

徐州市东苑中学教师刘雪荣长期坚守德育一线,用爱、执着和智慧诠释——

“教育是生命的彼此成就”

■本报记者 汤文清 李大林

“每个孩子产生的问题,都是有原因的。做班主任要学会用一把心灵的钥匙开一把心灵的锁。”从教29年,徐州市东苑中学教师刘雪荣做了26年班主任,在课堂教学和班级管理的园地辛勤耕耘。

孩子们从初中二年级开始学习物理。作为一名物理教师,刘雪荣每轮班主任工作的起点也是初二。用两年时间引领青春孩子成长,刘雪荣付出比常人更多的努力。长年坚守德育一线,她乐此不疲:“做班主任是自己喜欢的事”。

用赏识拨动学生心灵的琴弦

1995年从南京大学毕业后,刘雪荣踏上教师岗位。任教之初,一个难题萦绕心头:“该如何引导青春期学生敏感的心灵?”刘雪荣如饥似渴地阅读心理学和教育学著作,美国心理学家威廉·詹姆斯的一句话让她深受触动:“人性中最深切的本质就是被人赏识的渴望。”刘雪荣意识到,赏识是打开学生心门的“金钥匙”,“无论年龄大小,地位高低,人们都希望得到别人的认同。”

刘雪荣班上有个名叫小东(化名)的学生。由于性格原因加之从小习武,小东升入初中后有些特立独行。面对老师批评,他会直接站起身甚至拍桌子。刘雪荣接手后,决定先交给他一个简单任务——洗拖把。“等他洗完拖把回来,我一看,洗得干干净净。”刘雪荣当即表扬道:“小东给所有同学打了个样,你看这拖把,漏得见‘本色’了。”受到表扬,小东涨红了脸。此后,刘雪荣又和其他任课教师深入沟通,慢慢地,表扬小东的声音变多了,小东

和老师、同学们的关系越来越和谐,成绩也逐步提升。

“每个孩子都有把事情做好的动机,很多时候只需要一个展示的机会和一声及时的鼓励。”刘雪荣说,作为班主任,要始终相信总有一种方法能唤起学生内心的感动。

“爱心是班主任的生命底色。没有爱心,不管有多少方法技巧,都不可能赢得学生的信赖。”在刘雪荣看来,一个微笑的眼神,或是帮学生理一理没有翻好的领口,也能让学生真切感受到老师的爱意。“爱的话语、爱的行动,都会让教育在瞬间闪光,让每个学生绽放出生命光彩。”

用沟通搭建信任和理解的桥梁

班级学生分成好几个团体,各行其是;学生在课上频繁集体请假,课堂纪律难以维持……2017年秋,刘雪荣接手当时的初二(8)班,很多教师都为她捏了把汗。

这是一个全校闻名的“网红班级”,班上十来个男生组建了一个短视频制作团队,在某平台开设账号,粉丝数量达百万。上课时,他们常会集体请假聚在卫生间讨论选题,不仅搅扰得老师无法上课,也让其他学生深受影响。

“谈过话,也找过家长,但他们依旧我行我素。”刘雪荣说。耐心观察了一段时间后,刘雪荣想出了对策。一次上课时,他们再次集体请假。刘雪荣闻讯赶来,把这些男生“堵”在卫生间一整节课。他们慌了阵脚,喊道:“刘老师,这是男卫生间!”“我知道,但你们不是真来上厕所的!”刘雪荣不为所动。学生们服了软,保证上课时不

再旷课讨论选题。

出乎这群孩子的意料,接下来,刘雪荣非但不反对他们拍摄视频,还主动与他们一起讨论视频选题,参与视频制作,并在班级里开展微型画展、舞台剧表演等活动,给所有学生提供发挥创意、展示才艺的平台。丰富多彩的班级活动逐渐成了学生视频里的生动素材。“短视频是一种语言形式,也是你们展现自我的平台,这种创造性值得鼓励。”刘雪荣告诉学生,“可如果不坚持学习,自身认知水平不够会让视频制作陷入瓶颈。”一个学期下来,班里的学习氛围浓厚起来,学生的成绩也逐步提升。

“学生在成长路上,难免会遇到各种问题,他们还很稚嫩,不懂得如何选择、如何面对。”刘雪荣说,“这时,班主任就要成为一座‘桥’,通过沟通引导,帮助他们找到人生价值的坐标,引领他们不断成长。”

把问题变为生命成长的节点

在班级管理时遇到突发事件,怎么从深层次解决,不留后遗症?这考验着所有班主任的智慧。

一天早晨,学生小超(化名)慌慌张张地拿着水杯找到刘雪荣:“刘老师,我杯子里被人放了东西!”刘雪荣定睛一看,小超的杯子里竟然被装进了小木棍、虾米、壁虎。

刘雪荣调查后得知,是4个男生搞

的恶作剧。找他们面询时,3名男生承认了自己的错误,只有带头的小伟(化名)不吭声。中午,刘雪荣再次把小伟喊到办公室,一边带着他做实验,一边不经意地问:“你带头往小超水杯里放脏东西,是不是以为以前你们俩一起捣蛋的事儿,他向我打过你的小报告?他从来没跟我说过,我是从你们眼神中猜出来的。”小伟一下子愣住了,过了好一会儿才说:“我误解他了,是我不对。”事后,刘雪荣不仅在班会课上安排4人向小超道歉,而且用了一整节课时间告诉学生该如何应对外界的伤害、如何正确处理欺凌行为。

“刘老师不会让任何一个‘小问题’‘滑走’,她在学生身上花了很多心思和工夫。”在同事张淑玲眼中,刘雪荣的细心和耐心背后是强烈的责任心和炽热的教育之爱。迟到时,刘雪荣会遵照班规带头做200个蹲起,学生们全程监督;承诺给孩子们奖励,全班50多个学生都吃到了美味的汉堡;学生倾诉烦恼,她从白天听到天黑,没有丝毫不耐烦……“教育无小事,事事皆育人。每件事都可能给孩子、给教师带来启发,我们要尊重生命成长的规律,因材施教。”刘雪荣说。

在刘雪荣看来,教育是生命的彼此成就。从教29年来,她如同冬日暖阳,用热爱坚守自己的初心,用爱的暖流开启学生的心扉,点亮孩子的生命之光,让每一朵花精彩绽放。



9月22日,由江苏省关心下一代工作委员会和江苏省诗词协会联合主办的“诗颂真善美 讴歌新时代”庆祝中华人民共和国成立75周年诗词综艺展演在江苏大剧院举行。来自全省各地的大中小学生、艺术团及诗协会会员等代表以诗为媒,通过诗词朗诵、歌舞表演、器乐演奏等多种艺术表现形式,呈现了一场视听盛宴。戴明夷 摄

让更多科技成果在江苏“开花结果”

(上接第1版)

作为区域承载地,南京、苏州两市正研究制订文件,从顶层组织架构、重点领域突破、转化平台建设、多元金融赋能、体制机制创新等方面为试点任务保驾护航。目前,两市现有各类科技成果转化公共服务平台近百个,未来3年内将搭建与全国高校共建共管共享的“一站式”公共服务平台。

“南京大学‘一校两城四校区’办学格局,与区域中心的布局契合。”中国科学院院士、南京大学党委书记谭铁牛表示,该校将进一步优化学科布局,创新科研组织模式,完善科技评价体系,强化与资本对接,全面融入并全力服务区域中心建设。

记者了解到,目前区域中心已建立全流程一体化工作服务机制,教育部和江苏省力争通过5年时间,将该中心打造成为产业应用场景丰富、创新氛围活跃、转化机制畅通、创新生态开放的全国高校科技成果转化先行示范区。

力促落地成金,架一座双向高效沟通“桥梁”

“就在本月,‘5G高精度室内定位项目’通过信息通信江苏中心实现转化,面向行业级客户提供5G室内高精度定位解决方案。”东南大学信息科学与工程学院首席教授、紫金山实验室普通通信研究中心主任黄永明说,信息通信江苏中心对紫金山实验室普通通信研究中心10余个5G/6G

科研成果开展系统对接,梳理出多项待转化成果。

科技成果转化是高校和企业“双向奔赴”。区域中心将形成从项目引入、技术研发、概念验证、小试中试到小批量试生产的全链条服务机制,探索“概念验证+拨投结合+基金支持”的前沿技术产业化联动支持机制,为促进高校技术和企业需求对接搭建双向“直通车”,有力推动校企科研合作和科技成果转化。

“通过区域中心,我们成功引入产业链上下游企业,实现技术与市场的有效对接,还获取市场动态与资金支持,加速了转化过程。”南京医科大学药学院教授张涛说。他参与的靶向α核素药物研发与临床诊疗一体化应用项目发展前景广阔,有望造福大批患者,并破解相关领域“卡脖子”难题。在区域中心的协助下,该药物的性能得到进一步提升,还为相关企业带来显著的经济效益。

南京工业大学材料科学与工程学院院长崔升深耕耘气凝胶研究领域近20年,深知让材料真正发挥价值必须将其转化为实际产品。多年来,他积极向企业和投资者介绍气凝胶的独特优势和广阔前景,并与多家企业单位建立合作关系。区域中心的建设,让他看到了新的成果转化机会。“我们将通过区域中心拓展合作关系,主动与企业、科研机构等共同承担科研项目,建立长期稳定的合作关系,提高科研成果的转化效率。”崔升表示。

南京林业大学创新“支教+思政”育人模式,推进思政小课堂融入社会大课堂——

用“社会实践”培养“大写的人”

■本报记者 杨潇 通讯员 洪春奇 尹申中

“尊敬的郭教授和爱心志愿者们,你们辛苦了!感谢你们远道而来送教下乡,为你们点赞!”不久前,前往陕西省洛南县石门镇支教的南京林业大学水杉支教团55名师生志愿者收到了当地拥有30年教龄的老教师赵春玲、赵秋玲送来的两封信。这两封信让志愿者们感受到前所未有的鼓舞与激励。

自2013年起,南京林业大学创新开展“支教+思政”育人模式,以社会实践为重要抓手,积极推进思政小课堂融入社会大课堂,切实提升“大思政”培根铸魂实效。记者了解到,该校水杉支教团连续11年在四川省凉山彝族自治州等地开展志愿服务公益活动,通过学业辅导、心理疏导、精神引导等,帮助当地学生扣好“人生第一粒扣子”。截至目前,南林大先后共有500余名本科生、研究生主动参与支教活动,为山区孩子点亮希望。

“为克服短期支教的不足,我们特别打造‘1+10’辅导模式,即1个月的线下支教和10个月的线上辅导。”带队教师郭辉说,在每一届支教结束后,支教团和孩子们相约“云端”,保持10个月的线上联系,关注孩子们各方面的发展。“我们会围绕学习上遇到的困难、学校趣事、内心想法等话题,定期和孩子们交流,直至将他们交到下一届志愿者手中。”

在全周期、全方位帮扶下,水杉支教团持续陪伴一批山区中小学生学习成长,当地高中升学率由不到5%提高到近30%,其中离不开支教团的付出。支教团还充分发挥学科背景优势,依托当地农林资源持续探索助农兴农新思路、新方法,助

力当地乡村振兴。

立足“支教+思政”育人模式,第二届水杉支教团开始探索组织“支教故事进课堂”活动。2018年,该活动更名为“水杉支教走进思政课堂”。支教志愿者们化身思政小讲师,以一个个亲身经历的生动故事讲述他们在支教过程中的所见、所闻、所思、所悟,以同辈教育的形式引领和感召更多青年大学生投入热爱祖国、奉献社会的实践活动。

“对这些参与其中的青年大学生来说,他们见证了村庄的点滴变化,在深度参与中感受当地的发展。回校后,他们再把这些眼闻耳见的乡村现状、支教过程中的感悟通过思政课堂分享给在校同学,用思政小课堂链接社会大课堂、链接奋进的新时代。”南京林业大学校长勇强表示。

截至目前,“水杉支教走进思政课堂”共开展宣讲活动538场,152名师生走进思政课堂,覆盖学生7万多人次,越来越多的南林青年与时代同行。该校每年有近20%的毕业生选择到基层、到西部、到祖国最需要的地方建功立业。南林大先后获评全国高校毕业生就业能力培训基地、全国毕业生就业典型经验高校等。

“一所现代化的一流大学,要有大楼,要有大师,要有大学问,但最根本的是培养德业兼备的‘大写的人’。”勇强说,今后学校将坚持把立德树人贯穿教育教学各领域、各环节,带领青年走进社区、走进乡村、走进基层,在社会实践中引导青年大学生做有家国情怀、行业情怀、乡土情怀和人文情怀的时代新人。

教育时评

新学期开学后,每到午休时间,宿迁经开区第一实验学校学生便熟练地调整好课桌椅,安静地躺在椅子上午休。在南京市长江路小学启迪分校,每天中午,该校一年级的朋友都可以来到各班专属午休室,美美地睡上一觉。

近年来,有关中小学生睡眠不足的话题备受关注。教育部明确提出小学生每天睡眠时间应达到10小时,初中生应达到9小时,高中生应达到8小时,但现实情况却不尽如人意。统计数据显示,为数不少的小学生睡眠时长并未达标。鉴于充足睡眠对促进中小学生大脑发育、骨骼生长、视力保护和提高学习能力与效率的重要性,党和国家一直致力于推动中小学生的“睡眠改革”。

越来越多中小学生学习“躺式”午睡,这背后,是各地各校对中小学生睡眠问题的重视。睡姿由“趴着”变为“躺平”,大幅提升了孩子们的午休舒适度和睡眠质量,也向社会传递出教育“一切为了学生”的人文关怀。

除落实“双减”措施保障孩子们按时晚寝外,探索“躺式”午睡也是各地各校践行“睡眠令”的务实举措。比如,推出躺睡垫、伸缩床,把桌椅设计成两用折叠床,在体育馆内搭起帐篷,在教室内安装自动遮光窗帘等,因地制宜创造午休条件,为学生身心健康提供有力保障。

午休非小事,健康大于天。全面推行中小学生学习“躺式”午睡这一民生工程,需要教育、财政等多部门的配合支持,共同破解教室空间限制、资金问题等瓶颈。期待各地充分认识到这一举措的重要性、必要性,通过合理规划教室空间,充分利用现有资源并加以科学改造,进一步完善政策支持体系,综合运用补贴、奖励等激励方式,保障“躺式”午休持续平稳推进。

「躺式」午睡彰显教育温度

■张玉胜

新闻点击

常大举行“冠军来了·我与奥运面对面”主题第一课

本报讯(记者 王琼 通讯员 赵晨)9月21日,常州大学举行“冠军来了·我与奥运面对面”——中国羽毛球队走进常州大学主题活动暨2024年“领航·开学第一课”。中国羽毛球协会主席、南京体育学院副校长张军带领中国羽毛球运动员与现场300余名师生代表互动交流。

现场,张军为师生带来“领航·开学第一课”,他分享成长经历,并以“梁王”“圣坛”组合为例回顾中国羽毛球队员们团结、友爱、互助、进步的成长故事,勉励广大学子用奥运精神擦亮奋斗底色。“这是为青年学生准备的一堂特别的‘思政课’。邀请奥运冠军走进校园与学生面对面,就是为了将奥运精神潜移默化融入青年学生思想,把‘体育公开课’融入思政教学,激励青年学生在中国特色社会主义现代化建设中挺膺担当。”常州大学马克思主义学院副教授、团委副书记曾晨说。

“热点难点问题专家座谈会”在南京晓庄学院举行

本报讯(通讯员 蔡华健)近日,由省哲学社会科学界联合会主办、南京市社会科学界联合会承办、南京晓庄学院协办,以“城市治理创新中的数据要素驱动与营商环境优化”为主题的热点难点问题专家座谈会南京专场会议在南京晓庄学院举行。

南京晓庄学院党委书记张策华表示,晓庄学院将与省市社科系统、数据和信息等相关部门深入开展合作,聚焦相关领域热点难点问题,积极发挥数据要素的加持作用,发掘新质生产力发展新路径,为建设城市治理和数字经济新高地贡献力量。省社科联党组书记张新科从“数据要素驱动,打造城市治理的新引擎”等方面,畅谈有效挖掘和利用数据要素价值,推动城市治理创新,进而优化营商环境的相关思考。座谈会上,与会嘉宾围绕“解锁数字价值与重塑城市治理”“城市数智化治理的思路”等核心议题展开交流研讨。会议期间,南京市社科院经济所发布《中国新一线城市创新力报告(2024)》。

“拔尖生优生培养”教师能力提升培训会在宿迁举行

本报讯(记者 王小亮)9月22日至23日,“拔尖生优生培养”高中创新班教师能力提升培训交流会在江苏省宿迁市举行。南京师范大学数学科学学院党委书记王雨顺,宿迁中学党委书记、校长张德超出席开幕式并致辞。来自全国8省的500余名班主任和数学教师参会,共同探讨拔尖创新人才基础培养这一重大时代课题。

与会者聚焦“创新班班级管理”和“面向拔尖生优生的数学教学”两个主题展开深入交流。河北省衡水中学、四川省成都七中等学校从创新班建设管理、拔尖人才培养策略、培育课堂创新等方面作经验分享。张德超以“融通大成 全面提升育人质量的实践探索”主题作讲座,他从百年宿中的文脉源流、办学理念的时代建构、育人方式的实践探索、发展愿景4个方面介绍学校全面育人的举措和经验。