

江苏教育名片

“名师空中课堂”，一个智慧教育平台的样板

为积极推进“互联网+教育”发展，加快构建课内课外、线上线下、学校家庭全覆盖的优质教育资源供给体系，为全省中小学生学习提供普惠、个性化、智能化学习平台，2018年，江苏省教育厅启动建设全国首个服务于省域教育信息化、解决教育均衡发展智慧教育公共基础服务平台——“名师空中课堂”，并于2019年1月31日举行上线仪式。

2018年底，省教育、省发改、省科技厅、省人社、省医保等部门联合印发《关于做好中小学课后服务工作的指导意见》，“名师空中课堂”被列为全省面向学生开展个性化学习辅导的重要平台。该平台统筹整合省、市、县(区)优质资源和基础教育资源，设置《公开课》《随时间》《空中微课》《乡村行》等栏目，每天定时为中小学12个年级提供在线答疑、互动课堂、直播课堂、家长课堂等优质教育教学服务。平台设有电视和互联网两个端口，通过电视终端覆盖全省，通过手机等多屏交互手段不断扩大基础教育普及服务覆盖面。

平台先期在南京、苏州、淮安、宿迁4市400所学校试用，2020年初面向全省推广。截至去年底，电视端访问量达4300多万人次；网络端学生及家长注册数达642万人，教师注册数达35.58万人，答题总数超12万道，资源点播量达1300多万人次。建构1.2万个知识节点，上线课程资源近1万节，覆盖中小学主要学科。

经过几年建设，“名师空中课堂”逐渐实现“六个一”建设目标，即“一键连接名师、一屏智慧学习、一站有效化解、一人一个方案、一号走遍全城、一体联动运行”，成为“互联网+”教育和智慧教育的标准化样板。

以项目整合深化基础教育内涵建设

2019年，“十三五”教育规划面临收官。为深入贯彻全国和全省教育大会决策部署、集中攻坚教育重点难点，经过广泛调研，我省率先实施基础教育内涵建设项目，即在继续实施基础教育7大类建设项目基础上，将其整合为“基础教育内涵建设项目”，全方位、精细化推进基础教育高质量发展。其中，包括幼儿园课程游戏化项目、小学特色文化建设工程、薄弱初中质量提升工程、普通高中课程基地、特殊教育发展工程、中小学生品格提升工程、基础教育前瞻性教学改革实验项目。

我省以项目申报为抓手，因地制宜、因地制宜鼓励各地各校在基础教育内涵建设中创新突破。比如，幼儿园课程游戏化项目申报对象由以幼儿园为单位调整为以县(市、区)教育局为单位，重点关注区域推进幼儿园课程游戏化建设的情况及成效；薄弱初中质量提升工程申报除原有申报范围、对象、要求外，增加“学科发展示范项目(基地)”项目，申报学校的学科建设、改革和发展能带动区域内相对薄弱初中的学科教学改革与质量提升等。

整合基础教育内涵建设项目，表明我省基础教育从外延规模扩张转向内涵建设，更加聚焦教育改革发展的核心领域。全省各地和各项目单位深入推进项目实施，在提升基础教育内涵质量上下功夫，聚焦立德树人落实机制构建、课程教学改革与质量提升、教育评价改革、育人合力增强等重大领域和关键环节。同时，深化项目成果交流与推广应用。经过几年探索实践，此举适应了新时期课程教学改革需要，大力提升了教育教学质量，成为新时代落实立德树人根本任务、推动江苏基础教育高质量发展的重要途径。



■李庚南

勇立潮头担大任 铸魂育人立新功

奖一等奖的第一人。

从教67年，我见证了伟大祖国从“站起来”到“富起来”再到“强起来”的历史性跨越，也见证了“教育大省”的华彩蝶变。作为一名参与者，我最难忘、感悟最深的节点就是1978年投身教学改革，创立了“自学·议论·引导”教学法。

“人总要有一点精神的”，我时常这样激励自己。67年成长历程，使我认识到要把教育当作事业来做，成为有影响的“大先生”，以下四种“精神”不能少。

乐于奉献的报国情怀。教育的真谛是爱。作为一名得到社会那么多认可的“老兵”，我不能把爱局限于班上的几十名学生，我要爱更多的孩子，但精力和生命有限。最好的办法是把自己的经验与智慧传递给老师们，让他们去演绎、拓展我的师爱，以实现“大爱无疆”，产生强烈的、持久的“聚变”效应。近年来，我把主要精力放在带教年轻教师上，500多节公开课、260多节示范课，面向大众媒体的290多场教学实录、讲座，是我祖国的实际行动。托举、助力年轻教师展翅飞翔，在我的周围形成了一个“学习共同体”“研究共同体”。

坚忍不拔的顽强毅力。我崇尚“坚忍为上”的古训，坚固柔韧，坚持不懈。改革是“摸着石头过河”，肯定会遇到泥泞和荆棘，但一定要心无旁骛、攻坚克难、一以贯之，不达目标，决不罢休。从

“学生自学教学能力及其培养”开始，我先后进行了12轮研究，一次比一次遇到的困难更多，一次比一次研究更深入，取得的成果也就一次比一次更丰富。没有锲而不舍的韧劲，不始终执着“在路上”，是看不到缤纷的美景的。

“咬定青山”的实践自觉。参加课改46年来，我一直勇立潮头，敢于挑战权威，敢于进入教育“无人区”，切实做到“问题即课题，实践即研究，结果即成果”。通过蹲守课堂，观察、调查、测量、试验、总结，做一接地道道的“田野研究”。成为名师以来，我多次有离开讲台或被高薪聘用的机会，但我始终坚守在启秀中学。始终不脱离讲台的原因，一方面因为课堂是教育科研之源、科研成果之本，是价值之体现。另一方面，选择了做教师，就选择了一辈子平凡，选择了一辈子纯粹。只有“咬定青山不放松”，才能成就不平凡的自己。

胸怀全局的更高追求。从20世纪80年代开始，我边实验边推广，“自学·议论·引导”教学法经历了由数学学科拓展到所有学科，由启秀中学拓展到南通市中学乃至全市、全国。2007年，“李庚南数学教学研究”成立，后升格为“江苏省李庚南数学教学研究”，培养了20多批、5000多名教师。2013年，在南通市教育局支持下，我领衔成立了“李庚南实验总校”，现已发展9个实验区、400多所实验学校。2016年，“自学·议论·引

导”研修与推广中心成立，教学成果向全国推广。尽管我已至耄耋之年，但每次大型活动都亲自做报告，上示范课，有两次不幸骨折，坚持上完课才忍着剧痛去医院。成果推广、教师研训不仅是向青年教师传授教学技艺，更是一种精神的熏陶和传承，理想和力量在研修与推广中生根发芽，一大批年轻教师“长”出并坚定了做一名好教师的职业信念和理性自觉。

67年教师生涯，46年教改实践，我不仅收获了“自学·议论·引导”教学法和数以千计学生的厚爱，更收获了党和人民对我的肯定。这是我无上的幸福和荣耀。这满满的获得感源于自己为信仰和梦想一步一步一个脚印地攀登、一种境界一种境界地历练，源于党和人民的培养和鼓励。我要继续以教育家精神激励自己，切实履行“为党育人、为国育才”使命，担当责任，引领示范，为实现教育强国梦想而不懈奋斗。

【人物简介】

李庚南，1939年出生，南通市启秀中学教师。从教67年来，李庚南始终坚守在教学第一线，被誉为“真正从课堂里走出来的教育家”，先后获评全国先进工作者、全国模范教师等荣誉称号。她总结多年育人心得，淬炼出“自学、互惠、立范”的“班级育人”主张，创立了“自学·议论·引导”教学法体系。两项研究成果均获得国家级教学成果一等奖。

创建具有中国特色的尝试教学理论

■邱学华



1950年，我16岁，还没有读完高一，就到常州市武进县熟村中心小学当代课教师。20岁时，我成了全县最年轻的中心小学校长。这段教育经历让我打下了坚实的教育基础，然而我也产生了一个困惑：为什么教师认真负责，教育质量却不高？我难以找到问题的答案，于是决定报考大学。

我借来全套高中课本，晚上在煤油灯下苦读到深夜，那时冬天特别冷，我的脚趾都冻坏了。功夫不负有心人，我被华东师大教育系录取了。毕业后我留校当助教，开始了11年的大学教师生涯。在华东师大学习和工作15年，我阅读大量中外教育著作，逐渐形成了自己的教育理念：中国的教育理论要立足中国大地，研究和解决中国教育的实际问题，走中国化的道路，同时必须坚持理论联系实际的原则。理想的教学方法不可能在书斋里冥思苦想出来，而是要深入学校，不断通过教育实验而产生。

为此，我向领导申请，到华东师大附小参加教学改革，一边在大学上课，一边在附小工作。在师大附小，我是一个班的数学课。从改革课堂教学抓起，我在对课堂教学的分析研究中发现，一般是教师先讲例题、学生再做练习。这种模式下，学生是被动的。如何提高学生课堂主动性？把“先讲后练”改成“先练后讲”，或许能取得不同的效果。之后，在课堂上，我先让学生做练习，再有针对性地进行讲解，效果出奇好。这是尝试教学法的雏形。

1970年，我离开上海到溧阳县农村，当了中学数学教师，继续试验“先练后讲”的新教法，学校数学教学水平在全县名列前茅。后来，我调入溧阳县师范学校做教师培训，又把这个新教法介绍给教师。

1979年，我回到家乡，在常州师范学校创办全国第一个“小学数学教学研究班”，学员都是小学教学骨干教师。我利用研究班开展教育实验，并正式将这一教学法命名为“尝试教学法”，逐步形成五步操作模式：出示自学题、自学课本、尝试练习、学生讨论、教师讲解。根据实验结果，我写出第一篇文章《尝试教学法实践和理论》，刊登在《福建教育》上。后来我写成了第一本理论作品《尝试教学法》。从此，尝试教学法的实验研究，在全国广泛开展起来了。

随着实验研究的深入，尝试教学法在中小学各个学科都能应用并取得积极效果，我意识到，或许可以把尝试教学法升华为尝试教学理论。此后，我开始研究尝试教学理论，向教育部教育科学规划办公室申请列入全国教育科学重点研究课题，组织实验学校申报106个子课题配合研究。

不变的是对教育的忠诚

■周桂官

练”改成“先练后讲”，或许能取得不同的效果。之后，在课堂上，我先让学生做练习，再有针对性地进行讲解，效果出奇好。这是尝试教学法的雏形。

“誓言”示我忠诚。1973年8月，我光荣地加入了中国共产党，立下了“永远忠诚党的教育事业，立志教书育人造福百姓”的誓言。从此，我更加勤奋钻研、刻苦学习，不断修炼和提升自我，课堂教学追求以人格感召为精神底色，让学生在言为士则、行为世范中获得成长力量，受到了学生欢迎。

作为局长，注重调研，求是创新

把调查研究当作学问来开展。2001年3月，根据工作需要，我从如东县委办公室主任转任如东县政协副主席、县教育局局长。工作中，我告诫同事：“教育工作越到基层，越要结合实际！千万不能只当‘二传手’！”我以身作则，不打招呼深入一线，不到一年时间就跑遍了140多所学校。我大多数时间都在学校，因为只有沉到学校，才能发现全县教育教学的真实情况。

把教育管理当作艺术来追求。全县教育是一个系统工程，要善于找到突破口，我倡导并实施“五个开始”，即“抓教学从听课开始，抓学习从写字开始，抓锻炼从做操开始，抓卫生从厕所

这项大规模的教育实验需要我赴全国各地指导，当时我任常州师范学校校长，为了一门心思做研究，辞去了校长一职。后来调到常州市教科所，也婉拒了任所长的邀请，做一名普通教研人员。最终，在大家的努力下，课题通过国家专家组鉴定，尝试教学理论成立。

1996年，尝试教学理论在全国1200多个县(市、区)推广，有3000多所实验学校。当时我已退休，仍奔走全国各地为教师做讲座1000多场，出版《尝试教学法》《尝试教学新论》等60多本专著。

回首往事，历历在目。尝试教学法从萌芽、形成、发展、推广直到走向世界，我用了60多年时间，几乎伴随我的一生。尝试教学法实验研究之所以能取得成功，我归纳成8个字。

一是“感恩”。我16岁当农村小学代课教师，20岁成了全县最年轻的中心小学校长，之后带着工资进大学深造，后来又当师范学校校长。没有党和人民的培养，我不可能建立尝试教学理论。

二是“担当”。作为一名人民教师，努力工作是我的职责，我为中华民族伟大复兴大业贡献力量。

三是“志气”。中国人要有自信，创建自己的教学理论，走中国化的道路。我希望创立植根于中华大地的教学理论。

为此我走上探索教学方法之路。

四是“努力”。60多年来，我跑遍祖国大地，退休后还先后担任两所学校的总校长、5所学校的名誉校长、20多所学校的教育顾问。很多人问我：“你哪来这么多时间？”我回答：“我是用别人休息的时候在工作。”这60年，我几乎没有周末和节假日，一直努力工作。

【人物简介】

邱学华，1934年出生，江苏省特级教师，曾获评省有突出贡献中青年专家。他立足教育实践，创立具有中国特色的尝试教学法，成果获2014年基础教育国家级教学成果一等奖，并推广至全国。编著和主编近300本著作，发表文章700多篇。

开始，抓劳动从扫地开始”，引导管理人员紧盯学校教育中心工作，摒弃假大空的口号，多做真实的小事，从小角度、小切口切入，低起点、严要求、高达成，进而让素质教育在看得见的地方真实有效地发生。

把均衡发展当作使命来担当。多年来，我积极探索均衡发展的如东教育之路，配齐配足农村学校教干和师资力量，逐步缩小城乡学校差距，并以耕茶中学为试点，在师资配备、优质生源、经费保障等多方面予以扶持的同时，引导全县各类学校健康发展。我依据县情，立足校情，先后培育和树立“精致管理”“生态德育”“文化立校”等素质教育典型，打造了江苏基础教育的“如东高地”。

作为校长，深化课改，带头吃苦

以文化人，用吃苦精神示范引领。2009年退休后，我接受委派赴沭阳支教，创办沭阳如东中学。我坚信，精神可以立校，吃苦能抵万难。十几年来，我带头喊出了“吃苦向校长看齐”的口号，做到了“学生在，老师在校，校长一定在”！我始终坚持每天晚上十点半才离开办公区，始终坚持不漏查一堂课，每天如此，每年如此，从未间断。

与时俱进，促课堂改革迭代升级。多年来，我把大多数时间都花在课堂上，始终把课堂管理牢牢抓在手上。办学初期，我从“限时讲授”人

手，严格规定课堂讲授时间不超过30分钟，学生训练不少于15分钟，提问不少于15人，实现了“讲堂”向“学堂”的转型。2013年，我提出了“让好问题成就好课堂”，引导教师用真实问题激发学生的创新活力。近几年来，我积极引导教师在“价值导向、情境设计、问题解决”三大关键环节下功夫，实现了课堂教学的迭代升级。课堂改革中，我始终坚持“对每一个学生负责，不让一个学生掉队”的办学主张，做到低进中出、中进高出、高进出彩，努力让每一个孩子都有人生出彩的机会。

甘于奉献，以仁爱之心温暖师生。15年来，我爱校如家，一年365天，至少350天都坚守在学校。我设立“周桂官教育奖励基金”，先后捐出奖金和部分积蓄共计1715万元，奖励优秀教师750人次，资助200多名贫困学生，以一颗仁爱之心为地方教育贡献绵薄之力。

【人物简介】

周桂官，1949年生，沭阳如东中学党委书记、校长。从如东县教育局退休后，他接受组织委派，从零起步，将沭阳如东中学办成群众满意的学校，培养了一支优秀的教师队伍，圆了一万多名学生的大学梦，以高品质办学助推教育高质量发展。2023年获评江苏“时代楷模”称号。