

淮安市新安小学:培养新时代“小好汉”

■本报记者 许妍

不久前,淮安市新安小学举行了一场特别的升旗仪式。曾跟随神舟十八号载人飞船遨游太空、随神舟十七号载人飞船返回地球的五星红旗,在该校冉冉升起。

时间再往前,5月23日,该校校长张大冬在北京庄严地接过一面国旗。2021年5月30日,这面编号“2021-0064”的国旗曾于万众瞩目中在天安门广场升起。那天,新安小学收到了习近平总书记的回信。

1929年6月6日,为发展苏北乡村教育,陶行知在淮安河下古镇莲花街创办了苏北首所乡村小学——素有“小好汉摇篮”美誉的淮安市新安小学。1935年10月10日,新安小学的14名学生在第二任校长汪达之的带领下,组成“新安旅行团”,宣传抗日救亡主张。新旅历时17年,行程5万余里,足迹遍及全国22个省、市,在中国少儿革命史上留下了浓墨重彩的一笔。

“说新旅是个传奇,不仅因为他们‘人小志气大,爱国走天下’,还因为他们在没有固定教室、固定教材、固定师资的情况下,涌现出政治、文学、艺术、科学等众多领域的精英人才,创造了中国教育史上的奇迹。”张大冬说。在新安旅行团创造一个个奇迹的同时,它背靠的母校新安小学也星光熠熠。

20世纪五六十年代,该校坚持教育与生产劳动相结合,获评“全国先进单位”,并派代表赴京参加“全国文教群英会”。

从1929年到2024年,新安小学已走过近一个世纪的辉煌历程。95年来,新安小学与时代同频共振,一次次书写学校发展新的一页。“新旅成功的育人经验一直是今天的新安小学研究和借鉴的课题。”张大冬说。在新时代的教育背景下,新安小学也在不断寻找新旅实践与立德树人的契合点。

“新旅小团员从淮安出发,首先去见了南京市市长马超俊,不料竟遭到他的大声训斥,小团员们据理力争,驳得马超俊哑口无言……”在新安旅行团历史纪念馆,小讲解员贾宸羽向来访嘉宾讲述新旅故事。“想成为讲解员要先了解新旅历史,还要对馆内诸多展品背后的故事了解得一清二楚。”从获得“小好汉讲解员”聘书起,该校学生贾宸羽已圆满完成了多场讲解任务。新安旅行团历史纪念馆馆长顾学让告诉记者,纪念馆每年接待游客4万多人次,一大半讲解任务是由小讲解员完成的。“让新旅后代讲新旅故事,听新旅故事,是为了引导学生从实地体验中补‘精神之钙’。少先队员们也是因为在新旅

过程中感受深刻,才萌生了向总书记写信的想法。”

“新旅好后代”是新安小学设立的最高学生荣誉,每年10月10日新旅建团日,该校都会举行隆重的“新旅好后代”“十佳新旅好后代”“十优新旅好后代”表彰仪式,已连续开展了21年。

用身边的红色“活”资源感染和滋养学生,是新安小学开展思政教育的一大特色。该校打造了“学新旅”三个课堂,学生在实境课堂参观新旅纪念馆等红色基地,在体验课堂唱新旅歌曲、演新旅事迹,在实践课堂走进农村和社区开展调查寻访,让红色基因、革命薪火代代传承。进入新时代,新安小学充分挖掘新旅红色资源,借鉴新旅的成功育人经验,构建“敢为小先生、能做小主人、争当小好汉”的“三小”育人体系。

“大家好,我是‘讲题小先生’孙竟庭。”“我是‘诵读小先生’于子渊。”……在新安小学“小先生”示范班风采展上,各班“小先生”代表自信地分享自己的经验。“做好‘小先生’首先自己要知识滚瓜烂熟,还要能分享自己的学习方法。”该校三年级学生孙竟庭说。“‘小先生制’的核心就是即知即传、互教互学,大的教小的,会的教不会的。”据顾学让介绍,该校基于“小先

生制”进一步推出“伙伴学习共同体”,引导孩子们独立思考、学会合作、积极表达。

站在立德树人的高度,在推行“小先生课堂”的基础上,新安小学又构建了“小主人”课程。二者有何不同?该校副校长王正祥解释说,“小先生”特指课堂上的学习方式,“小主人”侧重课堂外的德育,指向“人”的培养,将“育分”校正为“育人”。

“自己的事情自己干,争当新时期小好汉。”这是新安小学校园墙壁上的一句话。该校继承、发扬新旅精神,构建“小主人”德育微课程,以“文明小主人”“智慧小主人”“健康小主人”“快乐小主人”“勤劳小主人”为主题编写了5个系列300个德育微课程,并设计配套教学用PPT,让教师在执行课程时有本有据。“这种渐进式培养学生独立能力的方式让‘小主人课程’一推出就受到广大家长欢迎。”王正祥说,经过“小先生”“小主人”的塑造,孩子们逐步成长为响当当的“小好汉”。

多年来,新安小学始终把根扎在新旅红色文化的土壤里,生长出“三课”“三小”等绿色枝干,孕育着孩子们的金色童年,铸就独树一帜的新安小学,常年稳居当地“最受欢迎的学校”之列。

连云港市马站中心小学:一所村小的科学探索路

■本报记者 邢田恬

“什么是种鱼?”“鱼宝宝是怎么来的?”“鱼卵需要多久才能孵化出小鱼?”在中国水产科学院东海水产研究所赣榆基地,连云港市马站中心小学的师生们正在开展海洋生物知识科普研学活动。学生们认真了解一条鱼的生长历程,在显微镜下观察鱼卵的不同发育阶段,分辨不同鱼类的品种和区别,丰富多样的活动让孩子们大呼新奇。马站中心小学校长张秀琛告诉记者,海洋科普研学是学校开展的“蓝色家园‘海’好有你”2024年全国科普日系列活动之一,这是今年学校科技实践活动的“重头戏”。“我们的科学教育依绣针河而生,今年我们‘由河入海’,带领孩子们去更广阔的地方探索未知。”

马站中心小学坐落在黄海之滨、绣针河畔,1949年建校时,它还叫作赣榆县柘汪镇第二中心小学。这与共和国同龄的学校在绵绵细雨中走过75年的光阴,也在半个多世纪的历程里不断寻找特色办学方向,描摹乡村教育的模样。从最初成立第二课堂“绣针河科技兴趣小组”到开展绣针河系列科技实践活动,再到如今以绣针河自然资源为依托,打造课程化、体系化的“做思共生”综合性学习研究,20多年来,马站中心小学在苏北乡村的一方天地里,逐步走出了一条独具特色的科学教育探索之路。

“学校的科学教育,要追溯到一次

突发奇想的野炊之旅。”回忆起最初的起点,马站中心小学退休教师胡训忠仍然记忆犹新。1997年,他还是学校下辖的王坊小学的一名教师。一个星期天下午,他和十几个学生带上食材到绣针河边,以芦苇为筷,贝壳做勺,开启了一次难忘的春日野炊。正是这次野炊让胡训忠萌生了成立科技兴趣小组,带领学生走到户外学习的念头。“王坊小学位于苏鲁两省交界处绣针河入海口,这样的地理优势为我们开设‘第二课堂’提供了很好的条件。校内的资源条件不允许,那我们就去户外走走看看,探索大自然。”

胡训忠带着12名小组成员来到绣针河岸开展水文观测、野生动植物研究,眼前的自然界让孩子们大开眼界。很快,绣针河沿岸的兴趣小组活动就作为学校的一项特色传统保留了下来。随着小组成员不断增加,学生们感兴趣的研究方向和内容也在不断扩大,鸟类、贝类、家庭灶具、土壤环境等,都是由学生自发确定的探究主题。从1997年的“水的研究”到2024年的“蓝色家园‘海’好有你”,马站中心小学的绣针河系列综合实践活动持续开展27年,从未间断。

科技实践的深入开展催生了具有马小特色的校本课程。马站中心小学将地域文化特色与学校课程有效整合,开发了《拥抱绣针河》《指尖上的科学》《数字与科技》等活化校本课程。

教师们基于科学课动手、动脑的学科特性,提出“做思共生”的教学理念,让每一个孩子都有能力、有兴趣成为科学活动的参与者。张秀琛介绍说,主题实践活动持续一整年,每年10月中旬活动结束后,学校将这一年的探究成果分类整理、装订成册,形成完整的研究报告。这些材料贯穿了课前预习、课中实践、课后总结等不同阶段,除文字外,学生们还用图画、照片、拼贴等形式生动记录着实践全过程。在学校的陈列室内,20多年积累下来的研究资料摆得满满当当,成为马站中心小学一份永不褪色的“科学实践史录”。

2009年,在建校60年之际,马站中心小学也迎来了学校发展新的转折点。该校改建提升原有的学生活动场所,组建“少儿科学院”,逐步建造“六园一廊一广场”和“三院九所一空间”,将场馆变成课堂,让学生在场馆中完整经历科学知识的探究和形成过程。自然笔记园、数字化农植园里感受田园劳作,小能人创客中心、科技体验馆里领略科技奥秘,向天园、晓星园、飞天园里根植科学梦想……提档升级的马站中心小学成了孩子们探索奇妙世界的乐园。

“做”与“思”是互为表里、交融相长的,孩子们的独特想法在实践中转化为创意成果,最终实现知行合一、学思结合的教学目标。”马站中心小学教导主任张侠说。以“做思共生”为核心

的科学教育在马站中心小学更新、迭代,也随着时代发展不断丰富内涵和样态。该校建设“做思共生的科学创意实践”课程体系,以学生科学生活实践为主线设计十大任务群,并整合“做中学”科学教育、STEM科学课堂、传统少儿科技创新活动等多种学习形式,形成了“1+N”少儿科学院综合性学习教学模型,一体化培养学生的动手能力、创新思维和综合素养。2015年,马站中心小学挂牌赣榆区少儿科学院,在“做思共生”中不断前行的马站中心小学逐渐成为赣榆区乃至连云港市小学科学教育的“领头雁”。

27年的光阴,见证着科学教育给师生和学校带来的深刻变化。该校学生在区级以上各类创新竞赛中获奖3000余人次,“绣针河”系列科技实践活动成果在全国科技创新大赛中7次获得一等奖,“十二五”以来学校多次被评为省科学教育综合示范校、省优秀科普教育基地、全国“科普行动”优秀单位等。随着村小和教学点的裁撤合并,目前马站中心小学下辖王坊小学和西棘荡小学两所村小,曾经由中心校科学教师每周骑着三轮车、载着仪器设备到各村小及教学点统一上科学课的送教行动,也随着村小科学教育的不断完善而渐渐停止。马站中心小学的小轮车跟随时代发展的巨轮,在乡村科学教育的路途上一步步走得愈发坚定。

盐城市第二小学:校报里传承的红色基因

■本报见习记者 王子欣

翻开泛黄的《小号手报》,“1984年12月创刊”的字样映入眼帘。这是盐城市第二小学的第一份校报,距今已有40年历史,刊出300余期。“最初的报纸全是手绘而成的,学生就趴在办公室画插图、描边框,当起小记者讲故事、采新闻。”盐城二小原校长俞峰梅回忆起创刊历程感慨万分,看着报纸上作家冰心亲笔题写的报名和少先队员吹小号的标志,孩子们生动的笑脸仿佛又浮现在她眼前。

1949年9月,伴随着中华人民共和国成立的礼炮声,盐城市第二小学在登瀛河畔落地建成。在70余年的岁月长河里,这所与共和国同龄的省级实验小学几迁校址、几易校名,从“盐城县城中心小学”到如今的“盐城市第二小学”,一代代教师如同接力赛选手共同传递着红色基因的火种,让学校成为红色基因代代相传的摇篮。

“刚到这里工作时,学校还叫盐城第二小学,那时的校园简陋却充满生机。”已是耄耋之年的俞峰梅是盐城二小最早的一批教师之一。立足于盐阜大地这片红色热土,红色文化成为学校教育的核心。“我们组织学生参观刚刚建成的新四军纪念馆,看着他们眼中闪烁的光芒,我知道,红色基因已经在他们心中生根发芽。”即使退休了,俞峰梅也经常回到二小看望孩子们,情系二小的心从未放下。

“为了响应1984年由全国少工委、中国少年报社等发起的‘创造杯’少先队活动,我校自主创立《小号手报》,努力充实孩子们的第二课堂,提升他们的听说读写能力。”现任盐城市盐都区教育局副局长的李建国曾在盐城二小任教,1997年他担任二小教导主任和少先队大队辅导员。作为二小走出来的第一位特级教师,他曾是《小号手报》的历任主编之一。在李建国和一批老教师的努力下,《小号手报》成就了一批又一批少先队事业工作者,也传承了一代又一代人的红色文化印记。

《一位前线战士的来信》《党在我心中——读〈小武工队〉有感》《抗战时期盐城学生夏令营》……再次读起这些40年前写的文章,李建国禁不住热泪盈眶,当时带着孩子们一起采访报道的场景历历在目。“《小号手报》是最具历史底蕴的文化品牌,也是学校开展红色教育和思政教育的重要载体。”对李建国来说,学生们戴着红领巾奔走于盐城市“两会”现场,穿梭在代表委员中采访记录的身影格外耀眼。

盐城二小2012届毕业生彭冬儿是当时校报的一名小记者,她如今是一名儿童作家。从童年的记者经历到青年的作家选择,彭冬儿说:“生活的阅历积累就像阅读,积蓄足够的能量,才会有源源不断的供给。《小号手报》为

我种下了文学创作的种子,让我即便越洋过海到达另一个文化世界,也能自信成长。”正是校报文化的浸润,为无数二小学子启迪了人生智慧与发展可能。

变迁有声,传承无言。“我接过了前辈们的接力棒,也深知自己肩上的责任重大。”盐城二小德育处主任潘晓艳说。作为承上启下的一代,年轻教师不仅继承了老教师们对红色文化的热爱与执着,更在时代的变化中不断探索、创新。

以《小号手报》为宣传主阵地,“童心向党·红色故事汇”“班班登舞台”红色歌曲合唱比赛等学生喜爱的红色校园活动不断跃然纸上。该校积极构建“小号手”自主教育品格提升体系,2020年成功申报省中小学生学习品格提升工程项目“‘小号手’自主教育的实践探索”,并获评优秀项目。“我们要让学生们感受到红色文化不仅仅意味着一段历史、一种精神,更是一种可以融入他们日常生活、成为他们成长动力的力量。”潘晓艳说。

进入新时代,盐城二小积极开发红色文化资源,开展不同类型的少先队员主题活动。从一年级的“自豪的少先队员”新生入队仪式到五、六年级的“重温峥嵘岁月 领悟革命精神”红色基地研学活动,该校用学生“听得懂、学得会、能参与”的方式开展红色教

育,让每一个学生“看起来、学起来、唱起来、演起来、讲起来、做起来”,全方位浸润在红色文化中。

“小学6年启发了我的一生,回到家乡为青少年爱国主义教育做贡献,也是我对二小精神的最好传承。”盐城二小2004届毕业生颜娜现任盐城新四军纪念馆讲解员,她告诉记者,去年12月3日,习近平总书记来到新四军纪念馆考察并发表重要讲话,进一步坚定了她要用用心情讲好新四军故事的信念。在今年的开学第一课上,颜娜回到母校为孩子们讲述了抗日英烈巫恒通的故事。她的生动解说让孩子们仿佛穿越时空,回到了那个烽火连天的年代,亲身体会到革命先烈的英勇与坚韧。

这些红色教育主题活动也为学校擦亮了红色文化教育品牌。“还记得在2017年中国少年先锋队江苏省第七次代表大会上,二小学子用歌舞、朗诵等方式诠释着对红色文化的理解,让我看到了红色文化在新生代身上传承的希望。”潘晓艳感慨道。

让红色文化在校园代代相传、永放光芒,是二小教师的共同愿景,也是他们承载的责任与使命。“育人”是教书的根本,只有把学生的红色基因打牢,才能让他们在人生道路上走得更稳、更远,才能担当民族复兴重任。”俞峰梅说。

江苏教育名片

成为义务教育基本均衡“第一省”

2015年6月5日,时任教育部副部长刘利民在教育部对江苏县域义务教育均衡发展督导检查反馈会上宣布,江苏成为第一个实现所辖县(市、区)全部通过国家义务教育发展基本均衡县督导评估认定的省份。

全国义务教育基本均衡县申报,江苏是先锋。2012年,江苏开启全国义务教育发展基本均衡县申报工作。2013年5月,教育部在张家港市召开具有标志性意义的全国县域义务教育均衡发展督导评估认定现场会,经过专家组评估,张家港、常熟、太仓3市在全国首先通过“国检”。2013年,全省共有65个县(市、区)通过“国检”。到2014年上半年,全省通过“国检”的县(市、区)增加到89个,总数居全国第一,距离全覆盖只差“最后一公里”。

“校校达标”和“差异系数达标”是申报全国义务教育“基本均衡”的基本要求。早在2005年,我省就把均衡发展义务教育、中小学“校校达标”纳入县域教育现代化建设指标体系。省财政统筹资金200多亿元,各地配套资金约2000亿元,先后组织实施十大办学条件改善工程,大大缩小校际差距,这成为89个县(市、区)通过义务教育基本均衡“国检”的坚实基础。

2014年,江苏发起全覆盖攻坚战,要求11个未达“国标”县(市、区)全部要在规定时间内补齐短板,这11个县(市、区)有10个地处经济欠发达的苏北。2014年下半年,短短几个月内,省政府两次召开11个县(市、区)义务教育均衡推进会。

在省委、省政府力推下,11个县(市、区)展开攻坚战。2015年6月1日起,国家教育督导检查组对我省第一批申报国家义务教育发展基本均衡县的县(市、区)进行现场考核,江苏100个县(市、区)全部通过国家县域义务教育发展基本均衡县认定。

江苏省推进义务教育基本均衡,是1996年实现“两基”之后用里程碑意义的大事。这意味着全省6100余所义务教育学校在校园环境、教学设施、教师素质等方面达到基本一样。当梦想照进现实,“家门口就有好学校”成为群众触手可及的“教育红利”。

出台深化教育体制机制改革实施意见

2018年6月28日,我省印发《关于深化教育体制机制改革的实施意见》(以下简称《实施意见》),提出到2020年,江苏教育基础性制度体系建立健全,充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的教育体制机制加快形成,群众关心的教育热点难点问题进一步缓解,教育供给的单一粗放、教育运行的内向与群众对教育的多样化个性化需求、社会参与教育不充分之间的矛盾逐步化解,政府依法宏观管理、学校依法自主办学、社会有序参与、各方合力推进的格局更加完善。

这份《实施意见》的出台,标志着在全国教育改革一盘棋下,我省通过政策层面的规定性构建新时代江苏教育发展长效机制。《实施意见》分为8个部分、26条,包括总体要求、深化立德树人体制机制改革、深化基础教育体制机制改革、深化职业教育体制机制改革、深化高等教育体制机制改革、深化继续教育和民办教育体制机制改革、深化教育支撑保障体制机制改革、加强组织领导和推进实施等。

《实施意见》不仅对各级各类教育作出系统部署,而且充分关注各级各类教育改革的热点、重点问题以及如何助力新一轮教育体制机制改革。一方面,《实施意见》是对党和国家政策的积极响应。比如,指出要通过深化教育体制机制改革,“使各级各类教育更加符合教育规律,更加符合人才成长规律,更能促进人的全面发展,着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。另一方面,《实施意见》是对当前群众关心的教育热点难点问题的全面回应,明确指出“坚持教育为人民服务”,改革要“以人民为中心,针对群众反映强烈的问题,着眼公平而有质量的教育,更加注重丰富办学资源、建设发展性政策体系,提供贴心的教育服务,不断提升人民群众的获得感和满意度”。比如,在立德树人方面,《实施意见》在“育什么样的人”“怎样育人”这个教育的根本问题上基本形成一套完整的实施机制,对一线教育教学工作具有鲜明的导向作用。