

“训练5天、受益终身”，连云港市赣榆区积极探索学生游泳技能培训新路径——

上好游泳这门“生命必修课”

■本报见习记者 王子欣

“憋气状态下，大家保持平衡，和同伴双手搭肩，尝试浮在水面上……”在教练的指导下，连云港市和安中学学生李琪涵在赣榆区中小素质教育实践基地露天泳池内和同伴结对练习漂浮。“我原本很怕水，家附近也没有合适的游泳馆，通过培训我克服了对水的恐惧。”李琪涵说。

刚刚结束的这个暑假，赣榆全区共17300多名初一学生集中学习游泳这门“生命必修课”。该区以“让每个孩子学会游泳”为目标，以“配齐配好、分期推进、逐步完善”为原则，连续6年在区中小素质教育实践基地对全区七、八年级学生集中进行游泳技能培训，有效填补了赣榆区中小素质教育课程的空白，对防范学生溺水、增强青少年体质具有重要意义。6年来，累计培训10万余名中学生。“游泳是基本的生存技能之一，是很好的有氧运动。”赣榆区教育局局长潘福表示，大力开展中学生暑期游泳培训工作，也是倡导素质教育和生命教育的体现。

“我区水域面广、水情复杂，且很

多学校临海，防溺水工作压力较大，仅靠说服教育、限制学生下水，无法从根本上解决问题。”潘福说，坚持“学”“防”结合，让青少年面对野外水域不再单纯抱有“初生牛犊不怕虎”的心态，而是充满敬畏之心，防溺水就真正落到了实处。

“游泳训练可以在实现防范溺水的同时，起到‘教育一个孩子，影响一个家庭，带动整个社会’的辐射效应。”赣榆区教育局体卫艺科科长秦明说，6年前，该区摸着石头过河，启动中小素质教育实践基地及培训工作。说起游泳培训的探索之路，秦明非常感触：“让如此多的学生从‘旱鸭子’变身‘小飞鱼’，对师资、场地、课程设置等都是巨大的考验。”为此，该区坚持做好基础配套，确保设备完善、队伍充足，让学生游得安心、家长放心。

2017年，赣榆区教育局在区中小素质教育实践基地新建游泳教学馆。为了扩大可容纳学生规模，第二年，相关科室负责人北上拜访山东莒县、河北沧州等地橡胶泳池生产厂家，最终在基地操场搭建出移动式支

架游泳池10套，2020年又新建拼装式泳池3套。目前，基地共有移动式泳池13个、室内半标准泳池1个，每个泳池375平方米，设6条泳道，一次可容纳80人。

“开班前，我们进行严格的理论课和实操课培训，尤其是防溺水教学培训，确保每名教师都能以高度的责任感投入教学工作。”游泳培训主教练王鑫鑫表示，赣榆区建立教练员、救生员师资库，在全区招募20名具有游泳教练证、救生员证的教师担任长期志愿者，并与连云港师范高等专科学校体育学院合作，对300名中青年教师志愿者进行专业培训，所有志愿者培训合格后方可持证上岗。

“目前，培训场馆有持证教练40余名，持证救生员60余名，基本能满足暑期培训需求。”王鑫鑫说，对学生基数大的状况，基地实行梯队化教学，一组学员进行游泳培训，另一组学员观看游泳教学、防溺水安全教育视频。在确保30至40名学生至少配备3名游泳教练的同时，该区还邀请教师、家长参与监管，最大化保障课

程的有序开展和学生的人身安全。

蛙泳简单易学、实用性强，赣榆区将其列为基础课程，并教授踩水及仰漂等自我防护内容。考虑到全区初一学生数量庞大、人员分散、接送困难等实际情况，该区采取5天10课时的全封闭式培训模式，由学校统一安排校车接送并负责学生食宿。

“孩子从训练营回来后，变化让我们很欣慰，不仅掌握了游泳技能，还变得更加开朗。有学校提供的平台丰富孩子的假期生活，我们很省心。”海头初级中学学生家长张浩表示。“暑假前，我们发放告家长书征求意见，报名数占总学生数80%以上，家长都很支持。”海头初级中学年级主任牟进营说。

“我们每天安排专人进行场地监督，全程参与并指导各项工作，池水也定期消毒和监测，还配备了救生员和医护人员，确保培训全过程安全合格。”潘福表示，赣榆区投入2200余万元用于基地建设，对符合条件的贫困生、留守儿童免费培训，努力让每名学



9月18日，如皋师范学校第三附属小学开展“勿忘国耻 强国复兴有我”暨“九一八”国防教育主题活动，引导学生缅怀抗战英烈，铭记历史。徐慧 摄

盐城盐都给学生上下学“让路”

本报讯(通讯员 卞桂富)近日，上学、上班高峰时段，原本拥堵的盐城市盐都区实验初中门口却十分畅通，机动车数量也大量减少。原来，该区要求行政中心工作人员高峰时段上下班改道，给孩子们创造更加安全、畅通的道路环境。

盐都区实验初中、神州路小学开元路校区有学生近3000人，两所学校与盐都区行政中心隔路相望，每天上学高峰时段，行政中心出入车辆和家长接送车辆短时聚集，道路常常水泄不通。本学期开学初，该区相关负责人调研开学工作时，明确要求做好学生上下学时段安全保障工作，对部分拥堵路段采取必要分流措施。区行政中心明确，从9月9日起，周一至周五上午6点50分至8点10分、10点40分至12点关闭大门，进出车辆一律从南门通行。当天，学生进校非常顺利。

种好“订单田” 走出“振兴路”

(上接第1版)

敢想敢为 绘就建功立业“新蓝图”

“发展新质生产力，才能提升农业生产效率。”扬州大学党委书记焦新安说。近年来，扬州大学以创新驱动发展战略为核心，着力构建多元化创新创业平台，为“定向班”学子铺设全方位的创新实践“沃土”。

在大二下学期社会实践中，2020级“常熟班”本科生费思怡在走访调研中认识到乡村生态振兴的重要性。在学院科创导师沈新平副教授的悉心指导下，她积极参与省大学生创新创业训练计划的“农村生态养殖”项目。毕业之际，她带着两年多的科研成果，毅然回到家乡——常熟市海虞镇七峰村，希望通过引入现代化养殖设备和技术，改善当地养殖粪污处理难题，推广绿色种养模式，为乡村振兴打造一条可持续发展的生态链。

为了鼓励更多学生由理论“创新”投入创业“实战”，自2014年起，扬州大学推进本科生全程导师制实践，建立中国工程院院士、该校教授张洪程领衔的“导师库”，实现“一生一导师、一人一方案”，确保每名学生在专业学习和创新创业实践中得到个性化的指导和帮助。

此外，学校鼓励以赛促学，以创新引领创业，积极构建“赛一育一训”竞赛育人体系，围绕国、省、校级创新创业大赛广泛开展学术科技类、创新创业类活动。

近年来，一批批“定向班”学生深入农业一线，投身农业科技攻关，不断追求卓越。近5年来，近50名“定向班”学生在“挑战杯”“互联网+”等创新创业大赛中摘金夺银，100余名学生获得相关创新创业训练计划立项。其中，“盘中餐”“慧眼识麦”等多个项目走出实验室，广泛应用于地方农业生产实践，为地方乡村振兴和农业高质量发展插上腾飞的翅膀。

南京工业大学“夕阳助新苗”坚持捐资助学20年——

当“爱心接力”遇上“双向奔赴”

■本报通讯员 杨芳 朱琳

“很多离退休教职工年事已高甚至患病住院，已经不便到校，仍要求亲属将捐款送到学校；有的老同志把自己的稿费、奖金、义卖所得全部捐出……”日前，在南京工业大学“夕阳助新苗”20周年回顾暨第20期“夕阳助新苗”助学金颁发大会上，章丽华、俞富良、施彩凤3位离退休教职工荣获“‘夕阳助新苗’助学金感动人物奖”，该校离退休教职工的爱心事迹再次触动师生的心弦。

20年来，南工大离退休教职工近3700人参与助学，累计捐出近200万元善款并成立“夕阳助新苗”助学金，惠泽522名学子。

忆起20年前“夕阳助新苗”捐助活动启动之初的场景，该校(原南京化工大学)副校长黄殿臣历历在目。他说，2004年的一天，原南京化工大学党委书记郭汉鸿说：“学校约有15%的学生比较困难，我们得想办法帮助他们。”于是，郭汉鸿、黄殿臣和该校材料学院退休教授胡3人发起“夕阳助新苗”助学捐款倡议，并征求老教师意见。看了倡议书内容，老教师深有共鸣，当场便有24位教师签

名响应。

“夕阳助新苗”助学金设立以来，一批又一批离退休教职工将“捐资助学”当作一项事业，做实、做深、做好。“江苏最美资助人”、南工大离休干部章丽华生活极为俭朴。2002年，80岁的她将积蓄12万元交予学校，设立“胡松林奖学金”，每年资助4名新生，直到他们完成大学学业。此后，她连续17年坚持捐款，直到离开人世。所捐款项累计40多万元，资助了60多名贫困大学生。

熟悉章丽华的师生对此都十分惊讶，他们从没想到这位生活俭朴、但凡花钱总要掂量半天的老人竟“一掷千金”。尽管章丽华已单独设立了奖学金，但她还是带头捐款，每年雷打不动地向“夕阳助新苗”项目捐出1000元。

南工大离休职工俞富良在妻儿相继离世后，不幸罹患渐冻症，但他没有怨天尤人，反而在2020年捐出20万元设立“俞富良助学金”，用来资助贫困生。次年，他又执意再向学校捐赠50万元。该校离休退休工委书记阳辉介绍说，“我们去看望老俞时，再三表示

不能再接受他的捐赠，希望他将卖房款用于治病和晚年生活保障。”该校教育发展基金会副处长凌红表示，当时口不能言的俞老师“生气”地把“质问”写在纸上：“为什么不接受我的捐款，我是个老党员。”被学校两次拒绝后，2022年，俞富良委托侄子将10万元直接打进“夕阳助新苗”助学金账户。今年，他又委托亲属再次向学校表达继续捐款的意愿。如今，俞富良的善款先后惠泽50位学子。

“离退休老同志们的善举和爱心，成就了我校关工委的工作特色，也成就了我校大学生思想政治教育的响亮品牌。”南工大党委书记芮鸿岩表示。“‘夕阳助新苗’助学金项目，在落实立德树人根本任务上发挥了不可替代的作用，是学校一笔宝贵的精神财富。”南工大党委常委、副校长刘卫说，受助学生有的保研名校研究生，有的创办了自己的企业，有的担任公司高管，有的成为教师。

“我积极参加各类社会实践和志愿服务，竭力以自己的微光奉献一份力量。”南工大2022届受助学生、现就读于中国科学院大学博士研究生的

安世林表示，这份爱不断激励着他持续奋进。南工大校友王伟自2013年毕业后，坚持每年给“夕阳助新苗”助学金捐款。爱，就这样从单向帮扶转变为双向奔赴。

此外，在校学生积极行动，为退休老教师开展系列公益活动，运用所学知识上门为老教师维修电脑，或与老教师结对交流，倾听老一辈的智慧与教诲。

“夕阳助新苗”助学金项目的影响力不断延伸和拓展，演变为一个设立多个奖学金、助学金项目的多元化教育基金。“我们刚在南京市第五十中学设立‘夕阳助新苗’奖学金项目，不断扩大福泽学子的范围。”南工大党委常委、副校长郭万牛表示，今年该校在南京市第五十中学嘉奖40名品学兼优的学生，希望在他们心中播撒一颗颗关于“爱和奉献”的种子。

“夕阳无限好，余晖晖新苗。”得知南工大“夕阳助新苗”助学活动取得的成效后，中国关心下一代工作委员会主任顾秀莲给予高度肯定，特地为“夕阳助新苗”捐助活动20周年题词。

“润心”无痕，“落地”有声

(上接第1版)

记者采访了解到，南通市教育局全力推进劳动教育“双十百千万工程”，重点打造27个校外劳动教育实践基地和30个研学实践基地。今年以来，全市中小学生学习累计56.8万人次走进劳动教育实践基地和研学基地，孩子们在劳动和学习实践中愉悦身心。

强化师能，锻造高水平育人队伍

锻造一支高素质、专业化的心理健康教育和班主任师资队伍，是纵深推进“润心”行动的必要条件。暑假期间，由省社会心理学学会主办的“江苏省首期心理健康辅导员专业技

能提升培训班”在南通开班。面授课程中，参训教师们接受心理咨询、心理健康教育及认知行为疗法等内容的培训，进一步夯实专业技能基石，强化岗位胜任能力。

“看见”学生，教育才会发生。一个教师若能“看见”学生，孩子们便会感受到自己的存在，愿意敞开心扉、展示自我。近期，南通市实验小学心理教师刘宇欣和150多名专职心理健康教师及班主任共同参加2024年南通市中小学心理健康教育暨班主任专业素养专题培训。会上不仅有精彩的名师讲座，更有沙龙研讨、情景模拟、案例分析等多样培训，教

师们在“专业研究”与“实操演练”中快速成长。

目前，南通市共有中小学专职心理教师351名、兼职教师1310名。今年年初，南通市教育局以市心理教师为主组建“南通润心·心育教师成长共同体”。共同体成立以来，围绕理论研修、案例研讨、面询技术等开展4期研讨活动，为广大心理教师搭建起研究、学习和提升的平台。今年3月，南通市教育局印发《进一步加强全市中小学心理健康教育教师队伍建设意见》，将打造一支过硬的“心育”教师队伍正式提上重要议事日程。

全员育人导师制是南通市“润心”行动的一大亮点。在“学生人人有导师，教师人人是导师”的理念指导下，海门区四甲中学实施“12345”全员育人导师制，建立基于“校情+级情+班情”的师生匹配机制，借助大数据技术掌握学生特需赋能力，再由班主任结合日常学情跟进调研，将师生配比适当保持在1:6至1:15之间，实现师生间的双向选择、双向奔赴。目前，全市所有中小学已落实全员育人导师制，81.6万名学生和6.2万名教师结成“一对一”“一对多”“多对一”学导关系，全面提升“润心”效果打下坚实基础。

推进新时代高素质专业化教师队伍队伍建设

江苏二师举办基础教育高质量发展研讨会——

本报讯(记者 许妍 通讯员 王艳 戴晓凤)近日，“弘扬教育家精神 勇担教育强国使命——基础教育高质量发展研讨会暨‘四有’好教师省级重点培育团队阶段性推进会”在南京举行。

研讨会由江苏第二师范学院主办，江苏省教师培训中心、江苏教育行政干部培训中心等部门联合承办。我省第二批“四有”好教师省级重点培育团队负责人等近120人参会。研讨会包含主旨报告、“基础教育高质量发展的实践探索”主题论坛、“践行教育家精神的学校探索”主题沙龙、专家点评等环节，旨在强化基础教育从业者理念更新、思维拓展和实践启迪。

在致辞中，江苏第二师范学院副院长皇甫立同鼓励与会者为教师队伍发展和学校教育质量稳步提升贡献智慧与力量，共同坚定信念，做教育家精神的传承者；守正创新，做教育改革的先行者；凝练成果，做教育实践的传播者；传承师道，做引领教师发展的探路者。

中国教育学会常务理事马斌围绕“以教育家精神诠释立德树人”作主题报告。他从弘扬教育家精神、探索敬业立学路径、践行新课改理念、升华立德修行境界等4方面分享教师应具备的品质和能力。他提出，教师要以习近平总书记致信精神为指引，提升教书育人能力；要沿着大先生足迹，学习陶行知、于漪、李吉林等教育大家，形成教学特色和风格；要理清课改要求，运用象限分析实现块状发展；要实现思维进阶，突出立德树人，促进人际和谐。

江阴实验小学党支部书记、校长夏静洁，南京江北新区实验初级中学党支部书记、校长陆海军，苏州市草桥中学校党委书记、校长范植在主题论坛中，分享各校依托特色推动学校实现高质量内涵式发展，让教育家精神在校园绽放光彩的做法与实践。

江南大学教育学院院长伍红林在对3所学校的实践探索做点评时表示，校长要认真思考办一所什么样的学校，关注学校的长远发展。一是校长要努力让教师静下心来，理解学校价值追求；二是面对纷繁复杂的变革要把握好变与不变的度，让教师在扎实开展日常教学过程中落实教育家精神；三是学习教育家的思维品质和逻辑能力，做到以身立教、以学立人。

随后，与会嘉宾围绕“践行教育家精神的学校探索”主题展开沙龙对话并分组交流。其中，第一分会场召开“四有”好教师省级重点培育团队阶段性推进会，就“四有”好教师省级重点培育团队考核要求与建设路径作工作部署。省师干训中心副主任徐伯钧强调，各团队要正确审视“四有”好教师省级重点培育项目的性质，要走出模糊项目性质、夸大项目作用、拼凑项目内容等误区，聚焦难题破解，创新方法，将师德建设、文化建设融入其中，发挥辐射引领作用，努力成为江苏高素质专业化教师队伍建设的先锋和样板。