

让世界听见儿童的声音

■陕西省安康市汉滨区培新小学 陈大安 方园

“观秦巴新景象,看汉水绿春风;练口才展风采,育新孩子满园。”百年名校里,培新师生在新教育实验“培养卓越口才”行动理念指引下,心有繁花,一路芳华。

——题记

十余年来,结合百年名校厚重的文化积淀,陕西省安康市汉滨区培新小学扎实推进新教育实验“培养卓越口才”行动,充分挖掘卓越口才培养的着力点,帮助学生形成良好的沟通交流能力,培养孩子的自信心。

晨诵午读,积累佳言佳语。学校每周安排2节晨诵课、2节午读课。晨诵课上,全校师生在优美的音乐声中诵读诗文,汲取文化精髓。午读时光,师生手捧童书,醉心阅读,以书籍滋养灵魂,丰厚文化底蕴。每周课后服务阅读分享课上,学生赏读美文,交流阅读感受,练习口语表达。

国学解读,畅谈诵读感悟。每周三早读时间,由国学经典解读项目组的一位教师带领全校师生诵读《论语》《声律启蒙》等国学经典,并讲解其中典故,梳理千古流传的佳句。课后,学生畅谈诵读感悟,领略传统文化的博大精深。

说写并举,提高口才。2019年,我校创造性地提出“让世界听见儿童的声音”的办学理念,多次举办“写父母、叙老师”征文大赛、新童书发布会、晨诵庆典、“书信传情和美共生”书信大赛等说写活动,倾听儿童的心声,家长和老师在讲述中交流、分享幸福时光,获取宝贵精神财富。

说写课程,以读促说。我校自2019年起实施“说写课程”,引导学生在以说促读、以说带读、以说助写过程中,汲取新能量,深化阅读、提升口才,实现新成长。学校还成立校级说写社团,每周开设2节说写社团课。社团课上,一名善说爱写的教师与一群能说会写、能言善辩的说写小明星共同探讨说写妙趣,交流说写经验。

课前5分钟分享。我校设置“课前5分钟”分享环节,不限交流话题、题材、形式,创造交流发言的机会,培养学生口语表达能力。低年级学生用稚嫩的童音讲述科幻童话、名家故事,背诵古诗词。中高年级学生参与新闻播报、主题演讲、佳篇朗读、好书推荐、古诗文片段赏析、好人好事宣讲、轶事趣闻分享等活动。短短5分钟的展示,既拓宽了学生的视野,又锻炼了胆量和口才,一举多得。

提升英语口语水平。我校不仅注重培养学生的汉语卓越口才,还在学校微信公众号创造性地开辟英文共听共读共说课程专栏,为学生搭建平台。



图为该校学生参加模拟法庭活动

英语节上,学生主动与外教交流,在轻松愉快的英语趣味游戏中、在英语交际情境中想说、敢说、能说、乐说。

举行主题宣讲活动。学校定期组织开展讲党史、讲红色故事竞赛活动。活动期间,各班进行初赛,各年级进行复赛,最终学校组织决赛。学生在声情并茂地讲好党史和红色故事,抒发对党、对祖国、对英雄的热爱的时候,提升了语言表达的流畅性和逻辑性。

举行班级风采展示活动。每周一次的升旗仪式由一个中队进行班级风采展示并负责升旗仪式所有议程的组织安排。学生自主推选升旗仪式主持人、国旗下演讲人,并在国旗下进行诗朗诵、歌舞、情景剧表演等班级风采展示。

展演活动提升表现力。学校定期举行各种展演活动,举行“悦读,向着明亮那方”“飞扬九月,诗意染金秋”“祖国在我心中”等主题朗诵庆典活动。活动中,师生共同诵读诗歌,享受诗意人生。在《小魔怪要上学》《王二小》《时代广场的蟋蟀》等优秀剧本展演中,师生共读童书,改写剧本、制作道具、精心排练,走进学生内心,提高文本理解

能力和舞台表现力,实现童书、生活和生命的深度融合。此外,我们还举行情景剧表演、校园小记者采访、大队委竞选、小主持人大赛、校园演讲比赛、辩论赛等展演和竞赛活动,让童言无忌流淌,让童心轻舞飞扬。

“红领市法学院”模拟法庭。模拟法庭选取的案例一般由真实事件改编而成,庭审参与人均由学生扮演。审判台上,“小法官”严肃沉着,准确把握庭审节奏,详细听取双方意见;控辩席上,“小律师”慷慨陈词,有理有据;旁听席前,“小法警”正襟危坐,维护庭审现场秩序。整个庭审现场威严庄重,秩序井然。每一次庭审,都是检验卓越口才的展台。

近年来,在培养卓越口才行动中,我校学子不断收获可喜的成绩。学生冯璋升入初中后荣获第五届全国学生“学宪法 讲宪法”全国总决赛演讲比赛初中组冠军;姜皓瀚荣获全国丝绸之路朗诵大赛陕西省赛区二等奖……

培养卓越口才,成就自信人生。未来,我校将继续深化培养卓越口才行动,努力成就孩子们的卓越口才,让世界听见儿童的声音。

卓越口才从小练,扎根微处开繁花

■湖北省松滋市实验小学 谢海影

朱永新教授说,培养卓越口才,就是让学生和教师拥有自信的人生,学会沟通和交往的能力,能够在公共场合大方地表现自己,在任何人的面前自信地开口说话,能当众表达自己的见解。

在我看来,对孩子而言,“卓越口才”应该是一朵扎根生活的花,不断汲取生活的养分,孩子们讲一句话、写一个字、读一个故事,就是向花输送一次养分,提供一次营养,为繁花似锦积蓄一次力量。卓越口才的训练离不开生活,而我们“寰宇班”卓越口才训练的开启源于一次美丽的意外。

“老师,原来您也喝奶茶呀!”课间,突然凑到眼前的一张张热情洋溢的笑脸让我微感局促。脸红间,我赶紧推说:“既然大家都这么喜欢喝奶茶,我们举办一个‘奶茶杯’讲故事大赛怎么样?讲得好的小朋友可以获得一杯奶茶。”话音刚落,雀跃的、惊喜的声音几乎要溢出教室。

平常,孩子们下课像一只只快活的小鸟,上课却紧闭小嘴巴,如何训练小朋友们的胆量和口语表达能力成了老大难的问题。讲故事大赛一定能够成为一个突破口。

说干就干。就这样,一(4)班“奶茶杯”讲故事大赛正式拉开帷幕。

大赛面向全班学生,比赛共有两轮——预选赛与正赛。教师提前一周开启预赛,小朋友充分准备后提交预讲视频,教师按照提交顺序选取前20名按顺序参赛。比赛时,小朋友们依次上台演讲,全班师生举手投票。教师实时计分,当场唱分。比赛结束,对选手分数进行排名,在班群公示结果,并由教师在群里实时分享抓拍的精彩比赛瞬间。

小朋友们参赛热情高涨,报名人数远超预期。许多小朋友因为家长忘记上传视频没能报上名,还在赛前扯着我的衣角,眼泪汪汪地申请参赛。有的小朋友为了讲好十二生肖的故事,自己动手制作了精美的生肖卡片;有的小朋友拿出快板,别出心裁地讲快板故事;有的小朋友嫌故事书上的内容不够精彩,自己化身小作家,来了个故事新编……最让我感动的是一个平时害羞内敛的小朋友,她鼓起勇气站在讲台上,用颤抖的声线结结巴巴地读起故事时,原本还有些闹哄哄的教室瞬间安静下来。台下,许多小朋友默默为她加油鼓劲。故事讲得并不出彩,最后投票时却还是有好多小手为她举起。一个孩子说:“老师,她第一次参加比赛,我觉得是个很大的进步,我们要鼓励她!”

虽然比赛开启的契机很小,取得的效果却很好。“奶茶杯大赛”坚持一年多来,真正做到了人人参与、家家同行,多阅读、讲好事、争做“故事大王”在班上蔚然成风。这一股风不仅激发了小朋友们的演讲兴趣,锻炼了口才能力,拓展了阅读面,更是带动了家长积极参与,实现了家校共育。

二年级伊始,学校着力实施朝读经典和卓越口才课程。经过一年的训练,我们班小朋友一个个都成了讲故事的好手,我灵机一动,既然孩子们能讲故事给大家听,那也一定可以带着同学们一起读经典。于是“朝读经典领读员”活动应运而生。

“朝读经典领读员”活动是在一年级讲好故事的基础上设计开展的活动。领读并非只是机械地读,而是把语文教学落实到生活当中,抓住学习间隙训练小朋友口才和胆量的实践活动。领读员不仅要把手音读正确,句子读流畅,更要记生字,尝试翻译诗句,主动查阅资料了解诗人背后的故事,学会自主学习经典古诗词作品。

活动采取轮流朗读的形式,教师提前2天公示领读员及领读内容,领读员在每日经典诵读时带领大家学习一首古诗。活动有具体的流程,领读员在诵读前要清楚介绍所选定的古诗、作者及主题,然后再领读2遍,要求读准字音,读出古诗韵味。领读完毕后,要带领同学学习重点字词并解释古诗的意思。最后,再分享一句最喜欢的古诗并说明原因。活动总时长约15分钟。

首位领读学生是一位自信的小绅士。诵读时,他彬彬有礼地大声介绍自己,有条不紊地带领大家朗读古诗《绝句》,谈起作者来更是滔滔不绝。身份的转变让领读员的学习主动性得到了极大调动,而小老师的出现也让小朋友眼前一亮、倍感新鲜,学得认真又带劲,并在心中暗暗较劲,还互相给他人上的古诗课打分,俨然一副小评论家的架势。他们不仅用流畅充满逻辑的语言指出领读小老师的“教学”长短处,还提出了自己的建议。

领读活动成效明显,不仅帮助学生树立了时间观念和主人翁意识,也培养了孩子们的文化自信心,激发了学习兴趣,形成了良好的班级文化氛围。最重要的是,锻炼了小朋友的胆量、口才,激发了学生的表现欲。

现在,班上学生个个跃跃欲试,争先恐后地报名参加“朝读经典领读员”活动。“老师,我也想当经典领读员!”“老师我也是,我准备好了。”一双双稚嫩的小手高高举起,一道道稚嫩的童声在耳边回响……原来无声无息间,我们班的小朋友已经逐渐成长为会读、能说的小全才,卓越口才之花逐渐在生活中、在学习中、在“寰宇班”的沃土中绽放。

培养卓越口才 助力幸福童年

■四川省成都市武侯区第一幼儿园 唐娟

新教育认为,在这个人人都有麦克风、人人都是自媒体的时代,人人都可以是信息的生产者,人人也可以成为话语的传播者。掌握语言、学会言说已经成为一个人表达自我、融入社会的基本生存和发展技能。自加入新教育以来,四川省成都市武侯区第一幼儿园也一直将培养儿童卓越口才作为课程目标之一。

小小食谱讲解员

幼儿园应采取什么措施促进孩子卓越口才的养成呢?考虑到幼儿“具体形象思维”的认知特点,有教师提出可以利用我园每周推出的“幸福味道”课程作为培养孩子卓越口才的途径之一。

“幸福味道”课程以图文并茂的形式介绍幼儿食谱,并以食谱为基础延伸至川菜、鲁菜、粤菜等八大菜系。这样的形式方便幼儿理解,且食谱背后蕴含的地域故事也激发了孩子们的好奇心,吸引他们学习了解更多知识。

基于此,每周日下午我园微信公众号发布“幸福味道”后,教师就将其推送至家长群,鼓励家长与幼儿一起了解食谱内容,自主报名参加下周食谱讲解员。小小食谱讲解员们在认识、了解食谱的过程中感受文字的寓意、体验亲子时光的美好;在尝试用不同的语言、词汇介绍食谱的过程中体验言说的魅力;在大胆介绍食谱的过程中突破自我。

实践证明,小小食谱讲解员活动是培养儿童卓越口才的有效方式。通过活动我们看到了孩子们脸上洋溢着自信大方的笑容,孩子们在食谱讲解活动中感受自我的力量,感知语言的魅力,

体验做好一件事的快乐,为幸福童年奠定良好基础。

幸福故事分享会

除了班级层面的活动,年级层面的卓越口才活动应该怎样开展?这是我国教师一直苦苦思索的问题。

一次游戏分享环节,朵朵向小伙伴绘声绘色地讲述自己在阅读区读到的故事:狐狸跟手跟脚地跟在母鸡身后,看起来可笑极了……朵朵一边讲解一边模仿着故事中的动作,小听众们听得津津有味,被逗得哈哈大笑。看到这样的场面,教师们立即想到了一个好主意。

师:孩子们,你们觉得今天的故事分享怎么样?轩轩:朵朵讲的故事真精彩!

——我还想听。

果果:我在家也和爸爸妈妈一起看了好多故事,我也想给大家讲故事!

……就这样,大家你一言我一语地讨论起来,最终大家决定在每周的年级游戏分享时间开展故事分享活动,并为这个活动取名“幸福故事会”。故事分享者提前一周报名,故事的选择与练习由孩子与父母共同完成。

故事分享会上,孩子们站在简易的小舞台上,戴上角色牌,用语言、动作、表情完成一场场隆重的故事分享。

“幸福故事会”是孩子们展示口才的好机会。舞台上,“幸福故事会”开始前,孩子们会制作宣传海报,向其他年级师生宣传并邀请大家参与其中。

师:我们今天幸福故事会有一个特别有趣的故事,这个故事叫作《是谁嗯在我头上》,请你也来看看吧!

童童:大家好,我是大二班的童童哥哥,今天十点半在大二班的教室里,有一场幸福故事会。今天我要在故事会上分享一个故事,故事里的小企鹅发生了好多搞笑的事情,如果你们也想看看的话,待会儿记得来我们的幸福故事会哟。

乐乐:厨师爷爷,你有没有听过小青菜的故事呢?今天我们在幸福故事会上,要分享一个和小青菜有关的故事,里面的青菜都会魔法呢!你待会儿也来听一听好不好?

……“幸福故事会”不仅是一场简单的故事分享,更是思维与行动、符号与语言的碰撞,也是孩子们卓越口才的最佳展示平台之一。他们自主完成活动内容选择、活动节目排练、活动海报设计、活动道具准备、

活动节目宣传等环节,在想一想、做一做、说一说中表达自我想法,实现自我价值,成就完整童年。

明星主持人

在丰富的口才培养活动引领下,孩子们已经不再满足于班级、年级的展示舞台了。一次升旗仪式上,有孩子看到打扮得漂漂亮亮的主持人老师,感叹道:“好漂亮呀,我也想当主持人。”教师在孩子们的感叹中受到启发,尝试把更大的舞台交给孩子。

师:老师听到有小朋友说他也想当主持人,你们觉得怎么样呢?

悠悠:不可以,老师才可以当主持人。

萱萱:我们可以投票。

安安:我就想当主持人。

佑佑:可以老师和小朋友一起当。

师:如果请小朋友当主持人,主持词由谁来写呢?

佑佑:老师可以帮小朋友写。

安安:可以小朋友说,老师写下来。

宝宝:写得不好,老师还可以帮忙修改。

……在孩子们七嘴八舌的讨论中,升旗仪式主持人选拔方案已经初见雏形。在倾听孩子们意见的基础上,我们结合园所实际情况,形成了“明星主持人选拔方案”。依照方案,最终选拔出了12名明星主持人。

这群明星小主持人展示出了惊人的口才能力。他们口述的主持稿虽然有些稚嫩却活泼可爱、契合主题;他们的台风虽然不够稳健却毫不怯场、落落大方。

安安:风宝宝吹过小树,对小树说:快醒醒,你马上就有好多新朋友了,因为植树节马上就要来了!

成成:妈妈的味道是香香的、甜甜的、好闻的。

妙妙:中秋节打月饼,月饼圆滚滚。

……

“明星主持人”这一活动不仅填补了园级层面卓越口才培养活动的缺失,而且让卓越口才活动显得更加有序,同时也提供了一个更大的、让孩子们展示自我的平台,开启了孩子们走向卓越口才道路的大门。在各类活动中,家庭的配合与支持也非常重要。正如雅斯贝尔斯所说:教育就是一棵树摇动一棵树,一朵云唤醒一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。培养儿童的卓越口才绝不是一朝一夕的事,这件事需要持之以恒的付出,需要家园双方共同努力,为孩子搭建平台,提供口才练习、展示自我的机会。今后,我们将继续与一个个家庭携手,在“培养卓越口才、助力幸福童年”的道路上大步前行。



图为该园幼儿表演节目