

徐州云龙:教育立区 “智慧”探路

■本报记者 李大林

江苏省教育厅成立

1949年4月23日,百万雄师渡过长江,南京解放。同年6月2日,江苏全境解放。江苏全境解放后,分别设立直属于华东军政委员会的南京市和具有省级行政功能的苏南、苏北行政公署区。与此同时,苏北行署文教处、苏南行署教育处和南京市教育局也分别设立,承担辖区内各级各类教育的接管和改造,组织进行一系列教育改革。

1953年1月1日,南京市和苏南行署区、苏北行署区合并为江苏省。第二天,江苏省教育厅宣告成立,吴贻芳任厅长,齐健秋、陶白为副厅长。当时,省教育厅行政编制111人,其中干部100人、公勤员11人,事业编制9人,合计120人。

省教育厅成立后,统一领导南京和苏南、苏北3区的教育机构,下设10个部门,分别是办公室、高等教育科、中等教育科、初等教育科、师范教育科、工农教育科、人事科、计划科、财务科和《江苏教育》编辑部。10个部门分工明确,各司其职。办公室主要协助厅长组织实施、检查督促全厅工作,办理机要、拟稿、核稿等事宜。高等教育科、中等教育科和初等教育科,分别主管高校、中学和小学的教育和教学工作。师范教育科主管全省中等师范学校的设置、招生、行政、教学工作,工农教育科主管全省农民、职工、干部、市民和青少年业余学校的教育行政、教学业务等工作。此外,人事科负责人事管理等工作,计划科负责年度计划和长期计划等工作,财务科则主管全省教育经费和省直属单位经费等工作。作为省教育厅喉舌,《江苏教育》编辑部负责编辑出版机关刊物《江苏教育》半月刊。

1956年4月,根据国务院决定,江苏成立高教局,与教育厅并列,分管高等教育和中等技术专业教育。1959年,省高教局又改为省高教厅。两年后,高教厅与教育厅合并组建成新的江苏省教育厅。

“45号文”率先提出实施素质教育

如今,实施素质教育作为一种教育思想已被写入《教育法》和《义务教育法》,成为我国提高国民素质,培养人才战略举措之一。

追根溯源,素质教育的最初发源地在江苏。早在20世纪80年代,江苏基础教育得到了快速发展。然而,省教委在调查中发现,片面追求升学率的倾向在基础教育领域日趋严重,以致一些全国人大代表联名呼吁“救救孩子”。为了寻求解决途径,1990年春天,省教委邀请一批专家和中小学校长进行座谈,3天的会议得出一个结论:我们的基础教育应该是素质教育,素质教育是我们时代的主旋律。

如何让素质教育这一理念成为江苏几十万教育工作者的自觉行动?省教委决定拟定一个“红头文件”,让素质教育的理念落到实处,让全省中小学校长和教师都能遵循素质教育规律来办学校、教学生。为了起草这个文件,他们请来专家学者作指导,请来经验丰富的校长、教师、教研工作者出点子,经过一次次调查、一次次论证,十易其稿,终于在1990年11月底完成《关于当前小学教育改革的意见》初稿,提出素质教育的概念。第二年年初,该文件下发,实施素质教育在江苏正式提出。

文件的核心就是要把小学教育转到素质教育的轨道上来,明确小学教育是为学生夯实基础的教育,对小学阶段提出“起点要低,面要宽,训练要实,要求要严,方法要科学”的要求。这是一个为实施素质教育定方向、明职责的纲领性文件。1990年12月25日,省教委讨论通过后,以“90-45”文号发到全省各市、县教育局,后来大家习惯称之为“45号文”。

在“45号文”的引领下,江苏的课程改革、教材改革、考试改革相继展开,涌现出一批批特色学校,编写出多种内容新颖、切合学生实际的教材,一些地区和学校的考试评价制度改革将学生和老师的应试压力下放出来。实施素质教育改变了学生、教师和学校的生存状态、生存方式,使江苏的基础教育重新焕发出勃勃生机,实施素质教育逐步成为我省人才培养的重要导向。

“1960年,张尔栋老师调入徐州市青年路小学担任语文老师,当时教学设施设备简陋,一支粉笔、一块黑板、一本教材就是老师们的‘三大件’。一天,张老师无意中发现了台报废的老式幻灯机,如获至宝……”9月20日,记者走进徐州市云龙区电化教育史馆,讲解员许嘉桐娓娓道来。在她的细致讲述中,记者深入了解了该区教育信息化60余年来的探索发展历程,感受“学在云龙”品牌建设的一路风景。

凭着一台老式幻灯机和从区少年宫借来的幻灯片,张尔栋因陋就简,将投影、幻灯、录音、录像等“多媒体”引入课堂。张尔栋的大胆探索,改变了教师“一支粉笔、一张嘴、一块黑板、一本书”的教学方法,教师边放映边讲解,学生边看边复述,收到了意想不到的教学效果。在他的带动下,越来越多的教师开始尝试运用电化技术辅助教学。从1960年起步,到2001年退休,他的坚持探索,不仅点亮了一个又一个课堂,更照亮了青年路小学乃至全区教师的专业成长之路,也为云龙教育信息化发展探索出了一条通往未来的道路。

“一个人带动一所学校,一所学校带动一个区域,‘敢于开风气之先’的探索精神,一直是云龙教育不断成长的力量。”徐州市云龙区教育局局长陈红艳告诉记者,云龙教育信息化工作起步早、步伐实、成果丰,从1960年开始,到1977年将电影引入课堂,再到1987年用计算机辅助教学,1997年用多媒体辅助教学,在20世纪的后40年里,云龙教育信息化工作一直领风气之先,积极助推区域教育改革。

步入21世纪,云龙教育的信息化发展也从未停歇。2000年自主开发网络备课软件,2006年做到优质资源班班通,2011年大力推进云课堂云教研实践,2012年成为全国教育信息化试点区域,2015年被认定为首批全国教育信息化创新应用典型区域,2020年获教育部“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区,2023年作为

江苏省智慧教育样板区走上首届世界教育大会舞台做区域经验分享……

徐州市云龙区教师发展中心科研部部长蒋斌告诉记者,近年来,全区将教育信息化作为推动教育现代化事业发展的关键核心力量,积极打造智慧教育云平台,创新开展“云码云学”行动,持续推进区域精准教学研究与改革实验,为基础教育高质量发展提供了强有力的技术支撑。

学生扫码即可找到对应章节的教学视频自主学习,教师登录教学终端平台即可查询每道题的正确率,与此同时,家长可以在手机上收到孩子的课堂作业情况……这是记者在徐州市云龙小学采访时见到的真实情景。

云龙区创新思路,借助信息技术将大数据与学生自主学习需要深度融合,通过研制“云码”体系,开展“云码云学”行动,推动“云码”迭代升级,以“云码云学”赋能教学模式变革,促进育人体系升级和教育生态优化。

“云码”从何处来?2018年,云龙区通过搭建智慧教育云平台,借助AI数据分析,动态采集学生学习过程性数据。“虽然实现了教师精准掌握学情,但受平台资源限制,学生仍然无法通过平台自主学习。”蒋斌说。

为此,云龙区组织骨干教师,依托国家中小学智慧教育平台、江苏省名师空中课堂、徐州市彭城课堂等平台资源,将中小学阶段语数外等学科按照单元、课时将优质资源梳理集成,生成一套可以推送学习资源的系列二维码“云码”。学生通过微信“扫一扫”,就能把名师“请回家”,自主学习十分便捷。教师使用“云码”,将信息技术融合于课前、课中、课后各环节,实现线上线下混合式教学。

“云码”2022年3月上线,在学生居家学习期间,发挥了很大作用。”据云龙区教师发展中心信息部部长赵亚东介绍,截至目前,“云码”总体使用量已超过1000万次。80%的学生认为“云码”为他们搜寻资源节省了时间;72%的学生认为使用“云码”跟父母一起学习,可以让父母更了解自己的学



图为云龙区开展线上“云码”教学教研活动

习情况;80.1%的家长反映孩子居家学习时经常使用“云码”资源。

这两年,云龙区教师陈加晶明显感到教学更省力了。她是徐州市潇湘路学校初中部的一名“90后”数学教师,原任批改作业只能凭感觉判断哪些题错得比较多,课堂上需要重点讲解,“年轻教师没有老教师经验丰富,对于学情无法准确把握,云平台帮了我大忙!”陈加晶在课前会根据课堂重要知识点,通过云平台题库生成随堂练习单,提前打印在一张张A4纸上,学生做完后扫描机1分钟即可批改完所有作业,且同步上传云平台,学生的平均正确率、每道题的正确率、典型错题等在网页上一览无余。课堂上,她可随时调取练习数据并进行精讲,优先解决班级共性问题,灵活调整授课进度。

不仅如此,打开云平台教师端,陈加晶还可以看到自己记录的各项日常教学数据,反思各个教学环节的设计及效果,不断改进教学方式。“借助精准教学平台,教师有效解决了传统教研中‘学情研判易忽略’这一突出问题,形成了‘数据解读精准教研—学情反馈精准备课—教学分析精准授课—靶向作业精准辅导’的精准教学新模式。”赵亚东说。

为推动“云码云学”行动在全区

落地生根,云龙始终坚持需求导向、应用为王、区校一体和不断迭代优化的工作理念,区域进行“云码云学”行动的总体规划,全区各校明确职责,积极开展行动,区教师发展中心科研部、信息部等部门协同参与,共同推进“云码云学”行动共建共享,共同打造“精准教、个性化”的区域教学新形态,有效激发了学校的积极性、主动性、创造性,提升了“云码云学”行动的广度和深度。

与此同时,云龙区还进一步深化数据应用,推进区域教育治理现代化。通过创新构建“模型建构—数据采集—智能分析—评价应用”的评价实施流程,截至目前,全区共形成“双减”工作报告、学生个性发展报告、教师幸福指数报告、精准教学专题报告、区域高质量发展报告等10万余份,大数据的有效驱动为区域教育科学决策、精准治理提供了有效支撑。

“秉承人无我有、人有我优、人优我变、适度超前的教育思想、发展思路,今后我们将进一步聚焦学生、教师、学校发展核心需求,以集成化、智能化的工作理念,把应用和治理作为双轮驱动力,坚定落实好立德树人时代使命,为教育强国建设贡献云龙力量。”陈红艳说。

常州武进:持续跑出教育发展“加速度”

■本报记者 王琼 见习记者 方欣

全国教育改革创新示范区、省学前教育改革展示示范区……这是常州市武进区近年来亮眼的成绩单。武进历来崇文重教,新中国成立以后,教育事业发生了翻天覆地的变化。该区始终将教育作为最大的民生,始终坚持办好人民满意教育,聚焦育人关键环节和重点领域,坚持补短板、兜底线,以改革创新为动力,持续跑出教育发展“加速度”。

关注新市民子女,育好每一个儿童

“新学校有多媒体、报告厅、体育馆,每天还有不同的活动,孩子越来越自信、阳光,作为家长别提多高兴了。”常州市星河实验小学分校云朵校区五(1)班学生张星浩妈妈说。2022年,武进完成对新市民学校的整治工作,新市民学校正式退出武进教育舞台,近45%的流动儿童教育问题得到解决。

20世纪90年代,武进吸引了大量外来务工人员,为解决其子女教育问题,一批新市民学校诞生。这些学校校舍简陋,师资力量薄弱,勉强维持流动儿童求学需求。

“武进教育一直都是朝着更加公平、更高质量的方向努力。”武进区教育局局长曹雄伟介绍道,在扩优提质的同时,武进也在关注流动儿童成长问题。

2007年,武进出台《关于切实做好流动儿童接受义务教育工作的意见》,部分符合条件的流动儿童得到公办学校就读。这是武进首次规范流动儿童入学问题。

2013年,武进开始对新市民学校严格管理,出台《关于进一步加强新市民学校管理的实施意见》,对新市民学校招生收费、教学管理等提出明确要求。同时,开展公办学校与新市民学校结对帮扶活动。武进区教育局副局长庄骅说:“该《意见》的出台,改变了以往新市民学校无序、不受管理、野蛮生长的状态。”

随着区划调整,“十三五”时期,武进仍有9所新市民学校,每年有2000多名毕业生,这些孩子毕业后要回到户籍地就读。“新市民子女入学问题,直接关系到常州发展,让他们到武进公办学校上学,是武进教育的使命。”曹雄伟说。该区提出从2019年起对新市民学校进行整治,利用3年

时间,实现新市民子女全部到公办学校就读。

目前,武进新市民学校已经实现100%化解,存量学生100%被公办学校吸纳,新生100%在公办校就读。

打造师资高地,培好每一名教师

教师是立教之本、兴教之源。武进区教育局副局长李昇学介绍,武进教育始终把加强教师队伍建设作为最重要的基础工作来抓。“我们的目标是让全区教师不仅来了,还留得住,更发展得好。”

随着城镇化建设的推进,教师数量校际不均衡、结构性缺编等问题逐渐凸显。武进通过人事制度改革激发区域教师发展的活力。2002年,该区在常州市首推师范类毕业生分配制度改革。李昇学说:“当时武进教育意识到,必须在全区范围内,让校长、教师合理流动起来,促进全区师资均衡发展。”2016年,该区创新实施“区管校聘”改革,设立教师管理服务中心,统筹全区教师人事管理事务。一些工作多年的教师存在的职业倦怠、工作积极性不高等情况从那时起得到改善。

目前,武进区“区管校聘”改革已进行至第四轮,全区6702人参加,其中2180人升级、132人降级,28名教师成功跨校竞聘。

武进区滢里中心小学是武进距离城区最远的一所学校。在该校工作了33年的校党支部副书记何志良感触颇深,近10年来,学校教师队伍更加稳定,教师发展的氛围非常浓厚。在他看来,教师发展的氛围非常浓厚。在他看来,除了人事制度改革,名师培养也是关键一环。

武进搭建了系列教师成长平台。“领航名师”培育计划、“三名”工作室、城乡结对、送培上门等团队建设项目,有效释放了“雁阵效应”,教师足不出户就可以跟着省市名师、教研员学习。何志良告诉记者,以往想都不敢想的省市公开课,现在刚工作两年的年轻教师都有机会。“教师平台多、学习多、比赛多、获奖多,这些又能在岗位竞聘中加分,大家劲头都很足。”

目前,武进五级梯队教师3258人,占比32%,近3年新增“苏教名



图为武进区礼嘉中心小学教师带领学生一起学习传统文化

家”、正高级教师等高层次人才27名,队伍素质大幅提升,结构更加均衡。

聚焦高质量发展,办好每一所学校

20世纪80年代,武进开始逐年撤并散乱小学校,整体调整学校布局;20世纪末,常州启动以改善办学条件为目标的“金边工程”。乘着东风,武进村小开始“楼房化”,全区办学条件得到改善。2013年,武进通过“国家义务教育基本均衡发展县(市、区)”认定。目前,武进已经通过国家级义务教育优质均衡发展区的实地核查,教育事业发展的“快车道”。

如何推动实现从“有学上”到“上好学”的华丽转身?

武进以最强的力度支持教育。“教育问题优先解决、教育资金优先安排、教育建设优先推进,教育经费投入逐年攀升。”武进区教育局副局长翁路英说,“在推动‘物理’均衡同时,武进更注重学校内涵发展,提升办学质量。”

2003年,武进在全区范围内推进“学校主动发展”工程,鼓励学校不再等、靠、要,而是主动思考、谋划,深挖办学特色,凝练办学理念。这种发展理念一直影响着武进教育。办学近50年的武进区刘海粟小学以“美”为核心,提升学生美育素养;2011年建校的星河实验小学,在建校之初就以“人人有好奇心、个个有创造力”为办学愿景,“科学教育”成为学校发展特色。

2012年,武进提出“人人参与课改,校校参与项目”。庄骅说:“我们希望以课改和教研两个着力点,把全区的教师‘卷’进来,整体提升教育教学水平。”

如今,“项目推动,特色发展”成为武进教育的一大亮点,“新基础”“全课程”“新教学”等一批理念先进、实践有效、成果丰硕的教育品牌项目在武进扎根、推广、遍地开花。武进区湖塘桥第三实验小学2018年建校,教师平均年龄不到29岁,面对年轻学校、年轻教师,校长金磊带领教师围绕多个项目研究,打出学校发展组合拳。如今,该校在区域内小有名气。

为增强优质教育资源辐射力,2007年,武进先行先试,率先在全市成立湖塘桥中心小学教育集团,充分发挥名校优质教育资源辐射作用,实现城区优质教育资源快速扩张。

“全区优质示范学校‘一配二’传帮带,在管理创新、课程建设、师资培育等方面互通共生。从‘组内’到‘圈内’,从‘单打独斗’到‘组团作战’,我们多措并举为城乡教育均衡发展注入新活力。”武进区教育局基教科副科长钟桂芳介绍道,集团化办学开展17年来,武进的集团化办学已经进入3.0时代,依托“品牌名校孵化、乡村教育振兴、优质学校成长”三大行动,架构起区域教育全方位辐射与互动新格局,武进教育进入全域优质发展下的“新名校+”办学阶段。