



## 庆祝新中国成立75周年特刊

## 岁月峥嵘75载 筑梦荣光新时代

新中国成立75年来,江苏坚持把优先发展教育作为强省之基,全省上下不断凝聚优先发展、率先发展、领先发展共识,江苏教育由“有”到“优”、由“优”向“强”,激荡着“敢为、敢闯、敢干、敢首创”最强音——

## 策划人语

## 锚定示范高地 夯实强省之基

2024年10月1日,我们将迎来新中国成立75周年华诞。

在这个普天同庆的日子里,本报编辑部精心策划了庆祝新中国成立75周年特刊——《岁月峥嵘75载 筑梦荣光新时代》,以8个整版的容量记述江苏教育的辉煌成就,向国庆献礼。其中,万字报道《锚定示范高地 夯实强省之基》回望全省教育的创新举措、实践经验和突出成就,展现75年来江苏敢为人先、推动教育发展的壮阔历程;“区域先锋”和“时代弄潮”分别专访4个县(市、区)和6所学校,彰显不同地区、不同学校的潜心深耕和灼灼芳华;“亲历者说”以自述(专访)形式,约请亲历者与见证人讲述时代变迁中的动人故事和岁月缩影;“江苏教育名片”以名片+叙事形式在方寸间展示江苏教育的形象、风貌和精神。

在特刊的策划和采写中,我们一次次感受着75年来江苏教育发展的“精气神”。这是一部教育优先发展、率先发展、领先发展的历史,是一部教育与经济、社会、文化互动的历史,也是一部各类教育齐头并进、质效并重的历史。当下,江苏正奋力打造“公平共享、全面多样、开放融合、卓越创新”的教育样板示范高地,75年的壮阔历程为江苏在推进中国式现代化中走在前、做示范,赋予了深厚底蕴和不竭动力。

此时此刻,作为党和政府政策主张的传播者、教育改革历程的记录者和推动者,我们将感触化在指尖、化为墨香,与读者分享。我们相信,在高标准推进教育强省建设、以教育高质量发展助推中国式现代化的江苏新实践中,江苏教育独具的文化底蕴和历史血脉,一定会激励我们继续向前;江苏教育人秉持的改革探索精神,一定会让我们凝聚共识、共赴未来。

教育是国之大计、党之大计。新中国成立75年来,在省委、省政府坚强领导下,在全省教育系统广大干部职工不懈努力和全社会共同关心支持下,江苏教育书写了宏大叙事下的壮阔史诗,取得瞩目成就。特别是进入新时代以来,江苏教育聚焦强铸魂、育新人,每一步都走得富有朝气;聚焦走在前、做示范,每一步都走得彰显底气;聚焦提质量、优生态,每一步都走得很接地气。

面向未来,党的二十届三中全会发出深化教育综合改革的“动员令”,刚刚召开的全国教育大会为建设教育强国指明了前进方向,提供了根本遵循。“江苏肩负着‘在推进中国式现代化中走在前、做示范’的光荣使命,这就要求我们必须以‘闯’的精神、‘创’的劲头、‘实’的作风,将改革进行到底,奋力在教育强国建设中走在前、做示范。”省教育厅厅长、党组书记,省委教育工委书记江涌说。

培根铸魂——  
一以贯之培养拥有“四个自信”的孩子

2021年5月30日,习近平总书记给淮安市新安小学的少先队员回信,勉励他们结合自身成长实际学好党史,从小坚定听党话、跟党走决心,刻苦学习,树立理想,砥砺品格,增长本领。

2022年5月18日,习近平总书记给南京大学的留学回国青年学者回信,勉励他们在坚持立德树人、推动科技自立自强上再创佳绩,在坚定文化自信、讲好中国故事上争做表率。

2023年3月5日,习近平总书记来到十四届全国人大一次会议江苏代表团参加审议。谈及抗战时期“新安旅行团”的历史佳话,习近平总书记勉励教育工作者“要善于从五千年中华优秀传统文化中汲取优秀的东西,同时也不摒弃西方文明成果,真正把青少年培养成为拥有‘四个自信’的孩子”。

2023年7月4日,习近平总书记给南京审计大学审计专业硕士国际班的留学生回信,鼓励他们为深化国家间友谊与合作积极贡献力量。

……

习近平总书记的重要指示、重要回信精神为江苏高标准建设教育强省提供了根本遵循。一直以来,江苏教育系统始终学思想、强党性,坚持社会主义办学方向,全面贯彻党的教育方针,在培养拥有“四个自信”的孩子上彰显担当作为,确保教育领域始终成为坚持党的领导的坚强阵地。

人无德不兴,人无德不立。立德树人,关乎党的事业后继有人,关乎国家前途命运。新中国成立后,江苏一直围绕“培养什么样的人”这一问题展开探索,“素质教育”这一概念,就是江苏教育

人首先提出来的。

1990年春天,为扭转片面追求升学率的倾向,减轻中小学生学习负担,省教委邀请一批专家、校长座谈,3天的会议得出一个结论:我们的基础教育应该是素质教育,素质教育是我们时代的主旋律。同年底,省教委颁发《关于当前小学教育发展的意见(试行)》,引导小学教育发展转到素质教育的轨道上来。这份文件就是后来大家熟悉的“45号文”。

在“45号文”引领下,一批批特色学校涌现出来,各地各校编写出多种内容新颖、切合学生实际的教材,江苏的基础教育焕发出勃勃生机。与此同时,在高等教育领域,江苏开展全面教学改革,教育教学变单纯的传授知识为知识传授加能力培养,走上内涵发展的道路。2010年,江苏成为国家高等教育综合改革试点省份。

举旗定向,思想领航。进入新时代,江苏教育系统更加明确教育使命和育人方向,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

我省持续完善领导体制,进一步健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。全省着力推进学校领导体制改革,把中小学校党组织领导的校长负责制工作列为重点改革任务,切实从课程建设、教材编写修订、教学资源整合开发、教师培训等方面下功夫、提质量,强化以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设,推动党的创新理论最新成果入脑入心。

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。我省不断凸显思政课关键课程地位,从制度机制上发力,先后出台关于深化思政课改革创新、新时代马克思主义学院建设、大中小学思政课一体化建设、“大思政课”建设等一系列政策文件,提出了一系列重点任务、重大行动和重要举措,不断完善思政课建设的总体设计。高校有组织、成体系建设思政课优秀教学资源,组织优秀思政课教师分课程分章节编写讲义教案,围绕章节重难点点上示范课;中小学思政课开齐开足全覆盖,省级开发的《国家安全教育读本》、南京市的国家公祭读本、扬州市的“运河思政”等地方校本课程受到广泛好评。

苏州大学将习近平总书记考察江苏期间重要讲话精神有机融入思政教育,打造“平江路上的思政课”;中小学地方课程教材《吴文化》《淮海文化》中增加习近平总书记对太湖治理、淮河治理的重要指示批示精神以及党的十八大以来地方在太湖治理和淮河治理方面取得的重要成就。

“要善于从五千年中华优秀传统文化中



南京大學留學回國青年學者在實驗室進行科學研究

汲取优秀的东西”“中华优秀传统文化教育抓早抓小、久久为功、潜移默化、耳濡目染”……在江苏,灿若星辰的地方传统文化从大江南北“汇”进校园,为孩子们提供精神滋养。

“大运河孕育了丰富的文化遗产。以刀为笔、以玉为纸的玉雕,是扬州运河文化的精髓之一,最早可追溯到4000多年前……”在扬州梅岭中学“运河思政”融合课堂上,不同学科教师以“延续文化血脉”为主题,以因运河而兴的扬州玉文化为线索轮流授课。讲到玉雕时,美术教师带孩子借助肥皂体验雕刻技艺,语文老师重点讲述玉文化,道德与法治课教师引导孩子认识工匠精神。

在南京,一所博物馆就是一所大学。六朝博物馆开设“探秘六朝——瓦当的一天”等博物馆课程,拉近孩子与文物的距离;南京博物院开展“种子教师”培训,让文博知识转化为教学资源,通过课堂教学、实践活动传递给学生。

少而好学,如日出之阳。淮安市新安小学将红色教育、传统文化与现代教学手段结合,不断完善“敢为小先生、能做小主人、争当小好汉”的“三小”育人体系,让孩子们成为学习和课堂的主人。“作为基层教育工作者,我们要从古今中外的优秀文化和文明成果中汲取智慧,为孩子长志气、硬骨气、蓄底气创造条件,真正把青少年培养成为拥有‘四个自信’的孩子。”该校校长张大冬说。

育才造士,为国之本。伟大的时代与杰出的英才总是相伴而生。“劳动教育”“在教育‘双减’中做好科学教育加法”“每天一节体育课”……近年来,江苏教育改革围绕构建德智体美劳全面发展,推进育人理念和育人方式变革,不断健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制,教育事业徐徐展开新蓝图。

习近平总书记在全国教育大会上强调,要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,实施新时代立德树人工程。下一阶段,江苏教育系统将深入推进大中小学思想政治教育一体化建设,教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心;打造一批“大思政课”品牌,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,构建新时代新征程立德树人新格局。

服务大局——  
统筹推进教育科技人才联动贯通

9月14日,教育部、江苏省签署战略合作协议,正式启动共建首个全国高校区域技术转移转化中心。作为首个全国高校区域技术转移转化中心,未来将搭建开放共享的“一站式”“全链条”公共转化平台,推动高校与企业“双向奔赴”、高等教育与区域发展深度融合。

教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。江苏是高教大省,拥有172所高校,其中16所高校的48个学科进入国家“双一流”建设行列。新中国成立75年来,江苏始终坚持发展是第一要务、科技是第一生产力、教育是第一基础、人才是第一资源的理念,尤其从20世纪90年代伴随着“科教兴省”战略的实施,江苏将发展科技与教育事业作为主要抓手,服务、推动各项事业不断向前发展。

改革开放为中国特色社会主义事业揭开了“快进键”。如何力争全省经济再上一个新台阶?1989年,江苏省委、省政府率先提出“科技兴省”战略,将原有粗放型经济增长转换到主要依靠科技进步的轨道上来。在1994年8月召开的全省教育工作会议上, (下转第8版)