



常州新能源产教联合体是首批28家国家级市域产教联合体之一,其实体化运行进一步促进了产教融合、科教融汇——

跑出“教产城”一体发展加速度

■本报记者 王琼

平均每秒,常州新能源企业灯塔工厂生产线上就有一块动力电池下线;平均每40秒,理想汽车的自动化生产线上就有一台新能源汽车下线……近年来,常州深耕新能源产业赛道,“教产城”一体发展,奋力打造“新能源之都”。

2023年10月,教育部公布28个国家级市域产教联合体名单,常州新能源产教联合体(以下简称“联合体”)榜上有名。在服务常州建设“新能源之都”的过程中,联合体如何发力?在人才培养、技术攻关上摸索出了哪些经验?近日,记者进行了采访。

以“联”促“合”,夯实建设基础

联合体依托常州市武进国家高新技术产业开发区,由常州工业职业技术学院和万帮数字能源股份有限公司共同牵头,联合相关院校、政府部门、企业、科研机构、社会组织等组建而成,共有181家成员单位,其中学校15家。成立一年来,联合体成员单位尤其是各学校强烈感受到,“校企之间的黏合度更高、联系更加紧密,‘校企冷’的局面得到扭转”。

如何解决“联而不合”的问题?如何调动各个主体的积极性?常州市政协副主席、科教城管委会主任祝正庆说:“组建联合体的目的是进一步促进产教融合、科教融汇,对地方政府而言,就是要出政策、搭平台、配资源。”

今年1月,常州市政府专门召开“推进产教一体化发展 助力万亿之城再出发”常州新能源产教联合体推进会,并修订《支持在常高校产教融合高水平发展实施细则》,对联合体给予300万元奖励,全力支持联合体在“内涵建设”等方面更高质量、更高层次发展。

“实体化运行的体制与机制,是联合体建设最大的创新,有利于解决产教融合内涵建设不到位、联合体发展后劲不足等问题。”常州工业职业技术学院党委书记、常州新能源产教联合体副理事长席海涛介绍说。联合体制定了章程,建立了“理事会、秘书处、工作专班”三级联合管理体系,下设战略咨询委员会和专业建设、师资队伍、科技协同创新等10个专门工作委员会,确保可持续高效运行。

为强化校企政商间的互动交流,联合体建立“企业—武进高新区管委会—常州科教城管委会—院校”四方互动机制,不仅定期举行研讨会、主题沙龙、校企对接会,还专门搭建了联合体智慧互动云平台,动态发布成员单位需求信息。

今年6月毕业季前夕,联合体智慧互动云平台收集到企业3.5万个岗位的用工需求,联合体推动举办60余场校企人才供需洽谈会,不仅极大缓解了新能源相关企业的用工紧缺难题,也提高了联合体成员学校

毕业生的就业率。

此外,联合体还打造“新能红盟”产教联合体党建品牌。常州工业职业技术学院副院长檀祝平说:“在产业链上建立临时党支部等基层党组织,以‘党建链’为引领,推动校企深度合作,可以有效破解联合体运行难题,尤其是项目推进过程中的‘肠梗阻’。”

以“合”促“融”,厚实发展底蕴

今年9月,联合体成员单位常州工学院汽车工程学院新能源汽车工程专业正式迎来首批80名学生,他们将系统学习新能源汽车动力电池与管理系统、驱动电机与控制技术等课程。汽车工程学院教师刘成武介绍说,之前学院有新能源汽车相关的拓展课程,此次的专业设置将重点培养能解决新能源汽车工程领域的复杂工程问题和胜任新能源汽车工程领域的设计开发与制造、运行维护等工作的高素质应用型人才。

联合体的成立,加快了学校专业调整跟进新能源产业转型升级的步伐。聚焦服务常州新能源产业集群发展,联合体内的学校建立专业动态调整机制,数字化升级改造传统专业,目前已经打造了18个新能源汽车技术专业群,新增6个新能源相关专业。

为进一步加强协同培养,增强

人才培养规格与产业需求的适应性,在具体的课程实施上,联合体锚定企业课程,加强联合体内学校专业间的资源整合和共享。席海涛介绍说,联合体组织来自相关学校的32名教师和企业的36名技能大师,针对新能源汽车技术、新能源材料应用技术等,共同开发了充电桩运营与管理、现代企业管理等12门新课程。

“新开设的课程中,有一些课程是从企业较为成熟的内培课程转化而来的。”参与课程研究的常州机电职业技术学院教师李双告诉记者,如专业课新能源汽车充电设备检测与维护、汽车顾问销售等都是通过优化企业内培课程而来。同时,联合体内的学校共同开发、修订了《新能源材料化学基础》《工业机器人系统集成》等15部新教材,供联合体内的院校免费使用。

“联合体的成立为构建更加开放的人才生态起到非常重要的推动作用。”万帮数字能源股份有限公司人力资源高级副总裁李瑞说。作为联合体的牵头企业,该公司面向联合体内的学校全面实施“种子计划”,围绕新能源工程、运维、制造、运营四大方向的岗位,每年遴选100名大二学生,组建现代学徒制现场工程师班,探索“招生即招工、上课即上岗、毕业即就业”的校企协同育人模式,为新能源重点企业精准解决了高能人才短缺问题。(下转第2版)

“江苏教育界与产业界对话对接——膜材料产业高质量发展大会暨膜材料产业党建联建启动仪式”举行

本报讯(记者 赵玉姝) 近日,“江苏教育界与产业界对话对接——膜材料产业高质量发展大会暨膜材料产业党建联建启动仪式”在南京工业大学膜科技园举行,15所高校和50多家企业参会,共同探讨如何更好发挥膜技术在碳中和、生命健康、能源环境等重大战略中的支撑作用,助推高性能膜材料相关产业高质量发展。省教育厅副厅长杨树兵出席并讲话。

杨树兵表示,高校应重点聚焦先进材料、信息通信等领域,对接国家、区域和产业发展重大战略布局,强化科技创新成果和创新创业人才的高质量供给,形成高校科技创新全面支持产业创新的有效模式,有力支撑建成

现代化产业体系。

会议现场,来自7所高校、3家园区和5家头部企业等15家单位的基层党组织牵头,启动膜材料产业党建联建,探索以党建引领产业发展的新路子,通过建强堡垒、结对共建,推动膜材料产业高质量发展。江苏省膜材料与膜过程协同创新中心主任、江苏大学校长邢卫红表示,希望通过这次会议搭建一个交流的平台,让教育界和产业界在这里分享经验、碰撞思想、拓展合作。南京工业大学党委书记芮鸿岩表示,此次膜材料产业高质量发展大会暨膜材料产业党建联建的召开和启动,是深化教育改革、服务国家科技自立自强的生动实践。

泰州家长学校平台正式上线

本报讯(通讯员 王琦) 为积极回应广大家长的家庭教育需求,方便家长获取家庭教育的科学理念和正确方法,泰州家长学校平台近日正式上线。

据了解,平台首页主界面共设有《家长微课》《家教资讯》《好书推荐》《育儿心得》4个一级栏目。《家长微课》栏目设有《泰州家长微课》《泰州名师微课》《江苏家长微课》等5个二级子栏目,家长可通过下拉菜单选择学习。每节课程均标注有所属类型、适合阶段和主题指向等信息。《家教资讯》栏目用于发布国家、省、市家庭教育领域政策法规、会议活动等报道。《好书推荐》栏目用于推荐家庭教育领域的经典书籍和优秀作品。《育儿心得》栏目用于推送专家教授、广大家长在家庭教育阅读、实践与研究等方面的心得体会。

家长关注“泰州教育发布”微信公众号,点击“服务—家长学校”或“发消息—家长学校”,即可进入“泰州家长学校”平台首页主界面。首次登录需填写家长信息和孩子信息进行注册,可点击平台首页右下角“我的—个人中心”对信息进行编辑更新。其中,多孩家庭可通过“我的—个人中心—孩子信息—新增子女”进行多次填写。

南通举行“家校协同 立德树人”家庭教育培训活动

本报讯(特约通讯员 刘卫锋) 为深入贯彻落实习近平总书记关于家庭家教家风建设的重要论述,积极构建学校、家庭、社会协同育人机制,日前,由南通市教育局主办、南通市教育科学研究院承办的南通市“家校协同 立德树人”家庭教育培训活动在启东折桂中学举行。

本次活动邀请全国知名家庭教育专家洪明、周红、殷飞等教授作专题讲座,用前瞻性的观点和可推广的实践给参会教师以启迪和引领。启东折桂中学、南通市海门经济技术开发区幼儿园、南通市北城小学、通州区金郊初级中学、

江苏省如东高级中学等学校进行家庭教育经验交流。与会代表参观启东市妇女儿童活动中心和启东实验小学,学习家校社协同育人典型经验。

此次培训活动共享家校社协同育人工作的创新与发展成果,进一步丰富了家校社合作方式,完善了南通市家庭教育指导、服务工作推进机制和保障机制,有利于共同促进南通市青少年学生的健康成长。南通市各县(市、区)分管家庭教育工作负责人,中小学校长、幼儿园园长,中小学一线班主任等参加会议,中小学生家长通过线上直播平台观摩学习,线上观摩人数近20万。

镇江举行普通中学心理健康教育优质课评比暨省优质课选拔赛

本报讯(特约通讯员 唐守伦) 为推动全市中学心理健康教育的发展,推进学校心理健康教育工作专业化发展,提高心理健康教育教师的业务能力,近日,镇江市普通中学心理健康教育优质课评比暨省优质课选拔赛分别在江苏省镇江第一中学(高中组)和丹阳市第三中学(初中组)举行。

本次选拔赛选题覆盖认识自我、珍爱生命、情绪调适、考试应对、人际交往等多个方面,11名初中教师和7名高中教师均以立德树人为鲜明导向,根据新课程

新课标理念要求,充分考虑中学生心理发展特点,运用心理学基本原理、方法及心理辅导技术,通过情境教学、案例分析、角色扮演、互动讨论等多样化的教学方式,力求让课堂更加贴近学生实际生活,增强学生的参与度和体验感,展现出扎实的教学基本功和对心理健康教育课程的独特理解。

此次心理健康教育优质课评比暨省优质课选拔赛由镇江各地经过初赛选拔推荐优秀教师参加,优秀选手将代表该市参加10月举行的省赛。



10月10日,东海县牛山小学举行少先队新队员入队仪式,通过佩戴红领巾、庄严宣誓、行礼礼、唱队歌等环节,对少先队员进行爱党、爱国、爱队教育,激发少先队员的光荣感、自豪感和使命感,迎接10月13日中国少年先锋队75周年建队日的到来。张正友 摄

2022年6月,南京启动建设“体育美育发展共同体”。两年来,全市已建立18个美育浸润课程基地共同体、17个体育浸润课程基地共同体。共同体各校积极探索中小学协同发展机制,促进学校体育、美育均衡发展——

以体育人,以美润心,浸润学子成长路

■本报记者 杨潇

中小学校开展射箭项目较为小众,其发展也取决于教练员的专业水平。2022年,南京市孝陵卫初级中学牵头南京市紫金山小学、南京市科利华紫金中学等校成立射箭共同体学校,给孩子们带来了不一样的运动体验。截至目前,共同体学校参与射箭训练的学生超过千人,累计获得省市冠、亚、季军,市团体一、二、三等奖,体育道德风尚奖等奖项300余次。

体育与美育是传承中华文明的重要方式,是增强文化自信的重要力量。新的征程上,学校体育、美育肩负着新的使命和任务。教育部相关文件也提出以美育浸润学生,以美育浸润教师,以美育浸润学校三个层面的任务。为此,2022年6月,南京市启动建设“体育美育发展共同体”。两年来,共同体各校积极探索中小学协同发展机制,促进学校体育、美育均衡发展。连日来,记者深入南京市中小学校,探究美育、体育浸润实践的路径、机制和成效。

打造跨区域联合发展体

暑假前夕,“向美而行·以艺润心——江苏省美术馆与公众艺术零距离”项目启动仪式暨馆校合作签约仪式在南京市宁海中学分校举行。活动现场既有《历代名家经典画石皴法》等普及内容,也有“新金陵画派”代表人物傅抱石、钱松岩、亚明等名家大师的代表作,让学生们可以近距离观赏艺术经典的风采。接下来,该项目将陆续走进宁海中学分校牵头的南京市“美育浸润课程基地学校书画共同体”中的另外8所学校。“美育不仅是知识的传递,更是情感的熏陶、思想的启迪和品格的塑造。相较于基础课程灌输知识点,美育重在通过参与实践,让学生沉浸式接受艺术熏陶。”宁海中学分校党委书记钟丽萍表示,这样的合作,为书画联盟的孩子们提供了更加广阔的艺术学习空间,让艺术真正走进校园,浸润每一个学生的心田。

南京市“美育浸润课程基地学校书画共同体”是该市加强美育、体育工

作的一种全新探索。“我们认为,体育、美育的浸润性就是教师和学生都要在滋润浸润的过程中获得切身的体验与素养提升。”南京市教育局相关负责人介绍说,该市从20世纪80年代中期就开始探索美育探索和实践,并于2003年实施“中小学生学习拓展计划”,全市已形成各具特色的校本实践,涌现出一批中小学生学习拓展品牌,如南京一中的交响乐团、中华中学的健美操队、成贤街小学的戏剧等。

在已有成果的基础上,如何最大程度发挥各校优势,以浸润的方式丰富学生的精神文化生活,全面提升学生文化理解、审美感知、艺术表现等核心素养?2021年底,南京市出台体育美育浸润课程基地共同体建设的实施意见,探索建立中小学协同发展机制,促进学校体育、美育均衡发展。实施意见明确要求,要依托浸润课程基地共同体的整体优势和教育教学资源,结合体育、美育特色项目和区域传统文化,以优势学校为龙头学校,联合同类项目学校,构建浸润课程基地项目“1+N”

的发展共同体模式,即“1”为龙头学校,“N”为5—8所同学段或跨学段学校,其中须有1所跨区学校、1所薄弱学校或农村学校,将以往局限在区域范围内的校际间自我生长,限向了面向全市范围的主动辐射。

2022年6月,南京市确定首批体育美育浸润课程基地共同体立项学校,并公布项目培育牵头学校名单。为有效发挥共同体优势、紧密连接各成员校,南京市教育局明确,各项目负责人要做好项目规划和规范实施,重点落实好“六个一”和“两个百分百”目标任务。截至目前,全市已成立18个美育浸润课程基地共同体,144所学校参与;成立17个体育浸润课程基地共同体,108所学校参与。

破解城乡共建发展难题

南京市体育美育浸润课程基地共同体由牵头学校、具有同项目特色的学校、被帮扶学校三部分组成。如何探索出一条城乡共建、各美其美的特色发展之路?取长补短、差异化发展是重要抓手。(下转第2版)