

健全学校家庭社会协同育人机制是党中央、国务院作出的重要决策部署，事关学生全面发展健康成长，事关国家发展和民族未来。近年来，扬州市积极探索推进学校家庭社会协同育人，取得了明显成效。2024年1月，扬州市被教育部评为全国学校家庭社会协同育人实验区，成为江苏省唯一入选协同育人实验区的设区市。在有近30个全国学校家庭社会协同育人实验区参加的全国学校家庭社会协同育人经验交流会上，扬州市学校家庭社会协同育人实践探索专版，约请扬州市教育局和该市部分地区教育局负责人畅谈学校家庭社会协同育人的经验和做法，并配发相关报道，为构建我省学校家庭社会协同育人新格局、促进学生全面发展健康成长提供可资借鉴的方案和路径。

让教育变得更加贴心和温暖

——扬州市健全学校家庭社会协同育人机制纪略

■本报记者 王小亮 通讯员 谈雷

“自从驿站建成后，我们休息、充电都方便多了，在接孩子的时候，还能喝热水、看书，真切感受到了学校的贴心和温暖。”秋学期伊始，正在等娃放学的扬州市朱自清中学学生家长魏女士对学校新建成的候学驿站赞不绝口。作为扬州市各中小学建设的服务家长群体场所，候学驿站是由扬州市教育局牵头，各县(市、区)教育行政部门、各学校统筹推进的为民办实事项目之一。

以前，像魏女士这样需要接娃的家长，遇上刮风下雨，常常要到处找落脚地，现在前往学校专设的候学驿站就能避暑、避雨和休息，解决了现实难题。该校校长谢俊峰表示，今后，学校还将让地下广场的橱窗静态展示与多媒体动态显示相融合，将候学驿站打造成为学校“臻诚”家校社协同育人新亮点。

将家校社协同育人的理念融入候学驿站建设，让驿站发挥更大作用，也成了扬州市各县(市、区)各学校不约而同的做法。扬州市梅岭中学教育集团运河中学在候学驿站中嵌入“家长微课堂”，定期以微讲座和沙龙等方式赋能家庭教育；扬州市文津中学则在候学驿站中专门设立家庭教育咨询服务点，解答家长疑问，让驿站成为家校沟通交流的平台。一座座贴心暖心的候学驿站，向家长和社会传递着教育民生温度，它不仅是扬州市推广家庭教育的又一生动实践，也是扬州市家校社协同育人的“新名片”。

作为全国学校家庭社会协同育人实验区，近年来，扬州市坚持以“四好”目标为指引，推动家校社育人目标协同、质量协同、方式协同、资源协同，着力破解家校社在协同上存在的“缺位”“错位”“越位”等问题，努力以家校社协同育人牵引教育高质量发展，切实增强“好地方”“好教育”建设的“向心力”。

截至目前，扬州市中小学幼儿园100%建立家长学校，并按照“有文化标识、有管理制度、有师资队伍、有固定场所、有教学计划、有指导用书、有活动开展、有教学成效”等“八有”规范化建设目标，面向本校(园)学生家长，定期开设“父母沙龙”“亲子阅读”“一个孩子的研讨会”等有体系、递进式家庭教育“课程”。同时，扬州市教育部门还以家长



图为2024年暑期，宝应县教育系统家庭教育指导讲师团针对家长们在家庭教育中的难点、痛点问题，和家长代表探讨交流。

学校等为载体，组织开展“全国家庭教育宣传周”“家庭教育半月谈”“家长开学第一课”“校园一日开放”等丰富多彩的活动，传播普及家庭教育知识，帮助家长树立科学的教育理念。

“新父母成长课程”“智慧树家长学院”……如今在扬州，一个个富有特色的家长学校如雨后春笋般涌现，家长渐渐从“跟随者”变为“同行者”。每逢周末，家长们结伴到“家长学校”听讲座、作交流已成为一种新风尚。

“建设高质量教育体系是一个复杂的系统工程，学校教育、家庭教育、社会教育是三大支柱，它们有各自独特的功能作用，相互联系、相互依存、相互促进，必须相得益彰。”扬州市教育局党委书记、局长殷元松介绍说，为营造社区生活化家庭教育氛围，今年年初扬州积极探索构建社区全域、

父母全程、家庭全类型的社区家庭教育指导模式，启动“扬老师润心工作站”，利用学校和社区资源，在全市东西南北中首期设立5个“润心驿站”，遴选教师志愿者定期为周边群众提供心理咨询、家庭教育指导、学法点拔等服务，在润物无声中引导家长树立正确的家庭教育观念，促进孩子健康快乐成长。

“我们将依托现有资源，建好一个全国学校家庭社会协同育人实验区实践中心，建强三级家长学校，建优家校互动机制。”殷元松表示，接下来，扬州市将全面推进全国学校家庭社会协同育人实验区建设，打造更多的优质学校、共建更好的家庭教育、营造更优的社会生态，力争将扬州实验区打造成全国样板，让更多学生和家获益。

近年来，扬州市锚定“现代化教育名城”建设目标，将学校家庭社会协同育人作为提升教育质量的“挖潜点”，不断提高协同育人的专业化、网络化、协同化水平，为教育高质量发展增强“向心力”，赋予“加速度”。

坚持“专业+”引领

扬州市坚持高点定位、专业引领，着力在深化研究、建强载体和招才引智上下功夫，持续提高协同育人工作的专业化程度，以“开好局”确保“落好子”。

“专业+规划”绘好“一张蓝图”。扬州市召开全市家庭教育推进会，研究制定《扬州市家庭教育工作三年行动计划》《关于进一步加强中小学(幼儿园)家庭教育工作的实施意见》。入选全国学校家庭社会协同育人实验区后，全市乘势而上，组建了家校社协同育人研究指导中心，加强了专职教研人员配备，精心编制实验区建设任务清单，有效指导实验区建设。

“专业+中心”实现辐射引领。扬州市坚持“建好中心、辐射全市”的工作思路，依托现有场馆，采取“三中心合一”模式，精心打造扬州市学生社会实践管理中心、内建党建文化中心、协同育人实验区实践中心、中小学生生命安全与健康体验教育中心，并挂牌成立扬州市拔尖创新人才培养基地，集文化展示、综合实践、生命安全与健康体验、拔尖创新人才培养等多种育人功能于一体。

“专业+智库”助推提档升级。扬州市设立协同育人实验区智库，精心谋划《中华人民共和国家庭教育促进法》普法工作，探索举办“新父母大讲堂”，制订“父母必读书目”，建设中小学新型家委会，进一步提高家校社协同育人工作的专业性和实效性。

注重“+网络”施策

扬州市针对协同育人的难点、痛点、堵点问题，结合实际“逐项布点、连线成线、织线成网”，不断推动协同育人工作扩面、增效、惠民。

“党建+网络”，擦亮一个品牌。扬州市以基层学校党组织建设为抓手，一体推进“杏坛先锋”示范引领、“杏坛清风”廉政教育、“杏坛薪火”年轻干部培养三项工程，打造教育系统党建品牌矩阵，动员广大干部教师自觉投身实验区建设。

“家长学校+网络”，夯实一批阵地。扬州市全面建成市、县、校三级家长学校，各中小学幼儿园面向家长，依托网络定期开设家庭教育课程。目前全市100%中小学幼儿园已举办家长学校，一大批学生家长顺利结业、受益良多。

“站点+网络”，服务一片区域。扬州市专门成立了“扬老师润心工作站”，开通“扬老师”广播台、“扬老师”电话咨询热线，形成集群式协同育人咨询服务体系，线上与线下结合，面向“一小(孩子)一大(长辈)一老(祖辈)”提供心理咨询、家庭教育指导、学习方法点拔和政策宣讲等志愿服务，助力广大家长更新教育理念。

“资源+网络”，构建一张“育人地图”。扬州市充分挖掘地方特色资源，利用阮元家庙、吴道台府、朱自清故居、江上青烈士史料陈列馆等讲好扬州历史文化名人的家教书故事；整合各类博物馆、文化馆、科技馆等开展公益性家庭教育实践活动；开展科技教育、中医药文化以及扬州清曲、杖头木偶、雕版印刷等非物质文化遗产进校园活动，成为中小学课后服务内容的有益补充；挖掘“运河原点”城市区位优势，组织开展“大运河研学游”和“红途”研学等活动，探索多学科融合式、场景式“运河思政”课程……

“信息+网络”，兜住一网“流量”。扬州市用好网络宣传协同育人的“倍增”效应，整合设立扬州教育融媒体中心，依托官方微信公众账号和覆盖全市中小学校的“扬州智慧学堂”等平台，定期推送协同育人提醒“贴士”。6期“家庭教育大讲堂”累计点播量超72万次；48期“家庭教育微讲坛”，瞄准家庭教育中的“小问题”“开方抓药”，科学育人理念通过“一根网线”走进千家万户。

聚焦“三协同”发力

扬州市注重部门之间、团队之间、校地之间的协同，有效整合各方资源、汇聚工作合力，不断推动协同育人工作走深走实。

部门协同齐抓共管。扬州市对照教育部等十三部门印发的《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》，召开扬州市未成年人思想道德建设工作联席会议，家庭教育工作联席会议，形成教育、妇联“双牵头”，其他市级部门分工合作的工作机制，先后构建了“警教协同”“医教协同”“家校协同”等“教联体”，协同育人合力不断增强，资源集聚效应不断显现。

团队协同全员育人。扬州市把落实“全员育人导师制”作为做好协同育人工作的重要抓手，精心培育家庭教育队伍，遴选培育了一批优秀家长学校校长和家庭教育指导教师；加强班主任队伍建设，开展市特级班主任和“百优十佳”班主任评选，提升班主任家校沟通能力；配齐配强心理健康教育教师队伍，实现全市城区学校和乡镇中心学校全覆盖；重点培养“润心”队伍，充分发挥中小学生学习生命健康安全教育的“小问题”“开方抓药”作用。

校地协同兜牢底线。扬州市针对乡镇学校学生人数少、教师人数相对充足、留守儿童较多等实际情况，在乡镇学校建立数量不等的由1名责任区强的教师担任“网格员”，联合1名村(社区)干部、1名村(社区)N名学生共同组成的“1+1+N”网络化关爱共同体，对学生实施全方位关爱；为全市2700多名特殊学生建立关爱专班，落实“一人一案”，进行个性化精准帮扶，切实兜牢教育民生底线。

构建全县域“123+N”校家社协同育人新模式

■宝应县教育局党委书记、局长 朱兵

自“双减”政策实施以来，宝应县聚焦落实立德树根本任务，有效破解人民群众急难愁盼问题，精心谋划，全面部署，遵循“目标一致、地位平等、尊重成长、机构开放、方式多样、多方联动”的原则，积极探索并构建了全县域整体推进的“123+N”校家社协同育人新模式，旨在营造全县范围内协同育人的良好社会氛围，促进学生健康成长。

以实施“一个行动计划”为统领，统筹推进。结合家庭教育工作实际和发展需求，做好顶层设计，印发《宝应县中小学(幼儿园)家庭教育指导服务体系行动计划(2023—2025)》。该计划旨在进一步完善校家社协同育人机制，明确各行政管理部门分工职责，同时强化学校作为主导力量的责任，按月为单位，结合学段发展需求，突出重要时间节点，详细规划了各学校在家庭教育指导方面的全年实施内容，从而进一步提升了学校家庭教育指导服务的专业性和实效性。教育行政科室采用“实地查看+问卷调查”的方式对各学校的落实情况考核，并评选出了一批县级家长学校示范校。

以组建“两支讲师队伍”为引领，科学推进。宝应县坚持把建好专业队伍作为科学开展家庭教育指导的有力支撑，充分用好县域资源，组建了两支系统内专业队伍，确保科学推进。一是组建县级家庭教育指导讲师团。成员主要从知名校(园)长、省特级教师、市特级班主任、县班主任名师工作室等群体中选拔，目前讲师团共有20人，来自15所学校。二是组建县级心理健康教育讲师团。成员主要从全县专业心理健康教育教师队伍中选拔。目前这支队伍共有18人，来自18所学校。除了服务于各学校的心理健康教育工作外，他们还服务于县“荷乡润心驿站”、县“心理健康咨询热线”、县未成年人心理健康辅导站等阵地。

以打造“三月主题活动”为特色，全面推进。宝应县坚持创新载体、强化服务，为实现家校共育“双向奔赴”愿景，将每年的三月份设定为全县中小学幼儿园“校家社协同育人主题活动月”，要求各学校在三月份面向全县所有家长，开展“六一”活动，即组织一次家长委员会会议，召开一次全体家长会，举行一场家庭教育指导讲座，评选一

批“荷乡好家长”优秀代表，开展一次面向特需群体的关爱家访，设计一场家校共育亲子活动。

以联动“N个部门”为助力，协同推进。宝应县持续强化社会支持，整合资源、发挥优势，营造校家社协同育人的和谐氛围。一是县委政法委牵头助力，县检察院、公安局、教育局、民政局、关工委等多部门组成未成年人保护网络，推动未成年人司法保护、法治教育、犯罪预防、关爱救助等方面工作，合力护航未成年人健康成长。二是县委宣传部(文明办)负责主办，建立县未成年人心理健康辅导站，常态化为全县未成年人提供学习心理辅导、人际交往辅导、情绪行为辅导和心理危机干预等心理健康服务。三是县妇联、团县委联合社区、乡镇，利用节假日、寒暑假等时间，开展形式多样的家庭教育活动。四是加强医校合作，县教育局协同专业医院，在宝应县人流流量较多的白田广场和金源生活广场开展“家校携手，润心赋能”家庭教育指导及心理健康教育大型广场现场宣传咨询活动。这些活动有效打通了家校沟通的“最后一公里”，为家长和社会解决了真问题。

以“三转变”“三融通”“三深化”践行“三全育人”

■扬州市江都区委教育工委书记、区教育局局长 彭如武

近年来，围绕“发展更加公平更高质量的教育”目标，在校家社协同育人实践中，扬州市江都区形成以“三转变”“三融通”“三深化”为主体的“三全育人”体系，系统性、协同性构建校家社“同步共建、同频共振、同心共育”交融影响域，创新了协同育人的形式与内涵。

以“校”为基点，着眼“三转变”，在校家社协同育人中强化主导作用。一是由“独力”走向“合力”，主导育人模式转变。江都区构建“二维交互”育人模式，凝聚校家社优势，共同促进学生的全面发展。在架构上以党建引领下的学校育人为主导，在社区、公益机构等社会元素支撑下，依托基于系统家庭养育课程的家长教育力提升，形成“1+N+N”交互型网络，主导推进协同育人良性发展。二是将责任教育融入“润心”中，主导育人重心转变。江都区推动区域协同育人的重心从布防式心理防线构建转向主动式责任教育体系构建，在责任教育中焕发学生生命价值，形成积极认知。三是将“育智”转为“育才”，主导育人内涵转变。江都区实施“一校一案”，推进“5+2”课后服务，不断优化“学业辅导+素质拓展”课后服务体系，打造“双减”背景下基于生本需求

的全课程体系，以特色鲜明的校园建设，构建灵动高效、“五育”并举的江都校园生态。

以“家”为原点，推进“三融通”，在校家社协同育人中强化家庭“原力”。一是家庭教育指导与阳光心理构建融通。江都区建立由心理教育特级教师领衔、“润心”名师工作室支撑的“破冰、助燃、救援、调停、续航”应急工作机制，全过程构筑事前、事中、事后应急型家庭教育“解题模式”，家长足不出户即可获取全时段系统性指导。二是家庭教育指导与品德互育建设融通。江都区构建以“共生”为价值追求的德育互动体系，举办“1+1”亲子沙龙，聘请优秀家长兼任金牌讲师，每学期分享家教经验，并发挥家长职业资源优势，为推进“1+N”小组式研学、拓展性探究提供技术和阵地支撑。校家社协同育人活动“我是‘运河小河水’——共护母亲河”巡河技能培训实践被《人民日报》等多家媒体竞相报道。三是家庭教育纵深与体系阵地建设融通。江都区聚焦家庭教育需要，纵向构建递进式家庭教育体系，以“三百工程”(100场家庭教育指导、百篇家庭教育案例、百次亲子关爱活动)为抓手，形成“家庭教育+家教科普+亲子互动+特别关爱”的家庭教育模式，将科学育儿和亲子爱子、仁

者爱人结合起来，从“幼吾幼”升华为“及人幼”。

以“社”为支点，实现“三深化”，在校家社协同育人中形成立体支撑。一是深化多维教育资源建设。江都区强化“特色更特、精品更精”的发展思路，在古运河研学、红色战史研究、扬州文化传承、科技创新发展等方面，开发“菜单式”精品课程，建成国家级终身学习品牌1个、省级社区教育特色品牌7个。二是深化多向师资队伍建设。江都区统筹“宣传、预防、调解、帮扶”社会教育需求，探索“专职讲师+志愿大学生+社会工作者”模式，选聘87名家庭教育指导师、心理专职教师、非遗文化传承人等具备资质的社会专业人员开设家庭教育课、心理辅导课、传统文化课。三是深化多层次平台建设。江都区充分利用区域资源，搭建多元文化领域的教育实践平台，依托6个社区家社示范点、328个社区(村组)学习中心，举办名著共读、趣味运动会、家庭心理教育沙龙系列活动；依托博物馆、科技馆、航空馆等，开设历史寻根、国学传承、科技创客实践研学课程；依托名家资源，构建国画、书法等社区培育平台，形成“有故事、有基地、有领军人、有大舞台”的“四有”江都育人新实践。