”大讨论，以先进人物、典型事迹感染广大教育工作者，激发他们爱岗敬业、无私奉献的热情，坚定他们“争做师德模范，争做最美教师”的信心和决心，营造人人争做师德模范、个个创先争优的良好风气，形成“学高为师、身正为范”的师德师风建设氛围。

坚持查纠规范，规范言传身教行为

近年来，宿迁市认真研究新形势下师德师风建设的特点和规律，积极探索师德师风建设长效机制，在全市教育系统推进“师德师风建设年”工作，着力解决当前师德师风建设中存在的突出问题，久久为功，持续发力，实现师德师风、行风校风“两个优化”和服务水平、工作质量、群众满意度“三个提升”，树立人民教师的良好形象，为教育事业改革发展、学生健康成长作出积极贡献。

一方面，规范从教行为，从严从紧匡正师德师风。组织开展教师职业道德宣誓活动，公开承诺“拒绝有偿补课”。全市6万余名中小学专任教师签订“拒绝有偿补课”公开承诺书，面向社会作出“师德承诺”。持续开展在职教师有偿补课专项治理，营造良好的教育环境。制定出台《宿迁市中小学教育惩戒规则实施细则（试行）》，开展全市教育系统规范教育惩戒专题教育工作，严格规范教师职业行为。强化查纠规范，通过定期督查和不定期“飞检”，进校入班，走访家长，了解线索，查找典型。对于查实存在违反师德师风行为的公开曝光，从严从重处理，树立和维护良好的教育形象。

另一方面，注重制约监督，培育风清气正的教育生态。将师德师风建设纳入全市学校综合考核指标体系，作为单位和教师综合考评的重要依据。坚持师德师风考核与业务考核并重，把师德师风考核的结果记入教师个人档案，作为教师聘用、教师资格定期注册、评先评优、职务晋升、绩效考核的首要内容，对存在师德师风问题的实行一票否决制。不断畅通监督渠道，各地各校在明显位置公布监督举报电话、邮箱，鼓励学生、家长和社会各界对学校、教师违规和有损师德师风的行为进行监督。

（作者系宿迁市市教育局教师工作处处长）

经验分享

强国必先强教，强教必先强师。习近平总书记强调，要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓。落实立德树人根本任务，强化教育家精神引领，赋予了新时代人民教师更崇高的使命和责任。

江苏省泰州中学一直以来高度重视教师队伍建设工作，坚持师德师风第一标准，将打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍作为学校高质量发展的关键抓手。围绕宋代著名教育家胡瑗对教师“性明”“志通”“德隆”的要求，学校传承胡瑗教育思想，不断赋予其新的时代内涵，开展新时代“安定先生”好教师团队建设，激励教师争做新时代“大先生”。近年来，学校通过榜样引领、有效激励、创新发展等举措，狠抓师德师风建设，切实提升教师教书育人能力，为高品质高中建设夯实了人才基础。

加强系统谋划，
构建师德师风建设长效机制

学校以“一把手负责、分管领导直接抓”为原则，建立“校级干部—中层干部—党员教师—普通教师”的日常联系制度，强化制度管理，细化工作举措，构建了教育、宣传、培训、考核、监督、激励、惩处一体的师德师风建设长效机制。

此外，学校持续推进师德师风“开学第一课”制度，编制了《泰州中学师德师风手册》，在新教师岗前培训中特别开设师德专题。通过师德师风三级承诺活动，教师向年级主任（部门负责人）承诺，年级主任（部门负责人）向副校长承诺，副校长向校长承诺，引导教师自觉践诺。学校创新设立“胡瑗教育奖”“校长特别奖”“优秀团队奖”等奖项，提升教师职业幸福感与价值感，展现优秀教师的品格和典型形象。

在此基础上，学校构建了学校、教师、学生、家长和社会广泛参与的“五位一体”师德监督体系，通过教师互评、学生测评、家长反映等途径，及时掌握师德师风建设情况。将师德师风建设纳入教师日常管理，在专业技术职务评聘、岗位晋升、评优评先等工作中，实行师德师风问题“一票否决”。推行师德考核负面清单制，定期进行负面清单销号。

坚持项目引领，
全面深化师德师风建设内涵

2020年，泰州中学的新时代“安定先生”好教师团队成为江苏省首批“四有”好教师重点培育团队。对照建设标准，学校坚持创新举措，形成师德师风建设的校本化教育哲学和实施策略。

学校以“铸师魂、强师能”厚植教师奉献教育的情怀，着力打造一支“政治强、情怀深、业务精、思维新、善合作、业绩优”，学生喜爱、家长认可、社会赞誉的好教师队伍。开展“胡瑗读书节”“像安定先生一样做老师”“让青春为祖国绽放”“亲语连廉”清风讲堂等主题活动，引领教师深刻领会教育家精神。推进“教师学术社团”“高品质学科组”“青年教师沙龙”建设，引导教师系统凝练教学主张，让教师在自我实现中提升职业认同，将学习型、专家型、教育家型教师作为职业奋斗目标。以党建特色品牌“双培工程”赋能好教师队伍，充分发挥党员教师先锋模范作用，循序渐进、由点及面地促进教师由优秀走向卓越。

强化考核评比，
推动师德师风建设取得实效

学校以制度建设、作风建设和能力建设为抓手，坚持师德考核与业务考核并重，打造校风清明、教风清廉的教育生态。

通过构建完备的目标管理体系，学校鼓励教师在师德要求中自我约束，在专业规划中自我定位，在多元学习中自我提升，在风格形成中自我蜕变，建立起领航学校高质量发展的强大智库。通过建立量化评价机制和价值引领机制，推出“新时代‘安定先生’风采”展播，开展“教师妈妈”行动和“最美教师”评选，分层分类记录每位教师成长的关键事件，打造“荣耀体验”，让教师在自我价值实现中增强育人的责任感和使命感。进行教育教学成果展示，在比学赶超过程中，锻造出实现学校高质量发展的命运共同体、奋斗共同体和成长共同体。通过召开教育警示大会，印发典型案例，观看教育警示片，加强明察暗访督查，进行诫谈话等方式，引导教师以案为鉴，增强底线意识，做到警钟长鸣。

选树正面典型，
不断壮大德才兼备教师群体

泰州中学以身边的教育名家、原副校长洪宗礼先生为楷模，传承弘扬为学、为事、为人的大先生精神。每年进行“洪宗礼奖教金”评选，表彰在师德师风、教育教学方面取得优异成绩的一线教师。成立洪宗礼教育思想研究所，出版专著《品读洪宗礼》，组织全体教师学习研究洪宗礼教育思想，并积极应用于教育教学实践。建设弘文馆，陈列洪宗礼先生60年母语研究的成果，将其作为学校“胡瑗学院”培训基地，赓续先贤智慧，引导教师向洪宗礼先生学习。学校还及时宣传优秀教师的先进事迹，讲好身边榜样的教育故事，强化示范引领作用。

近年来，学校涌现出了一大批师德师风楷模，2名教师先后被评为全国模范教师，3名教师分别获得省优秀教师、省五一劳动奖章、省三八红旗手等荣誉称号，13名教师获得市级各类荣誉表彰。

教师是立教之本、兴教之源。未来，江苏省泰州中学将进一步完善高素质专业化教师队伍培养体系，努力造就更多的教育家型教师，为加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供坚强支撑。

（作者系江苏省泰州中学校长）

大力弘扬教育家精神，争做新时代「大先生」

■陆璐

师道养成

弘扬高尚师德师风，共绘教育崭新篇章

■王晓奕

苏州市吴江区盛泽实验小学是位于江浙交界、大运河畔的一所乡镇集团化学校。学校从20世纪90年代开始致力于培养和提高学生的综合素质，经过30年的努力，学校从一所弄堂小学成长为苏南地区有一定影响力的乡镇小学。2017年，盛泽实验小学教育集团正式挂牌，如今已走出了一条总校引领发展，其他成员校通过项目特色发展，最终实现共同发展的乡村教育集团化办学之路。

教师是立校之本，而师德师风则是教育之魂。多年来，盛泽实小教育集团积极传承与发扬“团结平等、包容互鉴、合作共赢”的“丝路精神”，构建起师德师风建设的“123”模式，探索出一条“人带人、群带群、校带校”，从“学模范”到“作示范”、“从教书匠”到“好教师”的师德师风建设“新丝路”。

形成一个经验：
走师德研修的“一带一路”

盛泽实小教育集团创新开展师德研修“一带一路”建设，以“党风”带“政风”促“师风”，再以“师风”带“学风”促“家风”，走出一条从“人”出发、以“群”结伴、并“校”共行，从“学模范”到“作示范”的师德师风自我提升之路。

师德师风建设重在“知”更重在“行”。学校引导教师坚定理想信念、恪守职业规范，抓行动，展素质，以高尚情操展现教师的人格魅力，强化教师个体的道德自律；学校充分发挥名师骨干“传帮带”作用，从作风建设入手，引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，将团队文化内化为教师群体的行为自觉，并通过开设师德学堂、

推进作风督导、树立团队榜样三大行动，形成“扎根乡村、积极行动、精益求精、抱团发展”的团队文化。

建好两支队伍：
立师德师风建设“风向标”

近年来，盛泽实小教育集团以抓好党员教师队伍、骨干教师队伍建设为抓手，持续打造高质量教师队伍。一是建好集团师德师风宣讲团，推进集团党委业余党校师德师风课程班学习。通过发掘集团教师群体中的优秀典型，集团确定不同类型宣讲主题，组织党员教师宣讲，弘扬典型模范的光荣事迹，凝聚师魂、涵养师德。二是建好“四有”好教师团队，打造一批担任“立德树人”根本任务、立志乡镇教育振兴的专任教师。集团积极发挥省级“综合育人新丝路”“四有”好教师团队带头作用，持续深入推动各校好教师团队建设，将扎根乡村教育的奉献精神、攻坚克难的研究品格与脚踏实地的实践精神植于全体教师心中。长期以来，集团的各项行动有力地弘扬了师德师风，有效地引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人。

做强三大品牌：
建新时代人民教师“大格局”

盛泽实小教育集团坚持做强三大品牌，以主题活动为建设载体，让师德师风建设有深度、有广度、有温度，激励广大教师用心、用情、用力、用爱，一是举办“薪火相承”入职离职仪式。“新教师入职仪式”中，新教师可以基于认识孩子、认识教学、认识班级、认识课堂等跟岗体验，触摸到教育的真实模样、

承担起职业的责任使命；“老教师荣休仪式”中，老教师讲述与学生、家长、徒弟、同事之间的教育故事，分享教育智慧，引导青年教师涵养敬业情怀。二是举办“军魂铸师魂”教师军训。集团各校每年开展教师军训活动，以铁血军魂铸就高尚师魂，将信仰与梦想、纪律与责任、光荣与使命镌刻在每一位教师心中。三是开展“明镜鉴心”主题教育。集团依托程开甲主题教育馆、柳亚子纪念馆、张迎春纪念馆、吴江区警示教育基地、明月湾廉洁教育馆等主题教育场馆，积极开展警示教育，引导广大教师恪守职业道德底线，追求高尚道德。

此外，盛泽实小教育集团还通过不断完善机制、创新工作方法，切实提高师德师风建设宣传的针对性和实效性。一是引进来，建好宣传阵地。一方面，盛泽实小教育集团党委与吴江区融媒体中心党委、江苏盛泽医院党委、世界500强盛虹集团党委联合开展党建共建“融·动”活动，以“共商、共建、共享”为原则，充分发挥“融·动”作用。同时，紧紧围绕集团党建品牌“一带一路、开甲日新”，以党建带团建促队建、以党风带政风促师风、以师风带学风促家风，宣传集团师德师风建设成果。二是走出去，传播师德文化。依托集团“百分钟讲百年党史”主题党课、吴江电视台“鲈乡燕语”和“学习强国”等平台，集团打造了师德师风建设宣传阵地。各平台上线“百分钟讲百年党史”等一系列主题党课，以微课的形式，讲述党史故事，传承生生不息的干事创业的“薪火”精神。

（作者系苏州市吴江区盛泽实验小学教育集团总校长）

杏坛风采

郭仕红：把教育之光洒向每一个角落

■本报记者 王小亮 通讯员 瞿乾生

从教师成长为校长，再到劳模教育志愿服务队队长，对于仪征市实验小学校长郭仕红而言，转变的是身份，不变的是教育的使命与担当。“按本色做人，按角色办事”是郭仕红的座右铭，她用34年的脚踏实地，诠释了校长、教师、劳模三重角色的责任担当。2023年10月，扬州市人力资源和社会保障局给予郭仕红记功奖励。

2019年9月至2021年9月，郭仕红担任仪征市真州小学校长。其间，她重点抓好学校领导班子建设、思想道德建设、活动阵地建设、教师队伍建设、校园文化建设及校园环境建设，有力推动了学校的真州讲堂、开心农场、机器人社团、珠心算普及教学等特色办学品牌提档升级。2020年11月，真州小学被中央精神文明建设指导委员会评为“第二届全国文明校园”。

2021年9月，郭仕红担任仪征市实验小学校长。当年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担

和校外培训负担的意见》。郭仕红勇立改革潮头，将“双减”作为学校的“一号工程”，以扎实举措切实减轻学生作业负担。她敏锐地意识到，推进学生作业减量提质，是“双减”落地生根的关键所在。为此，她建立作业布置双周会签制，问卷跟踪制、黄灯预警制等“三项制度”，实施“多元分层，精准提质”作业设计改革，对学生作业实行动态精准调控。

2023年2月，郭仕红撰写的《让作业的“量”和“质”在正确的轨道上运行》在《人民教育》刊发，标志仪征实验小学“双减”工作取得了阶段性成果。

“学校不仅是教书育人的地方，还是书香飘逸的殿堂。”这是郭仕红常挂在嘴边的一句话。从教以来，她专注小学阅读研究，通过打造“真州遇见”阅读空间，实施教师阅读工程，开展书香少年、书香班级、书香家庭系列评比，积极推进书香校园建设。她坚持在每年4月份办好校园读书节，累计开展“亲子共读”“读书交流会”“作家零距离”等阅读活动上百场次，引导学生以书为伴，体验阅读乐趣，实现从“阅读”到“悦

读”的转变。2007年4月起，郭仕红先后5次前往徐州新沂邵店小学支教。她发现邵店小学的孩子课外读物相对匮乏，于是动员仪征学生提供帮助，发起了“一本好书的旅行”活动。17年来，“一本好书的旅行”活动随着郭仕红支教的脚步，走遍了大江南北，从新疆南疆到陕西吴堡，从青海贵南到贵州金沙，到处都有其旅行的足迹。如今，“一本好书的旅行”已成为仪征实验小学乃至仪征教育系统独特的阅读品牌。

除了校长、教师的身份以外，郭仕红还是仪征市劳模教育志愿服务队队长、仪征市郭仕红劳模创新工作室领衔人、仪征市家庭教育讲师团成员及仪征市“三名三美”宣讲团成员。

近年来，郭仕红积极参加仪征市“三名三美”宣讲、劳模公益课堂、“家家家风”大讲堂等活动，开设公益课及讲座80余场次，惠及师生家长逾7000人次。她主动担当，带领仪征市劳模教育志愿服务队深入仪征23个社区开课62场次，牵头打造的“启梦梦想，放飞希望”劳模名师公益课堂被评为“扬州市优秀志愿服务项目”。她还依托“郭仕红名师工作室”微信公众号，向师生家长推送线上学习资源1300余个，截至目前浏览量突破60万人次。

“未来，我希望能够为更多学生的多元成长‘铺路架桥’，为更多教师的专业成长‘搭建舞台’，让科学的教育理念在每一个家庭‘生根开花’。”郭仕红说。

