

实践“跨界融合”，推动综合育人

——常熟市中学特色办学纪实

■本报记者 李剑

办好县域高中，交出高质量答卷

■马宁 华国平

常熟市中学是常熟市最早的公办中学，今年将迎来建校100周年。从建校至今，学校一直以学生的多元发展、全面发展为办学目标，将“以诚敬奠基人生”作为学校发展理念。作为一所县立中学，常熟市中学的成立与发展对虞城这片崇文重教的沃土产生了深远影响。特别是2021年教育部等九部门印发《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》以来，我们围绕建设高质量教育体系、全面提高县中教育水平、办好人民满意的教育，积极探索出一条县域普通高中高质量发展之路。

打造核心，提升课堂品质

课堂是高中教育的主阵地。提升课堂品质的本质是将课堂还给学生，在课堂中激发学生的生命力。从建校初期举办“怎样上好一堂课”专题大讨论，到迁入新址后开展“向课堂要质量”系列活动，常熟市中学一直致力于课堂改革，不断探索课堂育人之路，形成“浸润性课堂”“品质课堂”“跨界课堂”3种层层递进的课堂范式。

“浸润性课堂”强调在课堂“双主体”“三阶段”“四维度”中体现“三类浸润”；“品质课堂”强调以“品”求“质”，把“有品位”“能品味”当作推动高品质课堂的两个抓手，以“浸润式”加强学生的自主品味，以“思想融入、文化浸润”等方式培养具有家国情怀、怀抱理想的社会主义建设者和接班人；新时期的“跨界课堂”以跨越高中教育的五大边界为己任，在保证课堂品质的基础上，以融合课堂、主题课堂、项目课堂、学生讲堂四大课堂范式推动学生学科素养和跨学科素养的共生共长，培养全面发展的时代新人。“浸润性课堂”获江苏省首届基础教育教学成果奖二等奖，“品质课堂”获苏州市教育教学成果奖特等奖，“跨界课堂”获江苏省教学成果奖一等奖、国家级教学成果奖二等奖。

锚定目标，推进综合育人

建校初期，常熟县中（常熟市中学原名）重视德智体“三育”并进，即重视思想教育、课堂教学和课外文体活动，指导学生自治。在向社会主义过渡时期，学校紧扣全面发展的教育方针，从德智体美劳“五育”并举入手，调整工作重点。迁入现址以来，常熟市中学继续扎实推进“五育”，并从“五育”并举逐渐走向“五育”融合，推动综合育人。

学生的发展是一个整体。为此，我们整合教育目标、整合各学科的力量、整合各教育要素，以跨界课程为载体，以学习空间再造为手段，推动学生跨界学习。跨学科教研、跨素养融合在校园蔚然成风，综合育人意识在校园生根发芽。“五育融合视域下普通高中综合育人模式的创新研究”立项为全国教育科学“十四五”规划课题，“跨学科教研团队”入选省首批“四有”好教师重点培育团队，并获评苏州市首批“圣陶园丁奖”。

聚焦关键，培养创新人才

党的二十大报告强调，加快建设世界重要人才中心和创新高地，促进人才区域合理布局 and 协调发展，着力形成人才国际竞争的比较优势。培养拔尖创新人才已成为全社会的共识，但县域高中在这方面存在一些短板和问题，如生源问题、经费问题、高层次教练问题等。

县中创新人才培养之路怎么走？我们的做法是选人才，动态形成优秀生库；树志向，培养科学家精神；建平台，以项目推动研究；组队伍，跟岗学习协助指导；强保障，一生一案促成长。我们以跨界课堂拓宽学生学术视野，以复杂情境培养素养培育，常熟市中学的拔尖创新人才培养呈现出生机和活力，不仅在化学等学科竞赛中屡有收获，还在全国中学生地球科学奥林匹克竞赛、全国中学生文化遗产知识大赛等跨学科性质的大赛中成绩突出。在2021—2023年全国中学生地球科学奥林匹克竞赛中，学校共有11人进入江苏省前20名。

汇聚力量，锻造优质师资

习近平总书记说：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”教师是学校高质量发展的中坚力量，常熟市中学在优质师资培养方面具有鲜明的特色和突出的成果。迁入新址以来，我们共培养出国家教学名师1人，省“苏教名家”培养对象3人，省特级教师4人，省教学名师4人，省正高级教师7人，姑苏教育名家、苏州市学科带头人等苏州市级以上骨干教师37人。2024年，马宁、邵俊峰工作室分别被省教育厅命名为省名校长工作室和省名师工作室。

我们的具体举措有：以师德为首，擦亮市中教师团队的底色。我校狠抓师德师风不放松，强化体验式学习。一是突出过程性管理，二是设立师德一票否决制，三是加强初心使命教育。同时，树标杆、立榜样，以优秀的教师引领优秀的团队。

学校通过协同创新，创建新型教师发展模式。依托“一校一室一基地”抓好青年教师、骨干教师、名特教师的队伍建设；以“3311”专题培训为主阵地，通过定期开展“四有青春杯”专题论文大赛等活动，为青年教师成长搭建平台；建设校级名师工作室与跨学科教研基地，通过矩阵式管理和柔性组织结构，探索完善具有市特色的教师专业发展路径；优化校本培训模式，以临床诊断式、课例研究式、成果助推式等模式，帮助教师发现问题、总结成果。

我们凝聚共识，重塑共生共长的教师文化。建设“诚敬”“共生”文化环境，培育平等、开放、具有高度适应性和参与性的学科生态环境，构筑团队合作创造新知识的制度环境，营造诚敬校训、共生理念下的新型文化环境。

强化保障，实施科学管理

学校的科学管理是重要的育人资源。我们始终统一思想、统一意志、统一行动，着力做好3项工程。

一是加强党组织的标准化建设，创建党建品牌。以办好人民满意学校为宗旨，以政治建设为统领，加强“市中党建”海棠花红阵地建设，定期开展“书记党课”、推进“书记项目”“行动支部”。

二是坚持依法治校，创新管理机制和管理制度。学校强化人本管理，切实加强学校行风政风和“三风”建设，锻造一支有思想力、有创新力、有凝聚力的干部队伍，形成以年级部为主阵地的下沉式管理运作体制。建立情感化和情境化机制，使制度规章获得教职工普遍认可并自觉遵守，逐步形成教职工自我教育、自我提高的管理机制。

三是构建德育工作体系，在制度管理和主题活动中浸润德育。坚持“五育”并举，德育为先。高一年级以“养成教育”为目标，以爱国主义、生涯规划教育和常规教育为重点；高二年级以“全面发展”为目标，以诚信教育、责任教育为重点；高三年级以“理想教育”为目标，以理想前途、意志品质、敢于担当为重点。

在新的历史时期，我们将紧紧围绕立德树人根本任务，凝心聚力，创新克难，办好人民满意的教育，为推动教育高质量发展作出县域高中应有贡献。

（马宁系常熟市中学党委书记，江苏省特级教师，正高级教师，“苏教名家”培养工程培养对象；华国平系常熟市中学校长，苏州市学科带头人）

常熟市中学建于1924年，至今已有百年历史。百年来，共输送毕业生近5万名，为国家培养众多杰出人才，包括中国科学院院士姚鑫、陆焱、吕仁仁，中国工程院院士范滇元，中国社会科学院学部委员黄心川，北京大学原校长吴树青以及遍布国内外的教授、博士生导师数百人。

该校紧紧围绕立德树人根本任务，践履致远，以教学改革促办学品质提升，以“跨界融合”铸高中育人特色，在科研引领、文化浸润、“跨界融合”的机制范式上凸显特色，取得丰硕办学成果。

项目推动，“跨界融合”育人样态彰显特色

常熟市中学以前瞻眼光建设课程基地、教师团队，推动教学改革、德育创新，协同推进课程、课堂教学、德育、师资队伍四位一体建设，大力打造“文化浸润”课程品牌、“跨界课堂”教改品牌、“小城大爱”德育品牌、“跨学科教研”师培品牌，初步形成树品牌、有成果、出经验、创模式的良好态势。

省级项目系统化、集群式发展格局成为学校特色发展、内涵发展的助推器，为该校高质量发展和高品质提升奠定了良好基础。基于“跨界融合”这一主题，该校从课程、教改、德育等角度开展项目研究，实现省级内涵项目全覆盖，包括2个省级课程基地、1个前瞻性教学改革实验项目、1个省级中小学生品格提升工程和1个省级首批“四有”好教师重点培育团队项目。5个省级内涵项目相辅相成，互为补充，共同构成综合育人的系统。

课程建构，“跨界融合”课程体系系统完备

在探寻“怎样培养人”的过程中，常熟市中学将“课程”作为重点工作。基于学生核心素养培育和综合育人需要，该校提出跨界课程这一特色课程主张。具体来说，该校以“五育”融合为培育方向，以“跨界融合”为理念，从课程的视角予以规划、实施和评价，以学生的综合素质发展为旨归，以推广应用为核心关切，形成互为补充、体系化的多类跨界课程。

一是加大对“五育”融合下跨界课程的理念引领，重点引领“五育”渗透的课程意识、课程视角、课程理解、课程理念4个方面。二是加大对“五育”融合下跨界教研的方式引领，即突出基于项目、主题、综合素养发展的研究与教学，促使由学科主导走向学科平行、由适应型

培养对象，并获得国家教学名师称号。在名师的指导和培养下，2023年，学科组的陆文博和蒋少卿两位教师获评正高级教师。一个学科组相继走出4名正高级教师，在常熟和苏州高中地理学科界有了较高的声誉。此外，我们共同研究、讨论，研究成果获苏州市教育教学成果奖特等奖等多项省市级奖励。2019年，全组成员共同编著的专著《从三维目标到核心素养——给地理教师的101条新建议》经南京师范大学出版社出版后，影响广泛。2021年，地理学科组承办江苏省地理骨干教师集中选学培训。学科组的声誉还来自学生实实在在的成长，对组内教师而言，带3个班地理选修课成了常态，学生的综合素质得到了显著提升。

学科组特色源于独特的团队文化。我们将地理学科组的文化提炼为“团结拼搏、行者无疆”，我们认为，团结拼搏才能克服困难，追求卓越；行者无疆才能不断突破边界束缚、改革创新，才能让地理的教育教学永远在路上。为此，我们不断创新课堂，展现“诗思融合”与“地理跨界”特色，在专业发展上呈现“行走中的成长”“地理实践”特色。教师蒋少卿撰写的专著《我的地理教学行与思》，就集中体现了地理学科组的教学与研究特色。

有为有守，强化有担当的学科组文化

地理学科是一个小学科，但是可以有大有作为。在地理不参加高考的几年中，地理学科组认真研究“课堂如何吸引学生、发展学生”；在学生选课多、课时多的情况下，着力开展课程提升，提升每堂课的教学质量。组内多人承担繁重的行政工作，但他们的课堂依旧精彩。教师齐本堂担任地理备课组长、支部委员和班主任，还负责2个选修班的地理教学。但其对待每项工作都兢兢业业、力求完美，赢得同事、学生和家长的赞誉。教师陈静华和管立红即将退休，仍负责2个班的地理教学。教师陆文博为上好一节课，查阅30多篇论文，只为把知识尽可能全面地教给学生。

“守”，是地理学科组的精神文化，这种精神文化影响着代代中地理人。“守”，还是守住教学改革的方向，我们历经10多年打造出品质课堂、跨界课堂，守得住寂寞，“厚积”才能“薄发”。

一直以来的，常熟市中学高度重视教师队伍建设与教师个人成长，致力于打造一支高素质、专业化的教师队伍。在学校的培养下，地理学科组现有教师19人，其中江苏省特级教师2人，江苏省正高级教师4人，全国模范教师1人，国家教学名师1人，江苏省教学名师1人。学科组先后获评苏州市优秀教师群体、苏州市优秀教研组、全国地理教学先进集体等称号。

有滋有味，展现有磁性的学科组形象

为了让团队每一名教师都有归属感，学科组应具有强大吸引力。因此，学科组要用情感的力量将大家凝聚起来，增强组织协调的感召力，扩大在学术上的影响力。

地理学科组成员因对学科的热爱和教育理想走到一起，这是团队凝聚的基础。成员在生活上互相关心、和睦相处，在工作中注重合作、积极讨论。同时，成员能形成自己的观点和教学主张，不随便附和。地理学科组是一个大家庭，组内成员将彼此当作一家人，老教师对新教师生活上关心、业务上指导、成长上引路，使新教师感受组内的温暖。

成员之间的紧密团结、积极进取，不靠学科组长的行政化约束和命令，而是深受团队内部的观念、氛围影响。这种观念、氛围是一种柔性力量，是一种长期的价值观引领，从而使个体能够与学科组的整体氛围融合，实现团队的协作。沈国明是地理学科组的引领人，2002年被评为省特级教师，2006年成为省首批教授级高级教师，被评为全国模范教师，赴京参加表彰大会，受到党和国家领导人的接见。他忙碌的身影、严谨治学的态度，还有撰写的论文、开设的家课课，都对其他成员产生潜移默化的影响。这种影响引导着其他教师的行为，使他们感受到向上的力量、勇于赶超的精神、幸福教育的价值观。

有声有色，打造有影响的学科组品牌

一个学科组要想发展，就要形成自己的品牌。“有声有色”指的是有声誉、有特色，这是形成学科组品牌的基础。学科组的声誉离不开组内名教师的指引。在沈国明的引领下，我从一个教学新手迅速成长为省特级教师、正高级教师、省首批“苏教名家”培养工程

走向成型、由单一思维到复合思维、由领导推动到问题推动。“五育”融通式跨界课程体系包括课程目标、课程规划、教学模式、资源配置、管理机制和课程评价等。该校着力构建本位课程、广域课程和活动课程，推动综合育人。同时，该校开设“学生讲堂”课程，引导学生走上讲台；推出“校友讲堂”课程，邀请院士名家与学生面对面交流；创新“融合课堂”，鼓励多学科教师帮助学生解决真实、复杂问题，以课程的合力培养完整的人。

师资建设，“跨界融合”师资队伍形成品牌

常熟市中学着眼教师发展三大系统，即坚持以教师团队精神系统塑造为内核、以执行系统塑造为依托、以形象系统塑造为外延，规划建设教师队伍。该校力推教师发展四大工程，即创设特色师资的文化建设工程、师德师风工程、锤炼工程、机制创新工程。该校以“跨学科教研”为师资队伍建设的创新点和着力点，成立“跨学科名师工作室”“跨学科名师成长共同体”，依托课程基地、旭轮书院等，建设多类别的跨学科教研基地，推动各学科教师在学科融合、主题融合、复杂情境创设等方面开展合作，在“五育”融合培育、跨学科问题梳理、多学科整合中拓宽视野，培养创新思维，提升综合育人素养。

学生成长，“跨界融合”素养水平创新发展

学生全面发展是“跨界融合”的核心和旨归。常熟市中学探索“五育”融合下普通高中跨学科素养培育，促进学生全面而有个性的发展。该校以跨界课程下的“一生一案”为突破口，促进更多拔尖创新人才脱颖而出。以再造跨域学习空间为抓手，让学习要素随时随地可见。2020年，该校获评苏州市拔尖创新人才培养实验项目学校；2023年，入选苏州市标杆性育人示范项目。

科研探索，“跨界融合”成果丰硕辐射广泛

针对普通高中发展面临的“育人目标分离”“育人领域分散”“学科课程分割”“学习场域封闭”等问题，常熟市中学积极探索，突出科研引领作用。

学校学科组发展的愿景与实践

——以常熟市中学地理学科组建设为例

■邵俊峰

有枝有叶，丰满有整体的学科组团队

地理学科组以整个团队发展为枝、教师个人发展为叶，两者相辅相成、相得益彰。每一名教师都是团队的参与者、影响者，都有自己的特点、教学风格。陈明良的诗歌创作、曹宇的地理摄影、蒋少卿的提案写作……百花齐放，各具特色，他们都基于自身特长开发相应的特色课程。

同时，地理学科组的“枝叶”形态也是创新的协作关系。地理学科组的教师有多重身份，构成了多种协作团队，形成多样化的协作机制，包括备课组间的协作、跨备课组的协作、名师工作室成员之间的协作、课程基地成员的协作、学生社团指导团队的协作等。在不同的协作过程中，教师们强化了团队精神。

有宽有深，培植有素养的学科组骨干

学科教师要拓宽教育的宽度，争做有宽度的教师。无论上课、解题、命题，还是资料整理、班级管理，地理学科组成员都认真对待，在一次次学习磨砺中提升业务素养。近年来，成员共获省、市地理教师基本功大赛或评优课一等奖11次。做有宽度的教师，还要教师拓宽学科视野，尝试跨学科教学。组内大多数成员参与跨学科教研，是学校跨学科教研团队中的活跃成员。

教师的专业发展要向深处耕耘，就要求真钻研科研。科研的目的是让所有教师都能“教得科学、教得有效”，这也是教师幸福感的源泉。地理学科组以问题为导向，将问题转化为课题和项目，又推动课题项目回归课堂。近5年，组内教师主持5项江苏省规划课题、12项市县级规划课题，以课题群、项目群的方式突出教研的系统化。2014年，“生态·地理综合实践课程基地”立项成为江苏省普通高中课程基地，成为学科组深化课程设计、资源开发的新载体。经过10年磨砺，学科组教师的专业发展跃上新台阶。

风正潮起，正当扬帆。在教育高质量发展大潮中，在教育家精神的引领下，常熟市中学地理学科组正和学校其他学科组一起，迎难而上，向阳而行。

（作者系常熟市中学副校长，江苏省特级教师，正高级教师，首批“苏教名家”培养工程培养对象）



图为常熟市中学跨学科名师成长工作室启动仪式