

江苏教育名片

全面实施
免费义务教育

2008年，江苏全省727万义务教育阶段学生享受免费课本，此举标志着我省真正意义上实现了从小学到初中阶段的免费义务教育。

1996年，江苏夺得以省为单位的“普九全国冠军”。此后，江苏人一直没有放松“普九”的巩固提高工作，并逐步实施免费义务教育。2005年，我省对农村义务教育阶段家庭经济困难学生实行“两免一补”，即免学杂费、免课本费，对贫困寄宿生补助生活费，当年向农村家庭经济困难学生免费提供56万套课本。

2006年秋季，全省农村义务教育阶段学生全部免除学杂费，比国家规定时间提前了半年。享受这一政策的学生共计806万名，约占全省义务教育阶段学生的97%，免费提供课本增加到80万套。2007年春季学期起，我省义务教育阶段所有学生免收学杂费，惠及全省830万名义务教育阶段的中小學生。

进入2008年，江苏包括公办校、民办学校及民工子弟在内的700多万义务教育阶段学生领取到免费课本，并由财政免费提供与教科书配套的“补习习题”和英语、汉语拼音磁带。所有免费教科书都由省统一组织政府采购，全年安排资金约12亿元。至此，江苏全面实施免费义务教育。

在全部免除学杂费和课本费的基础上，我省还对寄宿义务教育阶段学生发放生活补助，补助学生总额为寄宿学生的10%，标准为小学每人每年500元、初中每人每年750元，补助金主要用于受助学生的生活费开支，经费按学校隶属关系和属地原则分别由市、县(市、区)财政承担，省财政按省定标准定额和资助比例对部分地区给予补助，最高补助比例达90%。

为保证义务教育阶段的学校教育经费，我省进一步调整完善农村义务教育经费保障机制，提高中小學生生均公用经费基准定额，并要求各地将农村义务教育经费全额列入县本级财政预算，通过省级财政体制转移支付和专项资金补助、县级财政依法统筹安排，将农村义务教育全面纳入公共财政保障范围，由县级财政部门按照国库管理制度办理资金支付。

以“成果”撬动
教育高质量发展

2014年9月10日，教育部公布首届国家级教学成果奖获奖项目。我省南通师范学校第二附属小学李吉林申报的《情境教育实践探索与理论研究》、南京大学陈骏等申报的《以学生发展为中心的“三三制”本科人才培养体系构建与实施》斩获5项特等奖中的两项。此外，我省获奖总数和特等奖数均为全国第一。

2018年12月21日，教育部发布2018年国家教学成果奖获奖名单，我省再获基础教育国家级教学成果奖一等奖12项，获高等教育(本科)国家级教学成果奖一等奖8项，获职业教育国家级教学成果奖一等奖1项。

在2022年国家教学成果奖评选中，南京市浦口区行知小学杨瑞清等申报的《大情怀育人：扎根乡村40年的行知教育实验》获基础教育国家级教学成果奖特等奖，另有一等奖10项，江苏联合职业技术学院刘克勇等申报的《五年贯通“一体化”人才培养体系构建的江苏实践》获职业教育国家级教学成果奖特等奖，另有一等奖7项。江苏获奖206项，占全国的10.3%，居全国第一，实现基础教育、职业教育、高等教育国家级教学成果特等奖全覆盖。

10年来，我省在国家教学成果奖评选中获奖等级高、获奖项目多，充分体现了江苏在立德树人、教学改革方面取得的进展和成绩。同时，我省各地各校深入挖掘优秀教学成果对教育质量提升的辐射带动作用，在培育、推广和应用中立足实际、完善机制、创新举措，形成可推广、可借鉴的“江苏样板”。

南京晓庄学院：以行知精神培育时代新人

■本报记者 杨潇 通讯员 刘凯

南京晓庄学院，原身为1927年陶行知先生于南京北郊晓庄创办的试验乡村师范学校，旨在推行生活教育理念，革新中国教育界。虽因历史波折，学校仅存续3年便于1930年被国民政府强行封闭，但其精神火种不灭。陶行知先生生前矢志复建晓庄，未竟全功，其遗愿终在新中国成立后得以实现。

1951年，南京晓庄学校成功复校，历经更名与扩建，逐步发展为培养师资的重要基地。进入新世纪，为顺应时代需求，2000年，经教育部批准，南京晓庄学院应运而生，融合了原南京市师范专科学校、南京教育学院及南京市晓庄师范学校的优质资源，标志着陶行知先生“创办晓庄学院”梦想的最终实现。

建校至今，南京晓庄学院秉承陶行知先生“生活即教育”的核心理念，为社会输送了逾20万名基础教育师资及各类专业人才，其中包括众多中小学特级教师，被誉为“中小学教师的摇篮”。

“陶行知先生说，‘晓庄是一部永不完稿的诗集’。近百年来，成千上万学子从这里走出去，光大了先生‘爱满天下’的教育思想。”南京晓庄学院党委书记张策华介绍说，现如今，每年9月开学，无数怀揣教育梦想的青年学子从这里启航。拜一次陶墓、读一陶著、看一部陶行知影视剧、观一场陶行知话剧、听一次关于陶行知的讲座、写一篇陶陶心得，这是南京晓庄学院每年的“规定动作”——开展师生“六个一”

师德第一课系列活动。学生们学陶、知陶，在多样实践中浸润行知精神。

“我曾看到无数师生在深入学习了解陶行知后，流下了感动的泪水。陶行知教育思想是晓庄最重要的精神遗产和教育财富。”南京晓庄学院陶行知纪念馆馆长何文秋从1987年进入南京晓庄学院求学，毕业后留校工作，30多年来从未离开过晓庄，他是陶行知思想的坚定追随者与传承者。“陶行知所倡导的教育思想在新时代依然散发着光辉。我们培养青年学子，首先就是要让他们学做真人，做一个像陶行知那样的人。”何文秋说。

走进南京晓庄学院师德教育馆，墙壁上展陈着当年陶行知创校时的一则招生公告，公告中写有学校的教育目标和培养目标，分别为“培养乡村儿童和人民所敬爱的导师”和“农夫的身手、科学的头脑、改造社会的精神”。所有目标都指向“教学做合一”，这也是陶行知生活教育理论的核心。

创办以来，南京晓庄学院始终将“生活即教育，社会即学校”理念深植于办学实践中，鼓励学生在生活中学习，在实践中成长，密切教育与实际生活的联系。学校设计了通识素养课程、专业教育课程、综合实践课程、创新创业课程，构建起“四位一体”教师教育课程架构，着力培养“行知路上后来人”。

“科学研究不仅要顶天，在国际一流期刊上发表论文；也要立地，在田野中书写青春答卷，把论文真正写在广袤的祖国大地上，实现科技成果转化和应

用，服务于民生事业中。”何亮是南京晓庄学院环境科学专业2017届毕业生，2022年他从南京师范大学博士学位毕业后回到晓庄任教，如今已成为一名深受同学们喜爱的青年教师。“我常常带着学生们一起到野外实践，去地底下四五百米处的矿山、深井，让学生们真切感受到用脚步丈量祖国大地，用所学服务祖国发展的奋斗意义。”

近年来，南京晓庄学院还通过“社会实践—教育实践—社会实践—研学实践”的广域路径，积极拓展学生的实践领域。该校幼儿师范学院院长袁金告告诉记者，“陶予支教团”是学院建立的一支以“关爱留守儿童”为核心主题的暑期社会实践团队。多年来，团队深入苏北农村山区，以多彩的课程为孩子们的生活带去快乐。从2016年至今，支教团已连续8年开展暑期支教活动，服务时长累计超2万小时，服务人数累计700余人。

晓庄学院创办之初，陶行知亲自设计晓庄试验乡村师范学校校旗，旗子上面有一百颗星，代表创设一百万个学校，改造一百万个乡村。“立足师范、面向乡村、聚焦基础教育，打造教师教育特色鲜明的高水平应用型大学，是晓庄办学百年实践的基本定位。”该校校长张志华说。多年来，南京晓庄学院始终关注乡村教育发展，以高质量乡村教师教育助力乡村振兴战略，建校以来在全国首探乡村教师培养试验、首开小学教育本科专业(与南师六合办)、首创“顶岗实习+置换研修”模式，培育了一批又一批心系乡村的优秀教师，也让他们成为行

知教育思想的忠实践行者。

全国教书育人楷模、南京市浦口区行知教育集团总校长杨瑞清，也是从晓庄走出的万千学子中的一员。1978年，杨瑞清进入南京市晓庄师范学校学习。临近毕业，杨瑞清与李亮一起手写了《关于试办“行知实验小学”的志愿书》，立志要像陶行知先生一样，到一个偏僻的地方，办一所叫“行知小学”的学校，为中国乡村教育打造样板。43年来，杨瑞清坚持扎根乡村办教育，始终践行陶行知教育思想，走出了一条现代乡村学校独具特色的时代新人培育之路。他曾两次拒绝进城，创办的行知小学从一所简陋破旧的乡村小学发展成为集集团、小、中和教育实践基地为一体的现代化现代学校。他的信念朴素又坚定：“乡村教育工作不能再少我一个。”

从陶行知创办晓庄，到南京晓庄学院成立，再到新时期时代教师教育特色鲜明的高水平应用型大学目标奋勇前行，多年来，南京晓庄学院已培养乡村定向师范生2300余人，师范毕业生前往乡村就业的比例近60%。“陶行知先生创办的晓庄，是中国乡村师范教育发祥地和近代中国教育家精神策源地。陶行知先生的教育思想、道德情操对今天的晓庄学院影响深远。”张志华说，乡村振兴，关键在人，基础是教育。学校将在培养“下得去、留得住、教得好”的卓越教师上下功夫，以传承弘扬教育家精神为牵引培育时代新人，为推进新时代高质量乡村教育体系建设提供可资借鉴的“晓庄模式”。

江苏省锡山高级中学：课程改革引领育人新高度

■本报记者 陈思洋

走进江苏省锡山高级中学，正值下午3点。记者发现，学生们正从教室鱼贯而出，有的在操场上进行体育活动，有的来到校园农场照料作物，更多的学生则走进了自己的课程

活动教室，或研究机械设计，或排演话剧，或拿起DV拍摄微电影……到处都是朝气蓬勃的身影。“这就是锡山高中的课程常态。每个学生都有一张‘私人定制’的课表，都可以在‘选课走班’中找到适合自己的课程。”该校党委书记、校长夏雷告诉记者。

课程，是锡山高中中的“图腾”。百年校史中，学校一直与“课程”共生共长。课程内容在变，不变的是对学生全面发展的高度关注。课程不仅成为锡山高中文化发展的底色与基因，也塑造了每个锡山高中人的生命样态和价值取向。在新时期，这所普通高中，不仅严格实施国家课程，更智慧地将之校本化、多元化，以满足每个学生的发展需求。

锡山高中的课程改革起步于20世纪90年代。1997年，学校在全国率先进行课程改革，重点探索建立体现学校特色的校本课程体系。2003年，教育部颁布《普通高中课程方案(实验)》后，该校致力于构建选修课程体系，编订的《选修课程规划方案

(2005)》在全国树立了新课程改革校本课程科学规划的范例。

进入21世纪，随着第八次全国基础教育课程改革的推进，无锡市锡山区、惠山区成为首批国家课改实验区，乘此东风，锡山高中在课程体系建构、校本课程开发、课堂教学变革、课程评价改革等方面开展了系统的探索和实验。党的十八大以来，学校更是将基础课程改革的焦点聚焦于“品质提升”，围绕课程建设和育人模式转型进行了卓有成效的探索。

锡山高中课程改革的过程，实际上就是“国家课程”落地生根、开花结果的过程。伴随着课改进入以立德树人为根本任务、以“核心素养”为导向的新发展阶段，如何更好地实施“课程育人”，将“五育并举”落地落实？对此，锡山高中将国家课程方案中培养“有理想、有本领、有担当”的时代新人这一目标，转化为极具特色的校本化表达，归纳出本校毕业生形象：终身运动者、责任担当者、问题解决者和优雅生活者。

为此，锡山高中以健全的课程体系为支撑，在落实国家课程的同时不断丰富选修课程，整体设计了“涵养项目”和评价体系。高中3年里，所有学生必须完成国家规定的144个学时，

同时还要实现每天锻炼1小时、阅读《共产党宣言》、完成40小时公益服务、阅读600万字经典、完成40项必做实验、完成一项科创成果、轮值每周校园劳动、掌握分声部合唱技能等“十项百分百行动”，才能通过学校考核，获得“毕业生形象”证书。这种全面落实国家课程方案的举措，为学生的综合素质提升奠定了坚实基础。

在课程改革的过程中，锡山高中始终坚持以深化教学改革为抓手，在“教—学—评”一体化中促进师生有效学习，减轻学生学业负担，提高课堂教与学的质量。例如，在教学方法上，改变单一刷题模式，推进指向核心素养发展的学科典型学习方式。在教学组织上，改变固定班级教学，深入实施选课走班。面对“3+1+2”新高考模式，探索出“行政班与教学班同在、选课组班与选课走班并行、线下选课与云上走班互补”的“锡中模式”，为县域高中走出了一条既充分满足学生需求，又不额外增加管理成本的选课走班新路子。

此外，学校注重生涯规划，完善协同指导机制，引导学生在发展个性特长的基础上，将课程选择与大学专业、立身职业联系起来，进而与贡献国家的事业、志业贯通起来。经过生涯规

划，学生有了更广阔的人生视野，有了更明确的目标和动力，不再仅仅为了分数而学习，而是为了人生价值的实现而不断奋斗。

从课程体系构建到教学方式变革，锡山高中的课程改革推动了学校育人模式的深刻转变。现如今，在省锡中博物馆，我们依旧能看到匡村时代的理化生实验课、多元全面的评价体系、丰富多彩的文体活动；在今天的省锡中校园，我们看到了覆盖全科的课程基地、指向“人的成全”的课程体系、学科典型学习方式……“将每一个教育细节指向‘成全人’”是锡山高中不变的教育主张。把这样的追求落实到课程，落实到教育的每一个环节，落实到学校工作的全过程，是锡山高中始终贯彻的方法论。

2020年，锡山高中被教育部确立为新课程新教材实施国家级示范校，学校持续在课程体系构建、育人方式改革、人才培养水平等方面深入探索，形成可复制可推广的发展范式和经验，充分发挥示范辐射引领作用。“我们将持续探索‘课程育人’，构建课程体系，优化课程结构，完善制度保障，把国家勾勒的育人‘蓝图’细化为学校立德树人的生动现实，为普通高中的发展提供‘省锡中方案’。”夏雷雷说。

泰兴市洋思中学：教学改革中的“变”与“不变”

■本报记者 李亨

走进泰兴市洋思中学的北门，映入眼帘的便是刻在教学楼上的8个金色大字——“没有教不好的学生”。1980年，泰兴城西长江岸边6个自然村的老百姓为了孩子上学方便，集资两万多元，在农田里建起了一所村办初中——洋思中学，1985年，时任校长蔡林森从自己孩子的成长经历中深深感悟到“没有教不好的学生”，并将此作为学校的办学理念。

“‘没有教不好的学生’体现了有教无类、关注全体学生全面发展的教育情怀，引领着洋思人主动更新教育理念，不断探索教育规律，积极尝试新的教学模式。”该校校长曹伟林告诉记者，“没有教不好的学生”早已成为洋思人的教育信仰，在学校的发展中，洋思人不断赋予其新的时代内涵。

20世纪80年代，面对这个百业待举的洋思中学，蔡林森为了尽快改变学校的面貌，切实提高课堂教学质量，带领全体教师主动担当完成作业，指导学生先学，针对问题施教，减轻学生课后负担，就此迈出课堂改革的第一步。针对中考成绩不理想而学生每天的课后作业几乎人人满分的状况，蔡林森大胆改革传统的课堂教学，要求老师讲课不超过半小时，最后15分钟必须留给学生当堂独立完成作业，并且老师要当天批改作业、当天反馈、学

生当天订正。

蔡林森敏锐认识到“满堂灌”“填鸭式教学”以及“题海战术”的弊端和危害，意识到教师应在课堂教学中激发学生的求知欲和自觉性。在初期的教学改革取得一定成效后，1986年秋，在泰兴市教研室的指导下，蔡林森又带领全校教师进行了第二轮课堂教学改革，重点解决教师讲授为主、学生被动接受的问题——充分保证学生的自学时间，课堂上教师讲课时间不得超过15分钟，学生自学时间不得少于15分钟。

通过大量由点及面的实践，到1990年，洋思中学初步形成了“先学后教，当堂训练”的启发式教学模式，即“课堂上必须让学生先学”，教师“必须以学后教为前提，在充分了解学情的基础上进行有效的施教”，“有问题则多讲，无问题则少讲甚至不讲”，在“先学”和“后教”的基础上，再进行针对性的巩固、深化、迁移、训练，达到叶圣陶所讲的“教，是为了不教”的境界。

课堂讲授不超过30分钟，课堂练习不少于15分钟，课堂提问面不低于40%，教学目标实现率不低于90%……这就是洋思中学的课堂教学：朴实、自然、简洁，却有厚、实、高效，创造出乐教、乐学的课堂效益。转眼，一所名不见经传的“三流设施、三流生源、三流师资基础”的村办学校，在全

市、全省乃至全国都引起轰动，并成为全国素质教育的一面旗帜。洋思中学用自己的实际行动向人们描绘了一幅动人的奋斗画卷：一所农村学校除了可以把学生教好，还可以在教育教学领域发出自己响亮的声音。

2005年，地处乡野的洋思中学整体搬迁至泰兴新城区，这为学校提供了更广阔的发展空间，也让更多的学生享受到优质教育资源。而就在新校区搬迁的第二年，一手缔造“洋思之路”的蔡林森正式退休，这所已经名声在外的学校再一次走到了十字路口。

新校区建成了，学生、教师进城了，面对“洋思是否还是过去的洋思”的质疑时，时任校长秦培元坚定地说：“洋思还是洋思，洋思的‘宝贝’一件也不会丢，‘没有教不好的学生’依旧是我们最坚定的决心。”秦培元带领着广大教师一起进行“洋思课堂教学模式”深化研究，一方面坚持“先学后教，当堂训练”的基本教学模式，另一方面鼓励和引导教师结合学科和不同课型特点，不断丰富“先学后教，当堂训练”的新内涵，致力传承洋思优秀文化、创造洋思新的经验。

进入新时代，随着洋思中学回归公办和实施学区化招生，洋思中学的生源和办学模式发生了根本性的改变，学校的发展又面临着新的挑战。2017年12

月，曹伟林接任洋思中学校长，他决心继承过去好的基础和好的经验，让洋思这面素质教育的旗帜高高飘扬，同时也要解决前进道路上出现的新问题。

新时代，洋思中学基于“双减”的时代背景和新课标的育人理念，进一步推动课堂改革，“三动·七变”正逐渐成为洋思课堂的新常态。“三动”即律动——课堂改革遵循教与学的规律性；灵动——课堂活动体现生动活泼性；七变”即变“小课教案”为“大单元设计”，变“学习目标”为“学习任务”，变“自学指导”为“活动指导”，变“知识掌握”为“知识探究”，变“拼盘学习”为“结构学习”，变“当堂训练”为“当堂应用”，变“课后作业”为“课后任务”。

如今，洋思中学以不断创新的教学模式积极引导学生在丰富的情境中学习，在活动中探究，在应用迁移中学习，培养学生的高阶思维能力。40多年来，洋思中学立足课堂，顺应时代育人要求，不断迭代升级“先学后教，当堂训练”的教学模式，走出了一条轻重高质的洋思之路。“没有教不好的学生，为每一个学生发展服务”，是洋思的立校之本，发达之本。在新时期，洋思中学将继续以课堂改革撬动教育高质量发展，为学生全面发展不断赋能。”曹伟林说。