

数字化时代的新阅读

■朱永新

我们正在进入一个从第二代互联网走向元宇宙概念盛行的第三代互联网时代。这个时代属于年轻人。他们是这个时代的“原住民”，我们这些年轻一代在网络上更好地生存与发展。

众所周知，人类并不是一开始就有阅读生活的，在人类发展的漫长历程中，大部分时间是没有文字和阅读活动的。人类用了数十万年时间，才进化到拥有看、说、记的简单能力，而真正拥有文字、拥有复杂的阅读生活，时间则更短。也就是说，人类“原装”的大脑最初是没有阅读的功能的，人的大脑是随着人们认识世界、改造世界的能力的提升而逐步进化的。所以，阅读对于人类来说的确也是一门“新的技术”，有研究显示，“大脑的阅读能力是人类最近才有的创新，我们的大脑起初并不会阅读”。这也同时意味着，随着人类阅读实践的深入，阅读载体与阅读方式的不断变化，人的大脑仍然会不断进化。

正如美国学者艾利森·高普尼克所说，“我们这一代人在童年运用开放和灵活的大脑掌握了阅读技能，而现在出生的这一代将会沉浸在数码世界里，不知不觉地适应它。这一代人才是数码原生代，而我们只能算是数码时代的移民，还带着磕磕碰碰的口音。”因此，正像文字和阅读对我们很久以前的前辈进行大脑的重塑那样，我们正在见证着数码世界对下一代新生几代的大脑的重塑。我们不应一味批评下一代沉溺在电脑和互联网之中，而且要想办法帮他们减轻重塑过程中的阵痛，提高重塑的质量。我们完全有理由相信，“这些年轻的大脑会变得和我们的不同，就像能够阅读的大脑与无法阅读的大脑相比，具有显著的差异一样”。也许，这个大脑的进化过程，要比从无法阅读的大脑发展到能阅读的大脑快得多。技术变革及其带来的文化、教育的变革，有时会远远超出我们的想象。对于数码原生代而言，这个世界是属于他们的，我们

只是作为“移民”来到了数字化时代，其实是来到了他们的“星球”。我们必须不断学习，才能够适应属于他们的世界。

时代的发展，取决于两代人之间的张力。一般而言，上一代人总是担心世风日下，担心各种新的东西给下一代造成不良的影响。但是，媒体学者达娜·博伊德用大量时间研究了青少年使用社交媒体的行为后发现，现在的年轻人是用网络和社交媒体，做了上一代人在线下一直做的事情：建立自己与朋友的联系，疏远父母，尝试各种新事物。以前，年轻人需要走出家门进行社交活动，现在足不出户也能够密切交流了。据统计，美国的青少年平均每天发送60条信息，78%的孩子拥有能上网的手机。2020年，我国0—17周岁未成年人数字化阅读方式接触率为72.3%，其中0—8周岁儿童数字化阅读方式接触率为69.1%，9—13周岁少年儿童数字化阅读方式接触率为76.2%，14—17周岁青少年数字化阅读方式接触率为74.3%。在这样的背景之下，两代人如何共同面对网络阅读问题就显得特别重要。

事实证明，网络阅读和纸质阅读是并行不悖、相辅相成的。一方面，我们的阅读方式正在快速发生改变，诸如数字阅读、网络阅读正改变着阅读的基本形态，书和非书的界限已经开始模糊不清。另一方面，我们面临着选择的焦虑，无论是纸质书还是电子书，其数量数不胜数，海量信息涌入我们的生活。我们无时无刻不在阅读，却又充满了选择的困惑和焦虑。什么都读了又好像什么都没有读。这些新的情况既带来新挑战，也带来新机会。正如美国的一位媒体素养咨询专家费思·罗高指出的那样：“教授媒介素养并不意味着废弃纸质书。读纸质书与使用电子产品，这并不是非此即彼的竞争。毕竟，纸质书也是一种媒介。我们只要快速浏览几个网站就能明白，如果一个人不具备针对纸质图书的读写能力，就无法具备针对其他媒介的读写能力。”因此，在信息时代，阅读观念和阅读方法也需要进行

相应的变化与调整。

首先，应该充分认识阅读的本质。其实，无论时代如何变化，阅读的本质并没有发生变化。从某种意义上看，阅读的本质是阅读主体与文本的互动，这既是阅读的本质，也是阅读的意义。阅读的成效、阅读的价值都取决于互动的程度，取决于这个互动是否能够启发读者的思维与灵感，帮助他们获得新知、成长心智，也取决于这个互动是否能够激发读者的情感与情操，是否能够触动灵魂深处。历史上那些伟大的著作之所以能够穿越时空，就在于不同时代的读者在与它们相遇的时候，总会被击中、被感动，总会激发创造的灵感，或者产生批判性思维。阅读的文本如果不能产生上述效果，不能够赋予内容以真正的意义，那么，阅读主体与阅读文本之间就没有建立真正的联系，互动也就没有真正地发生。如果阅读离开了意义的发现，只是强调简单的阅读技术或者读写能力，阅读本身也会丧失其魅力。如果在认识阅读的本质这个问题上形成了共识，通过什么媒体阅读，就不是问题的核心了。

其次，要注重培养互联网时代的新读写能力。近年来，关注互联网时代的阅读和写作能力越来越引起专家学者的关注。全美英语教师协会和国际阅读协会2013年发出倡议书，提出“要想全面参与和融入21世纪全球化社会，孩子需要更复杂的读写技巧和技能”。他们认为，在21世纪，成为一个有读写能力的人，意味着需要掌握多种读写技能，意味着要能够理解通过多种形式呈现的信息，能够创造、批判和分析通过多种媒介呈现的文本。学生需要理解视频、数据库或者计算机网络中的信息，也需要更好地了解世界其他地区、其他语言和文化。这是经济全球化提出的新的挑战。青少年需要学会通过竞争和合作去创造一个共享的未来。他们把这种技能称为“21世纪读写技能”。也就是说，数字化时代需要重点关注学生的思维习惯和批判性探究的方法，让他们不管从什么媒介上看到文字和图片，不管这

些文字和图片是呈现在纸面上还是在屏幕上，都能够从中学到相应的知识。

再次，要加大数字阅读资源的建设。要加快配备数字阅读终端设备，学校图书馆除了配置纸质图书外，还要添置电子书、电影、音乐、游戏和在线课程等多种类型的资源，并筛选高品质的移动终端App，提供网络导航服务。要探索开展“互联网+阅读”的数字化书香校园活动，把数字化阅读与纸质阅读有效融合起来，帮助师生养成良好的阅读习惯。

最后，要加强新媒体阅读的课程建设。互联网信息浩瀚如海，需要学校教育提供更多特定的课程，教学生学会搜索、筛选、判断、反思。21世纪伊始，网络探究课程在欧美各国火爆，它要求学生成立自己的探究小组，在网上搜索相关资料，并通过审视与讨论，判断信息的类型、真伪、价值倾向等，形成自己的报告。同时，需要学校提供适当筛选的有效信息，供学生学习，形成丰富而多元的具有教育背景的信息系统。另外，要推动建立互联网阅读共同体的伦理规范，教育具备网络自我保护能力与抵抗力，让他们远离恐怖、犯罪、网络暴力、诈骗等恶性。

父母作为上一代人，既不能对孩子放任不管，又不应该“逼迫堵截”；既不应指望孩子“简单地复制上一代的传统”，又不能不把自己的“传统、技能、价值观和新发现传承给孩子”。所以，关键在于处理好传承与创新的关系。这就需要父母具备教育智慧，既要努力给孩子一个能够传承优秀文化传统的完整的世界，又要放手让他们在这个世界上重新建设和创造。这也需要专业的阅读研究，既要努力让孩子们能够通过传统阅读汲取过往的丰富养分，又能够通过数字阅读让孩子们掌握和创造更多属于他们这一代人的精彩。我们如此推动数字化时代的新阅读，相信我们在进入第三代互联网时，也能够探索出一条元宇宙的新阅读之路。

(作者系中国陶行知研究会会长，新教育实验发起人)

山西临猗开展教学领导力培训

本报讯(通讯员 陈晓)为适应新时代教育发展要求，不断提升校长和

中层管理干部的专业素养，近日，山西省临猗县教育局在临猗第二示范小学组织开展中小学管理干部教学领导力培训。临猗县各小学校校长、中层管理人员及县教研员等300余人参加了培训。

临猗县教育局局长岐力军在开班仪式上致辞，勉励大家静下心来积极“学习充电”，提升自身素质，要有“学”的激情，把读书学习作为一种习惯，把主动成长作为一种自觉，把带头学习作为一种责任，营造积极向上的学习氛围；要有“改”的动力，让改革成为学校发展的第一动力，以学促改，把学到的东西结合学校实际咀嚼消化，回到学校进行落实；要有“为”的担当，从先进地区、先进学校、先进校长的经验介绍中学到专业本领，汲取奋进向上、担当作为的精神力量；要有“成”的追求，希望管理干部树立发展自信，努力成为专家型管理干部，在成就事业的同时成就自我、完善自我。

本次培训聚焦“靶心”，精准发力，邀请了4位山西省专家型名校长“传经送宝”，围绕学校文化建设、课程建设、管理方式变革、育人方式变革等方面进行专题分享，内容丰富，干货满满，既有理论的高度，又有实践的路径。

山西省太原市迎泽区滨河小学校长武立荣以《以文化为引擎，驱动学校高质量发展》为题，围绕“文化的定义、学校文化的构成元素、如何塑造学校的精神文化、如何落实学校的文化建设”等方面阐述了“文化立校、文化兴校”的重要性，为学校加强文化顶层设计、提升内涵发展水平，提供了前瞻性经验和策略。迎泽区桃园南路校长陈晖以《学校点面式交替发展过程的组织架构》为题，聚焦学校微教育，通过学校发展中的“问”与“定”，思考学校发展的策略，在学校发展的迭代升级中呈现“让幸福走进教育过程”的生动路径，将课程育人落实在学校生活的方方面面。运城东康中学校长张新民做《课程开发与素养教育的意义》讲座，围绕“课程、素养、领导力”这几个关键词，向与会人员讲述了在新理念、新课程的指导下开发校本课程的策略、路径和方法。太原市尖草坪区第一中学校长卢文青以《变革育人方式，实现高质量发展》为题，从“办什么样的学校、培养什么样的人、怎样培养人”三个问题谈起，介绍了学校以“人的发展”为根本目标，以“自主”为基本出发点，以“信息技术的融合”为手段，基于核心素养培养的课程与教学设计。

新网师在海南儋州举办新教育培训

本报讯(通讯员 伍丹妮)8月21日至26日，新教育网络教师学习中心(简称新网师)在海南省儋州市儋耳实验学校举行以“新教育理论与新教育十大行动指导”为主题的新教育暑期培训。儋州市中小小学校长及新教育实验相关负责人等约300人参加了本次培训。

儋州市教育局局长杨永飞在开班仪式上致辞中表示，自儋州全面推进新教育实验以来，校长们已成为引领学校变革的先锋，教师们则是新教育实践的骨干力量，学生们展现了新教育成果的无限活力。他强调，儋州市将继续深化“营造书香校园”和“缔造完美教室”两大行动，希望校长和教师们以此次培训为契机，不断提升自身素质，推动新教育实验与教育教学工作深度融合。

儋州市白马井实验小学教师吴美蓉作为培训教师代表发言，分享了自己的成长故事，她期待与同行伙伴共同走在专业发展的道路上，成为一名“追光者”和“聚光者”，为儋州市的教育事业贡献力量。

河北省秦皇岛经济技术开发区第二小学党总支书记、2023年度新教育“智慧校长”王志鹏及该校教师程丽莉、王晶晶详细讲述了书香校园建设的价值和意义、学校推进书香校园建设的实践路径，“整本书阅读”的校本化实践，以及如何建设书香班级等内容。

新网师“新教育十大行动”研究中心卓越课程研发项目负责人彭文学围绕“缔造完美教室”讲述了如何为教室取一个温暖的名字、如何创建一间有生长力的教室，并结合实例分析为“完美教室”赋能和立德的重要性。

此外，江苏省中学语文特级教师刘祥作为“三度语文”首倡者，以“生命叙事写作”为主题，讲授了生命叙事的立意与选材、生命叙事的结构与表达、生命叙事的价值诉求等，并通过点评学员作品及案例分析讲解了生命叙事的写作技巧。

新网师学习中心执行主任郝晓东以《输出式——从学习到教学的一场微革命》为题，从教师学习、教师教学、教师阅读、教师写作等方面讲述了输出式学习对教师成长的重要性——不仅能加深对知识的理解，更能将收获转化为实际的教学资源和个人成长的动力，为教学提供助力。

杨永飞表示，儋州市教育局将继续与新网师合作，一如既往地支持教师的专业成长，为教师提供更多学习和成长平台，确保每一位教师在教育改革的大潮中都能稳舵扬帆，为儋州市基础教育的繁荣发展贡献力量。

山东日照岚山区举行教师专业成长叙事巡回宣讲

本报讯(通讯员 郑加利)为促进教师专业发展，山东省日照市岚山区教体局近日举行教师专业成长叙事巡回宣讲，分别在岚山区第一中学、玉泉实验中学、虎山镇初级中学、巨峰镇初级中学、中楼镇实验学校设立会场，来自全区义务教育学校的2100名教师参加了活动。

担任巡回宣讲任务的是该区7位普通教师，他们立足自身岗位，从不同角度讲述在自己教育教学工作中发生的故事，事迹令人感动，可学可鉴。如岚山区中楼镇实验学校小学部教师于方圆的宣讲题目是《师生是一场双向奔赴的美好遇见》，她采取灵活多样的方法，跟学生、家长建立起良好的关系，走进孩子心灵，实现多维度双向奔赴，收获师生幸福完整的教育生活。宣讲引起强烈反响，教师们一边聆听一边思考，纷纷表示要向这些“草根英雄”和“无冕名师”看齐，教好书，育好人。

岚山区教体局党组书记、局长何玉滨在宣讲会上表示，教育高质量发展呼唤高质量教师，希望全区广大教师都要争当“四有”好老师，凝众人之力，成磅礴之伟力，共同推进全区教育高质量发展，不断办好人民满意的教育。

陕西定边组织教师赴江苏苏州参加新教育培训



图为陕西定边县教师参加新教育培训现场

本报讯(通讯员 程娟)为落实立德树人根本任务，进一步提升新教育实验管理水平，9月22日至24日，陕西省定边县教体局组织该县中小学部分管理干部前往江苏省苏州市参加新教育培训并进行考察。

培训在苏州市新教育学校举行。中国陶行知研究会新教育分会秘书长、苏州市新教育研究院副院长杜海、定边县教学研究室主任姚永春在培训班开班仪式上分别致辞。杜海对定边县新教育同仁的到来表示热烈欢迎，他介绍了新教育实验20多年来的发展历程与所取得的成绩，指出这些成绩是包括定边县在内所有地区新教育人共同努力的结果，希望定边新教育人

继续耕耘，深入推进新教育实验。姚永春感谢苏州市新教育研究院此次培训的支持，他指出，定边县近年来组织了多次新教育专题培训，取得了令人满意的成效，此次苏州市新教育研究院安排的培训课程理念先进、内容丰富，希望学员们认真学习并学以致用。

苏州市新教育学校校长许友超作专题报告，从校园文化的建设、理想课堂的落地实践、管理团队的队伍建设等方面娓娓道来，讲述了这所新教育学校创办3年多来令人欣喜的办学历程。

浙江省杭州市萧山区银河实验小学督学、苏州市新教育研究院新教育研

究中心副主任朱雪晴作题为《让阅读像呼吸一样自然》的专题报告。她介绍了银河实验小学办学18年来因践行新教育而带来的一系列变化和取得的成果，重点讲述了学校在营造书香校园行动上的探索，以及师生应该读什么、如何让阅读像呼吸一样自然。她提出学校阅读有5个关键词——造氛围、高匹配、零负担、课程化、全卷入，强调要永远相信阅读的力量，当校园里每一个人都无限热爱着阅读、享受着阅读，教育就会自然而然地发生。

培训期间，定边县教师还分别考察了苏州市姑苏区、相城区及昆山市多所优秀学校，与学校管理者进行了深入交流。