

# 张家港:让每一个孩子在家门口“上好学”

■本报记者 李剑

回忆自己的从教生涯,张家港市已退休的中学教师张瑾清晰地记得“这些年来,学校的那些大变化”。“20世纪80年代,我刚走上教育工作岗位,每天备课的第一件事就是书写小黑板,把新课要解决的问题一一罗列在上面。上课的时候,讲到哪里,就把小黑板挂到哪里。20世纪90年代,我到省城听课,看到开课教师在上课时已经用上了投影仪,真是感慨又向往。进入新世纪,张家港的教育现代化率先起步,我们不仅搬到了宽敞明亮的新校园,每个教室还配备了一整套电教设备,真正告别了小黑板时代。而如今,多媒体设备已经在我们乡村学校实现了全覆盖。”

从小黑板到多媒体,变的不仅仅是教育教学的载体,更是一代人教育梦的实现;从全面实施九年制义务教育到实现义务教育优质均衡,港城大地上一系列翻天覆地的变化,生动讲述了张家港义务教育高质量发展的故事。

## 高位统筹部署,推进义务教育优质均衡发展

推进义务教育高质量发展,离不开政府的全面统筹。早在20世纪80年代,张家港市政府就明确了从1988年开始实施“一年试点、三年实施、一年扫尾”的九年制义务教育规划。全市进一步调整学校布局,从各个渠道筹集资金5500万元,扩建校舍8.5万平方米,改建、修建校舍10万平方米,投入1000多万元资金添置各类设施,全市教学条件普遍得到改善。1991年12月,张家港市成为全省首批实施九年制义务教育的县(市、区)之一。

2005年4月,张家港市政府出台《关于推进张家港市农村小学基本现代化建设的实施意见》和《张家港市农村小学基本现代化建设和评估细则》,规定从4月开始,用一年半时间完成对全市村校的撤并、改造、新建,实现农村小学的基本现代化。2006年10月,张家港市投入资金1.06亿元,高标准、高质量完成20所村校的改造和新建任务。至此,全市农村小学基本现代化建设全面完成,昔日戴着“薄弱学校”帽子的农村小学旧貌换新颜。

2012年,张家港市启动实施新市民子女积分就读公办学校政策。当年9月,7898名新市民子女凭积分进入公办学校就读,完全享受本市户籍学生待遇。张家港市教育局基础教育段负责人钱品红告诉记者:“在过去很长一段时间,扶持民办新市民子女学校高质量发展是我们的重点工作之一,我们还出台了《关于扶持民办新市民子女学校高质量发展的意见》等多份

文件,为民办新市民子女学校的发展‘输血供氧’,保证新市民子女也能享受公平而有质量的教育。”今年8月,该市8所民办新市民子女学校终止办学后,约1万个孩子全部转入公办学校就读,真正实现了新市民子女享受教育同城化待遇。

2016年,张家港率先开启对义务教育优质均衡发展的探索,成立了以市政府主要领导担任组长的创建工作领导小组,制定出台三年行动计划,连续6年将创建任务写入政府工作报告。2019年以来,义务教育学段师资配备持续优化,招录教师2539名,其中乡村学校新增教师1233名,培养乡村学校定向师范生79名,义务教育学段交流轮岗教师3365名,有效盘活了教师资源,激活了乡村教师活力。“义务教育优质均衡发展是一个崭新的起点,也是一项亟待完成的目标任务,需要我们以更高的标准和要求进行探索实践,加快教育资源均衡配置,努力创造更平等的机会,提供更优质的教育。”张家港市教育局局长成家武说。

## 高标准优化布局,让家门口的好学校多起来

张家港市第一中学是一所百年老校,地处城区,占地面积42.8亩,在校生近2000人,学校一直面临着校舍短缺、运动场地不足等问题。“在市政府的支持下,财政投入7000多万,我们利用一切可用的资源,实施了‘上天入地’校园改造工程,建造了地下体育馆、空中篮球场等,不仅解决了资源不足的问题,还进一步优化了校园布局,为孩子们开辟了新的学习和活动空间。”该校校长张丽娜说。“上天入地”的典型实例,正是张家港市优化教育布局、破解老城区学校建设难题的一个“样板”。

张家港市委、市政府坚持每年将学校建设纳入年度城建计划,将重点项目纳入民生实事工程。“我们始终坚持以‘城市发展,学校先行;学校建设,校长先行’的原则,大力推进优质学校建设工程。”张家港市教育局副局长张钟玉介绍,“可以说,城市规划到哪里,好学校就建到哪里。”“新建学校校长筹建制”就是张家港探索实现义务教育优质均衡发展的一项创新举措。

2017年,在张家港市世茂小学启动建设时,白鹿小学原副校长唐燕就被选派为筹建副校长参与校园建设。唐燕走遍了学校周边开展调研,深入挖掘自然、文化、社会等资源,思考学校的内涵建设。她发现,与学校一街之隔就是省级湿地公园,这不正是得天独厚的宝贵资源吗?于是,在唐燕的设想下,“为了每一个自然生长”成



图为张家港市世茂小学学生在校湿地主题展馆内进行创意制作

为学校的办学理念,继而生发出“自然生长”课堂,诞生了“‘绿野寻踪’湿地课程”,催生了“湿地里的童年印记”项目化活动……2023年,建校仅4年的世茂小学就被评为张家港市中小学课堂教学领航学校,并成为苏州市首家湿地自然学校。在张家港,像世茂小学这样高起点、高站位的新建校并非个例,仅2024年,全市就有4所新建学校投入使用,新增学位7740个。

2015年,由张家港市实验小学、锦丰中心小学、乐余中心小学等10所成员校组成的张家港市实验小学教育集团正式挂牌成立,标志着张家港市教育改革进入齐头并进、协调发展的新阶段,也标志着该市教育集团化办学迈出新步伐。2017年,张家港市尝试开展系列化品牌建设,以梁丰、暨阳等优质品牌为龙头,探索学校纵向衔接的集团(联盟)化办学方式。经过10年实践,通过“优质学校+农村学校”“优质学校+薄弱学校”“优质学校+新建学校”三种模式,全市共成立义务教育学校教育集团6个、教育联盟12个,实现了集团(联盟)化办学城乡学校、公办学校和各学段“三个全覆盖”,依托集团(联盟)内学校的文化共建、资源共享、教学共研,推动优质教育资源覆盖面持续扩大。

## 高质量内涵建设,促进每个孩子全面发展

迎着清晨和煦的阳光,背着书包,手提长笛走进校园,赶上音乐排练教室为一个小时的早课练习做准备。唐燕走遍了学校周边开展调研,深入挖掘自然、文化、社会等资源,思考学校的内涵建设。她发现,与学校一街之隔就是省级湿地公园,这不正是得天独厚的宝贵资源吗?于是,在唐燕的设想下,“为了每一个自然生长”成

为学校的办学理念,继而生发出“自然生长”课堂,诞生了“‘绿野寻踪’湿地课程”,催生了“湿地里的童年印记”项目化活动……2023年,建校仅4年的世茂小学就被评为张家港市中小学课堂教学领航学校,并成为苏州市首家湿地自然学校。

在张家港,像世茂小学这样高起点、高站位的新建校并非个例,仅2024年,全市就有4所新建学校投入使用,新增学位7740个。2015年,由张家港市实验小学、锦丰中心小学、乐余中心小学等10所成员校组成的张家港市实验小学教育集团正式挂牌成立,标志着张家港市教育改革进入齐头并进、协调发展的新阶段,也标志着该市教育集团化办学迈出新步伐。

2017年,张家港市尝试开展系列化品牌建设,以梁丰、暨阳等优质品牌为龙头,探索学校纵向衔接的集团(联盟)化办学方式。经过10年实践,通过“优质学校+农村学校”“优质学校+薄弱学校”“优质学校+新建学校”三种模式,全市共成立义务教育学校教育集团6个、教育联盟12个,实现了集团(联盟)化办学城乡学校、公办学校和各学段“三个全覆盖”,依托集团(联盟)内学校的文化共建、资源共享、教学共研,推动优质教育资源覆盖面持续扩大。

为学校的办学理念,继而生发出“自然生长”课堂,诞生了“‘绿野寻踪’湿地课程”,催生了“湿地里的童年印记”项目化活动……2023年,建校仅4年的世茂小学就被评为张家港市中小学课堂教学领航学校,并成为苏州市首家湿地自然学校。在张家港,像世茂小学这样高起点、高站位的新建校并非个例,仅2024年,全市就有4所新建学校投入使用,新增学位7740个。

为学校的办学理念,继而生发出“自然生长”课堂,诞生了“‘绿野寻踪’湿地课程”,催生了“湿地里的童年印记”项目化活动……2023年,建校仅4年的世茂小学就被评为张家港市中小学课堂教学领航学校,并成为苏州市首家湿地自然学校。

## 江苏教育名片

### 率先提出实施教育现代化工程

1993年,江苏相当一部分地区经济与社会发展的平均综合指标基本达到或接近小康水平,省委、省政府要求苏南沿江发达地区能够在20世纪末启动现代化工程。为了积极回应省委、省政府的要求,同年,江苏教育人勇立潮头,敢为人先,省教委印发全国第一个教育现代化建设工程文件《关于在苏南地区组织实施教育现代化工程试点的意见》(以下简称《意见》),在全国率先提出实施教育现代化的发展目标,扛起教育现代化建设大旗。何为“教育现代化”?《意见》指出,教育现代化包括教育思想、教育发展水平、教学体系、办学条件、师资队伍、教育管理现代化。从全国来讲,此六要素最早较为全面系统地反映了教育现代化的内容。

作为全国最早正式提出教育现代化的省份,江苏边实践边总结,边总结边推进。1995年,在总结苏南教育现代化工程经验的全省教育现代化理论与实践研讨会上,有学者指出,实施教育现代化不能只见到物不见人。教育现代化的根本目的是实现“人的现代化”这一观点,逐渐成为江苏教育界共识。

随后,我省出台的各类政策、文件中,对教育现代化理念的认识逐步丰富、深化。1996年,省委、省政府提出在全国率先基本实现教育现代化;1999年,省政府印发《江苏省实施教育现代化纲要》,提出通过实现教育思想、教育发展水平、教学体系、办学技术装备、师资队伍和教育管理等方面的现代化,为全省经济建设提供更加有力的人才和知识贡献;2005年,省委、省政府出台《关于加快建设教育强省率先基本实现教育现代化的决定》;2006年,省委、省政府提出江苏教育要率先基本实现现代化;2007年,省政府办公厅转发省教育厅制定的《江苏省县(市、区)教育现代化建设主要指标》,正式启动县(市、区)教育现代化评估;2013年1月31日省政府召开新闻发布会,正式发布《江苏省教育现代化指标体系》。自此,以评促建成为江苏教育现代化推进的主要方式之一。

### 率先通过国家“两基”检查验收

1996年,江苏教育创造了又一个历史:全省106个县(市、区)全部基本普及九年义务教育,并达到基本扫除青壮年文盲的要求。国家教委检查验收后发布新闻公报,宣布江苏省整体实现“两基”目标。此举为江苏教育的再发展打下坚实的基础。

江苏省人民政府为省教委记集体一等功,并竖立一块“两基”纪念碑,碑文写道:“1996年,我省完成了基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的历史任务,成为全国率先实现‘两基’目标的省份。”

江苏义务教育工作从一开始就有一个比较高的起点。1987年全省宣布普及小学教育之后,如何依法治教,实施九年义务教育,满足人民群众基本的教育需求,全省上下都在积极探索。当时,位于南京近郊的江宁县总结出“规划到乡,算账到校,责任到人,宣传到户”的贯彻义务教育法16字工作方针。省教委领导敏锐地意识到,这是一条易于操作、行之有效的路子。于是,根据全省不同地区的经济基础,制定出台各级各类学校实施义务教育的达标标准,并在全省推广江宁经验。此后经过反复修订,实施义务教育的年限由2004年提前到2000年,最终规划在1997年全省实施九年义务教育。

邓小平南方谈话发表后,全省再次调整“普九”进度安排,确定在“八五”期间实现普及目标。全省上下组织“普九”攻坚战,1995年,九年义务教育人口覆盖率超过95%,实现基本普及。1996年9月底,所有县(市、区)全部达标。值得一提的是,在“普九”过程中,江苏一直坚持高标准,讲速度、更讲质量。常规管理、规范办学、素质教育等成为高质量“普九”的生动注脚。

可以说,免费义务教育发轫于“普九”,均衡发展也起步于“普九”。这段历史已成为江苏教育发展历程中闪耀的一环,一边连着普及义务教育的百年梦想,一边连着建设人力资源强省的光明未来。

# 扬州邗江:当好教育“合伙人”,画好家校同心圆

■本报记者 王小亮

作为全国首个新家庭教育实验区,扬州市邗江区于2016年提出新家庭教育理念,备受全国教育界瞩目,并于2018年承办全国家校合作经验交流会。邗江区的家庭教育不仅新在理念上,更新在丰富的家庭教育载体与品牌项目上。“近年来,我们以‘学在邗江’为抓手,以‘融教育’为导向,通过顶层设计、更新理念、创新举措,全面推进新家庭教育实验,全员、全过程、全方位呵护邗江学子身心健康,塑造了‘学生快乐、教师幸福、家长满意’的幸福教育新常态。”邗江区教育局局长杜成智说。

## 顶层设计,对家庭教育再建构

家访是密切学校教育和家庭教育关系的一种有效的教育手段,也是家校合作的最佳切入点。从2016年开始,邗江区启动“千名教师访万家”活动,之后每年的9月,这场覆盖全区9万中小学生的“敲门行动”,一直持续至今。

家庭教育的诸多问题在家访中显露出来,如家庭教育观念错位,漠视孩子权利,导致叛逆儿童、问题孩子层出不穷;家庭教育职能缺失,家长普遍存在“学校负责教养、家庭负责供养”的观念;家庭教育方式越位,使得孩子心理脆弱、自理能力缺乏……如何破解?邗江教育人达成共识——唤醒家庭、唤醒父母,这比唤醒孩子更重要。在这个基础上,新家庭教育实验应运而生。

新家庭教育实验“新”在哪里?“新”不是时间概念,更多是观念理念和制度建构,体现在对家庭教育的再认识,积极倡导新的家庭观、儿童观、人际关系观,让父母与孩子一起成长;体现在对家校合作模式的再建构,厘清家庭教育与学校教育的边界与职能;体现在

对教育‘生态圈’的再优化,学校、家庭、社会三方同心同向,遵循科学路径,通过共同努力实现‘让所有家庭都成功’的美好愿景。”杜成智说。

2017年11月,邗江区政府出台推进新家庭教育实验工作的实施意见,之后与之配套的《好父母指南》《新父母成长计划》等系列文件相继出台。此外,邗江区教育局编写了《新家庭教育实验100问》《“一个孩子的研讨会”案例集》等家长读本。落地实施体系的构建,标志着邗江区新家庭教育实验进入全面实施、全速推进、全区联动的新阶段。

## “种子教师”,为家庭教育实施赋能

前不久,邗江区梅岭小学西区校教师刘慧在新家庭教育实验“三进”(进校园、进社区、进企业)暨“双师型”教师专业能力提升培训中,为参会教师上了一节“看见孩子,做智慧型父母”示范课。她从一个个鲜活的案例入手,深刻剖析了家庭教育过程中存在的问题,引导家长不内卷,不内卷,放下焦虑,拥有平和心态,发挥“镜子效应”,用好“放大镜”“望远镜”“显微镜”,探索发现孩子潜在能力和成长优势,为孩子成长赋能。

在推进新家庭教育实验过程中,邗江区在成立新家庭教育实验名师工作室的基础上,将培育一支新家庭教育实验专业指导队伍作为工作重点,形成全区家庭教育1000名“种子教师”,每学期遴选100名教师参加新家庭教育实验指导师系统培训,确保每所学校不同年龄段均有专业的家庭教育指导师开展工作。刘慧就是其中一位优秀的家庭教育“种子教师”。

邗江实验学校则从领导干部、“种子教师”、普通教师三个层面遴选了一

批有心理学专业基础或有心理咨询师资质的教师参加家庭教育“种子教师”培训,通过学校的“智慧树”成长学院,对教师进行专题培训和指导,不断提高青年教师的业务水平。“学校大力倡导‘人人成为家庭教育指导师,个个成为家庭教育践行者’理念,引领教师争做‘双师型’教师,既会教书,又能育人,既做优秀教师,又能指导家庭教育,成为学生成长的导师、家长学习的榜样。”邗江区教育局副局长、邗江实验学校校长葛光说。

为推动家庭教育“种子教师”集群式成长,邗江区连续4年举办“家校共育·我有方略”教师专业素养大赛,切实提高教师的家庭教育指导能力,增强家校共育工作的专业性、指导性与示范性,从而共同构建学校、家庭、社会协同育人的和谐教育生态。

此外,邗江区还选聘了一支家校活动家长志愿服务队伍,选聘3000名具有一定家教知识、相当组织能力和志愿者情怀的家长组成家长志愿服务队伍,参与学校管理,助推家校合作各项活动的开展。同时组建一支家校合作专家指导队伍,聘请国内家庭教育方面的知名学者和本地各行业领军人物组成专家队伍,指导全区学校开展家校共育工作。

## 搭建载体,打通家校共育最后一公里

“女孩子爱美是可以理解的,但学生的主要心思应放在学习上,最近你上课老是拿镜子出来照,是不是有点过了……”9月13日晚上8点半,晚自习结束,一场“路灯下的家长会”在邗江区陈俊学校散学点上演。该校校长陈永久告诉记者,路灯下,班主任老师和家长、孩子亲切交流,内容从女生上

课照镜子到学生沉迷游戏,再到青春期的心理问题等,很多学生学习和生活上的实际问题在这种交流过程中得到了有效沟通和解决。

自2016年开展“新家庭教育实验”以来,邗江区政府专设400万元经费,在各个学校内建立集接待、组织、活动、培训、研究、展示等六大功能为一体的“共成长体验馆”,让家长、孩子、教师在专设的教育空间内共同成长,也让家庭教育成为看得见、摸得着的巨大“能量场”。如邗江实验学校的“三色花”共成长体验馆、维扬实验小学的“兴于书”共成长体验馆、公道小学的“阮元”共成长体验馆等,这些体验馆不仅凝聚着各学校的校园文化,还为家校活动提供了有效载体。

家庭教育,一端指向学校,另一端指向家长。而邗江区教育局开发的“1+X”课程体系(“1”是在全区层面,构建新家庭教育微课程体系;“X”是各学校开发多元、特色化新家庭教育课程),则是助力家长成长的另一个重要抓手。

扬州市育才小学西区校以邗江区出台的《新家庭教育课程指导意见》为导向,以80后、90后新时代父母需求为导向,重点关注二娃问题、手机使用、睡眠健康等话题,形成具有本班特色的“好父母来吧”班级课程,同时实施“一家一课程”,采取线上、线下相结合的方式,充分利用国家家校共育数字化平台,完善家庭教育网络资源库,打造移动课堂,提供菜单式自主课程,满足不同家庭的个性化需求。

“接下来,我们将继续围绕‘教孩子做人’这个中心,尊重和培养孩子的权利,提高父母自身素养,通过内外兼修、共同施策,使新家庭教育实验这项系统工程的合作力更强、质效更优。”杜成智说。