

与镇江教育改革同行同进

■本报记者 童凌翔 特约通讯员 唐守伦



从事20多年教育管理工作,镇江市教育局党委书记、局长,镇江市教育工委书记黄科文仍然洋溢着浓浓的书卷气。他的办公室挂着一幅书法作品,作品上写着“春华秋实”,这是他对自己的期许与勉励。书柜里放着一枚金光闪闪的金色奖章,那是2019年中共中央、国务院、中央军委颁发的“庆祝中华人民共和国成立70周年”纪念章。在黄科文看来,这枚纪念章是对镇江市教育改革方面取得成绩的肯定和表彰。

黄科文在镇江出生,从基层教师成长为教育局局长,见证了30多年镇江教育改革。1989年,大学毕业的他被分配到镇江市金山中学。老校

长杨均很看重这个谦虚好学的年轻人,叮嘱他要勇争第一,做德才兼备的人。黄科文没有辜负老校长的期望,积极践行教育教学改革,仅用3年时间,所教班级就在镇江市润州区教学质量监测中名列前茅。

随后,黄科文先后在镇江市第九中学和镇江市蒋乔中学任教。1997年,他在蒋乔中学从教导处副主任被破格提拔为副校长,成为当地教育发展的参与者和推动者。他说:“要当好领导,苦干和带头干是基本要求,要善于把别人的能力激发出来,创造一个好环境,让每个教师都有归属感和成就感。”

2007年2月,黄科文就任润州区教育局局长,带领全区教育干部进行大刀阔斧的教育改革。2008年,润州区教育局率先在全市发文禁止双休日补课,还在《镇江日报》上公开宣布双休日不上课,请社会各界见证和监督。为了打消家长顾虑,润州区教育局狠抓教学质量,以片区合作促进区域教育优质均衡发展。2014年,润州区减负提质取得显著成效,在全省义务教育质量学业水平监测中领先其他地区,并通过“江苏省义务教育基本均衡区”验收。

与此同时,黄科文带领润州区教育局一班人在辖区中小学开展德育领域综合改革,以敢为人先的勇气对沿袭已

久的班主任制度、班干部制度、三好学生制度进行创新变革。此后,由任课教师、学生代表、家长代表组成的班主任小组集体建设代替班主任个人管理,实现了由班主任负责人为主向全员育人的转变,落实了个性化教育;护眼小天使、管理小助手、领读小帮手等班级志愿者岗位取代了班干部职位,营造自由、平等、民主、奉献的氛围,培养有道德的孩子;将“三好生”称号改为“金色少年、阳光少年、七色少年、润真少年、润善少年、润美少年”等,用发展性评价取代以学习成绩为主的评价,细化出“志愿、自护、礼仪、自理、勤学、合作、健美”7项内容,建立鼓励学生全面发展和进步的德育评价机制。

2023年6月,黄科文出任镇江市教育局党委书记、局长,市委教育工委书记。此时,镇江教育事业发展的核心指标和各项重要监测指标、各个学段育人质量均位居全省前列,教育改革推进实现了执行力改革从点到面的突破、条件性改革从单一到多样的突破、探索性改革从补短板到创品牌突破。

站在更高的起点上,黄科文带领镇江市教育系统干部职工全面推行并深化全员导师制和学科中心制两项改革,提升全体教师的教育教学水平,为全体学生全面而有个性发展服务。全员导师制是镇江教育综合改革

的关键一环。镇江市教育局成立专项工作领导小组,建立“学生人人有导师,教师人人是导师”制度体系,每个导师精准对接10至20个学生,提供思想、学业、心理、生活及生涯等多方面的个性化指导,促进了师生之间的深度交流与共同成长。

学科中心制则是一项突破原有管理体制的教学改革,要求学校根据规模、资源等因素,设立语文、数学、英语等学科中心或多学科的综合学科中心,学科中心主任全面负责学科建设的规划制订及落实,是学科教学质量的第一责任人。学科中心主任成为“指挥员”变为“服务员”,他们共同为学生提供优质教育,实现“专家治学、行政服务、合作共赢”的目标。

如今,镇江市教育局每周工作安排部署里,全员导师制例会和学科中心制例会成为“雷打不动”的项目,确保两项制度改革的稳步推进。“改革是党的二十届三中全会的关键词,镇江将全面深化教育领域综合改革,形成教育现代化的镇江范式。”黄科文说。

【人物简介】

黄科文,1969年出生,现任镇江市教育局党委书记、局长,镇江市教育工委书记。

以理论的方式回答高等教育的中国之问、时代之问

■王建华

2005年,我从厦门大学博士毕业,来到南京师范大学教育科学学院工作。我之所以来南师大,是因为2004年秋在苏州大学的会议上有幸遇见了胡建华教授。事实证明我的选择是对的,近20年的时间过去了,无论工作上还是生活中,胡老师都给予了我很多的帮助,是我生命中的重要他人。

我和胡老师的专业都是高等教育学,师范大学教育科学研究的重心在基础教育,高等教育学是个“小”学科。我到南师大之后,和胡老师一起发展学校的高等教育专业,以较小的师资队伍规模为南师大乃至江苏省的高等教育研究在全国争得一席之地。受学院浓厚的理论研究氛围熏陶,入职后将高等教育基本理论作为主攻方向,潜心耕耘、持续探究,陆续取得了一些学术成果。

一是关于高等教育学学科建设的研究。到南师大工作以后,我用了4年时间对前期的相关研究成果进行了梳理,2009年出版了《高等教育学的建构》。该书尝试对高等教育学学科理论体系建构进行新探索。潘懋元先生在给该书写的序言中给予了我很多鼓励,令我不敢懈怠。又经过十几年的积累,2021年我出版了《高等教育学的

持续探究》,针对新时期我国高等教育学学科建设面临的新问题提出了一些新思考。

二是关于大学转型的研究。大学转型是高等教育研究的重大理论和现实问题。我的博士学位论文题目是《第三部门视野中的现代大学制度》,实质上就是基于第三部门理论探究大学的组织和制度转型。2005年博士毕业后,我继续围绕大学转型展开理论研究。2012年、2014年我先后出版了《我们时代的大学转型》和《学科的困境与大学的遭遇》。这两本书较为系统和集中地阐明了大学转型的重要议题,得到了同行的肯定,先后获得江苏省哲学社会科学优秀成果奖一等奖和教育部高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)二等奖、三等奖。2023年,我出版了《加速时代的好大学》,尝试以“好大学”来回应大学转型的时代之问。目前,我还有一本书正在出版中,是关注不确定时代大学转型的。

三是关于高等教育改革的研究。我对高等教育改革的关注始于对高等教育质量管理的研究。2007年,我承担了第一个国家级课题“高等教育质量管理的理论研究”。基

于课题研究成果,2010年我出版了《多视角的高等教育质量管理》。该书对高等教育质量管理进行了较系统的剖析,在理论和实践界产生了一些积极影响。在此之后,我又从宏观和中观两个层面对我国高等教育改革进行持续探究。2018年、2019年我先后出版了《重估高等教育改革》和《高等教育的持续变革》。前者从宏观层面对我国高等教育改革进程进行理论反思,先后获得江苏省哲学社会科学优秀成果奖一等奖和全国教育科学研究优秀成果奖二等奖。后者则对我国高等教育改革中的具体问题进行了剖析。为回应当下高等教育改革对创新创业的关注,2024年,我出版了《创新创业如何重塑大学》,提出将创新创业作为一种大学发展新范式,以回应创业革命和创业社会来临对大学转型提出的挑战。目前,我正就高等教育如何应对外部世界变革的具体问题进行研究,已发表了多篇论文。

高等教育学是一门应用学科,所谓的理论研究并非形而上学,而是从实践中来到实践中去。从1999年攻读高等教育学专业的研究生到今天,我始终将“以理论的方式回答高等教



育的中国之问、时代之问”作为自己学术研究的信条,努力将基本理论与我国高教发展实践结合起来,积极主动为中国和江苏高教事业发展贡献自己的绵薄之力。

【人物简介】

王建华,1977年出生,南京师范大学教育科学学院教授、博士生导师。入选国家“万人计划”青年拔尖人才和哲学社会科学领军人才、中宣部文化名家暨“四个一批”人才(理论界)。研究成果获教育部高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)二等奖等。

职业教育,风景这边亦好

■滕道明

这些年,我不仅职务发生变化,职称从中教二级教师评至正高级讲师,技能等级也从中级工评到高级技师。一路走来,我逐渐从一个职教学习者成长为职教研究者。付出是另一种形式的回报,我先后获得省职业教育先进个人、省教科研先进个人、徐州市首届职教名师等荣誉称号。

从选择学生到调试方法:我的学生因职业教育而过上幸福生活。

当下的职业教育,一定程度上承受着层次教育的痛楚。然而,实践证明,多数职业学校的学生并非智力不足,造成学习困难的根本原因在于缺失强劲的学习动力和良好的学习习惯。每个学生都是独一无二的个体,禀赋、爱好和特长不同,这就需要多元的教育方法和教育类型。

我用千变万化的办法去适应个性迥异的学生。我从改变学生的生活习惯切入,培养他们净桌光盘的饮食习惯、“三微一轻”(微笑、微笑、微笑、轻声)的打招呼习惯、分门别类的置物习惯等,然后从生活习惯迁移到学习习惯和职场习惯。教育教学工作中,我讲标准、制标准、用标准,通过标准化促成规范化。

学生一旦养成良好习惯,便会激发出不竭动力和无尽潜能。有些学生继续深造获得研究生学历,走上专家学者道路;有些学生擅长发明创造,成为创新能手;有些学生经过岗位历练,成为高素质技术技能人才……与接受普通

教育的学生相比,他们只是从不同的山脚出发,领略别样的风景。职业教育通过扬长补短,成就了不一样的学生。

从学科教师到融合育人:我的同伴因职业教育而获得专业发展。

立德树人是教育的根本任务。什么是德育?德育是营造有德性的环境,师生过有德性的生活,成为有德性的人。爱因斯坦说:“如果你把你所受的教育都忘记了,那剩下的就是教育。”这里的教育指的就是习惯。学生的习惯靠教师培养,教师的习惯靠校长带动。为了带动更多教师和学生,我养成了读书、反思、实践的习惯。30年来,我记了1000多万字的笔记,积累了200多公斤剪报,每年听课100多节,发表文章200多篇。

教育是一个人影响一个人、一个人影响一群人、一群人影响一群人的行动。在教学创新团队的引领下,我的同伴在各种比赛中摘金夺银,在课题研究享受科研乐趣,在创新创业中大显身手。今天的张集中专,教我的老师还在课堂上,而我的学生也走上了讲台。一代代人传承着责任,传递着温情,带动更多教师发展。

目前,作为一所行走在乡村的农业职业中学,张集中专相继走出4位正高级讲师、2位特级教师、2位省级名师名校长工作室主持人、多位省级名师名校长。

从被迫思考到主动建构:我的学校因类型特征而呈现独特风貌。

工作30年,我在校长岗位上长达27年,始终不忘初心,为发展学校不断努力。前两次做校长时,我主政两所职业学校,由于当时的政策和形势,学校的改革和发展跟踪踟蹰,我不得不思考工作中的难点、焦点、堵点。最终,我将对职业教育整体的、系统的、形而上的思考汇聚成了《职业教育的思考与实践》一书。第3次做校长便是在我的母校张集中专。当年,为了改变在黑板上“养鱼”的窘境,老师带领我和其他同学动手挖鱼塘;而今,为了扩大办学规模改善办学条件,我又把鱼塘填平建起了餐厅和宿舍。在不到3年的时间里,学校办学规模从3400人跃升到7800人,创建了2个江苏省优质专业,成为江苏省优秀中等职业学校。

为了实现学校的高质量发展,我不断探究职业教育的类型属性,提升职业教育的类型质量,增强职业教育的类型自信。我认为,校长的价值不在于时间的长度,更在于事业的厚度、民心的温度。

没有等来的幸运,只有拼出的壮美。职业教育,风景这边亦好!

【人物简介】

滕道明,1969年出生,江苏省徐州市张集中等专业学校党总支书记、校长,正高级讲师,高级技师。先后获评省职业教育先进个人、省教科研先进个人、徐州市首届职教名师等荣誉称号。

江苏教育名片

将72所省属高校纳入全省年度综合考核

2019年12月19日,全省2019年度年终综合考核工作动员部署会在南京召开,首次将72所省属高校纳入全省年度综合考核。在2018年实施市县和省级机关综合考核基础上,此举进一步扩大考核实施范围,以科学完善的综合考核体系推动高校高质量发展再上新台阶,为全省高质量发展提供智力支撑。这项开创性的重大省级制度性安排,既是对高校全年工作成效的集中检阅,也是对高校领导班子工作业绩的综合评价和学校发展方向的鲜明导向。

省属高校年度综合考核的特点体现为“三个性”。一是坚持系统设计,在“怎么考”上体现统一性。围绕高质量发展成效、加强党的建设、办学治校满意度等方面科学设定考核指标,一把尺子评价衡量高校发展状况,在此基础上直接抓取数据进行高校领导班子和领导人员年度考核。二是突出分层分类,在“考什么”上体现差异性。结合72所省属高校实际情况,既考虑共性要求,又兼顾不同类型、层次高校个性化发展,对不同类别高校区别设置指标、权重分值、分类排序等。三是强化结果运用,在“用得准”上体现导向性,形成以考核压责任、用考核增动力、凭实绩用干部的鲜明导向。

在综合考核“指挥棒”引导下,江苏“双一流”建设成效位居全国第一方阵,地方高水平大学建设位居全国前列,职业教育发展高地更加凸显。不同类型和层次的高校在考核中主动对标找差、补齐短板,积极推进产教融合,加强校地合作、校企合作,形成江苏高校错位竞争、差异发展的百花齐放新格局。

省部共建推进苏锡常都市圈职教改革创新

2020年9月28日,教育部与江苏省在南京召开省部共建启动大会,发布《关于整体推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板的实施意见》。《实施意见》以实施落实“职教20条”为主线,涉及5个方面、24条改革任务,细化教育部7项支持政策、江苏省18项支持政策以及苏锡常34项工作任务。

其中,5方面重大改革包括打通各级各类职业教育学校界限,开展多层次一体化培养的职业教育体系研究实践;以“提质、均衡、引领”为导向,探索城乡一体化、都市圈一体化的集约发展模式;推进产教融合型城市群建设,打造一批产教联盟、产教融合园区(校区)、产业学院和实训基地;全面推进都市圈现代职业院校制度建设,提升现代职业教育治理水平;提高劳动力人均受教育年限,提高万名劳动者高技能人才占比以及提高职业院校应届毕业生平均起薪,使职业教育成为群众的理性选择。

苏锡常都市圈是我国现代化程度最高、职业教育优质资源最密集和创新成果最丰硕的地区之一,苏锡常都市圈职业教育改革创新高地是全国首个以城市群为单位的职业教育创新发展高地。苏锡常有高等职业学校34所,在校生24万多人。其中,无锡是全国“开展地方政府促进高等职业教育发展综合改革试点”城市,常州科教城是全国高等职业教育综合改革试验区。

省部共建整体推进职业教育改革创新主要体现为三个创新:制度创新、模式创新、理论创新。特别是制度创新方面,探索城市群职业教育一体化发展模式,一体化设计苏锡常职业教育规划目标、建设标准、政策支持、组织推进和管理评价,推动区域产教融合发展,输出城市群职业教育发展“苏南模式”,探索别开生面的城市或区域学得了、用得上、能见效的职业教育发展方式,打造有系统性的制度、机制和经验值得借鉴与推广的高质量发展样板。

(王丽、许妍根据材料编写)



从中职学生到中职校长:我的生命因职业教育而闪烁自信微光。

这辈子我只做一件事,那就是职业教育。1986年,我考入铜山县张集镇职业中学,从此开启了终身不渝的职业教育生涯。1990年,我通过对口单招考入南京农业大学,就读农学职教师资专业。1994年我大学毕业到原铜山县马坡职业中学工作,先后任专业教师、班主任、中层干部、副校长、校长兼书记。2006年因工作需要,我调至铜山中等专业学校,先任党支部书记兼副校长,2017年重新任校长兼书记。历史似乎充满戏剧性,2021年我调至母校张集中等专业学校工作,先任党总支书记兼副校长,2022年又重新任校长兼书记。从1986年入学到2022年履职,我从当年的学生变成现在的校长。回到母校,归属感与亲切感无以言表,责任感与使命感始终在心。