

30多年来,杨静平开展心理健康讲座500多场,线上线下服务国内外家庭和个体约100万人次,培养了一批优秀的心理健康教师——

从“心”出发,守护花开

■本报记者 王艳芳

“不少人跟我说,这只是一份工作,不要那么拼,但在在我看来,这是我的事业,是我探索真理的途径,能帮助孩子、家长,让我感到很幸福。”说这话时,南京市第五高级中学专职心理教师杨静平的眼中满是诚恳,额前的一缕白发像一枚勋章,镌刻着她在这份心理健康教育一线奋战30多年的点点滴滴。

1991年夏天,刚走出大学校门的杨静平怀揣教育报国初心,到家乡靖江的一所乡镇高中教英语。在那里,她常常利用课余时间为学生辅导功课,鼓励他们勇敢追梦,她也因此成了学生的“知心姐姐”。

3年后,杨静平调任到南京五中,成为该校第一个专职心理教师。“学校发现我有教育学和心理学的专业基础,正好与青少年的心理健康教育对口。”初来乍到,她便参与北京师范大学教授从立新主持的“现代少年”教育课程实验,负责青春期的教育课程。

此后,杨静平开始承担南京五中高中部的心理健康教育工作。当时专门为学生开设心理健康教育课程的学校少之又少,更缺少成体系、有层次的心理课程,杨静平便自己研发高中心理课程。后来,她担任学校教科室主任,从事心理方面的课题研究。德育处、教务处、教科室,每到一部门,她都像一块海绵,努力吸收“养分”,“这些看似基础的工作让我有机会了解到不同岗位、不同科室的特点,思考问题时更有全局观。”

2015年,几名因家庭教育问题焦虑难安的家长找到杨静平,她借机给家长们上了一堂夜校心理课。越来越多的家长前来咨询请教,杨静平逐渐意识到家长的心理问题也亟须关注。依据自身经验和家长实际情况,她推出“大国母亲”

公益心理课程,帮助家长稳定情绪,转变教育观念,解决家庭问题。经过多年发展,“大国母亲”已由最初的夜校心理课逐步延伸到校外,帮助越来越多的家庭和谐了夫妻关系,顺畅了亲子关系。

在讲授“大国母亲”课程中,杨静平提出新的理念——“天下孩子都是我的孩子,我的孩子也是天下父母的孩子”。在该理念影响下,身为医生的家长尽心尽责地照顾儿童病人,身为教师的家长全心全意地关注学生成长,身为玩具制造商的家长保质保量地生产儿童玩具……“我们的孩子会遇到最好的医生、最有德行的老师、最友善的邻居、最健康的产品,全社会都会关爱儿童、珍惜儿童。”杨静平充满希望。

在新冠疫情期间,杨静平推出“21天双陪伴”计划,针对心理危机严重的孩子,每日就家庭日记作反馈点评,同时帮助家长成为情绪稳定、思维灵活、方法多元、性格完善、有教育能力的成熟家长,给予孩子优质陪伴。该模式直接处理20多起矛盾冲突,及时帮助南京、武汉、上海等地近50名患有重度抑郁的学生,为2000多个家庭守护了“心灵绿洲”。

此后,杨静平首创“双陪伴”家庭心理教育范式,在南京、扬州、江阴等地的732户家庭实践中取得成功。杨静平德育名师工作室成立后,大力开展心理健康推广和家校社协同育人,落实“3-5-100”计划,即培养300名陪伴师,完成500个个案,服务10000名家长,努力将“双陪伴”在线心育联盟辐射到更广的区域。工作室通过微信公众号“幸福合育”和南京经济广播电台《21天双陪伴》栏目,分享“双陪伴”实施和研究成果,开设“家长驿站”,鼓励家长将“好奇、看见、肯定、持续对话与赞叹”引入家庭日常生活,为孩子的成长进步赋能。

2023年7月25日晚,杨静平的电话响了,原来是她的一名学生拿到了理想大学的录取通知书,师生二人在电话两端喜极而泣。一年前,这名学生深受心理问题困扰,无法正常学习,跟着妈妈找到杨静平。经过心理抚慰,学生对未来的恐惧得到有效缓解。后来,杨静平又连续20多天在线上陪伴,帮助他们度过最艰难的日子。

按照杨静平的工作时间表,她每天下午五点半就能下班,“但孩子不会根据时间表出现心理问题,只要有学生来找我,我一定会认真陪伴他们。”工作到深夜是杨静平的常态,“校长、局长都能24小时开机工作,作为教育系统的一员,我也可以。”

“当人们来到我面前,我是平静喜悦的,我将与我的主角重新创作我们都喜欢的人生剧本。”杨静平曾在小诗《我走进了星辰大海》中这样写道。采访中,杨静平始终面带微笑,讲到得意处,会哈哈大笑,配合单手握拳的“庆祝”动作。像她的名字一样,她拥有让“主角”内心安静平和的治愈能力和语言魅力,让学生、教师、家长都达到“情绪稳定、思维完整、性格灵活、行动到位、有胜任力”的优良心理状态。

近年来,杨静平提出建构“定空变通”教师心理修养模型,旨在提升教师稳定情绪、转化问题、灵活变通、优化性格的能力。“我始终认为,教师要负起责任,用教育的思路解决孩子的心理问题,这也是教师教育智慧与教育情怀的体现。”为此,杨静平认真思考和研究新时代心理健康教育的新理念、新方法、新举措,带领教师积极寻找让孩子快乐的“密码”,参与或主持了18项各级各类心理课题研究,发表教学研究论文40余篇,出版2本个人专著和1本畅销书。截至目前,南京五中70%以上的教师都参与过杨静平主持的课题。

在心理健康教育领域深耕细作、努力钻研的同时,杨静平主动学习临床心理学中的实践应用型技术,接受家庭治疗、焦点短程治疗、教育肌动学、灾后心理保护等相关培训,取得国际职业策略规划师(中国)、高级催眠师、健康指导师等资格。与此同时,她积极投身志愿服务,从参加陶老师工作站、“宁教授”工作室到创办家长夜校,从服务南京五中的学生和家到服务全市学生和家,从培训本校教师到指导全省心理教师,累计举办心理健康讲座500多场,志愿服务时长超过3000小时,线上线下服务国内外家庭和个体约100万人次,培训了220名家庭教育陪伴师。

在杨静平的影响下,学生们由热爱杨老师转而热爱心理课、热爱心理专业,还有学生将心理健康教育作为自己的职业志向,如愿以偿成为心理健康教师。不少曾经焦虑、抑郁、辍学的孩子经过她的精心辅导和呵护,考上了心仪的大学,重新扬起了生命的风帆。不久前,杨静平获评“2024江苏教师年度人物”。



教育时评

『学生号公交』值得借鉴思考

■王琦

据媒体报道,新学期开学以来,家住重庆市丰都县峡南溪社区的居民万莉,再也不用为接送孩子烦恼了。她的女儿早上可以在家门口乘坐“学生号公交”直达学校,下午放学后乘坐专车公交返回。公交站设点处设有“家校衔接站”,有志愿者照看孩子,家长临时有事晚点去接也没关系。

随着城市化的快速推进,交通拥堵问题日益凸显,特别是在学校周边,上下学高峰期的交通状况更是令人担忧。重庆市丰都县通过探索实施“学生号公交”服务,不仅有效缓解了这一难题,还带来了诸多意想不到的社会效益。

“学生号公交”服务的推出,直接回应了家长对孩子上下学安全问题的关切。以往,许多家长不得不提前安排时间,亲自驾车接送孩子,这不仅增加了家庭的出行负担,也在一定程度上影响了家长的工作和生活节奏。如今,有了定时、定线、定点的“学生号公交”,家长可以更放心地让孩子独立上下学,从而有效减轻家庭压力。

对学校而言,“学生号公交”的开通同样是一大利好。学校周边交通拥堵不仅影响学生的出行效率,也给校园安全管理带来了不小的挑战。特别是在恶劣天气或突发情况下,如何确保学生上下学路上及校园周边的安全和秩序成了令学校头疼的问题。学生乘坐专车公交上下学,校园周边的交通环境得到显著改善,这无疑为学校的教学和管理创造了更加有利的条件。

此外,“学生号公交”还在无形中促进了社会资源的合理配置和利用。通过精准调研和科学规划,公交线路能够更有效覆盖学生的出行需求,减少不必要的交通资源浪费。同时,这也为公共交通系统带来了新的发展机遇,有助于推动其向更加绿色、可持续的方向发展。

值得一提的是,“学生号公交”服务并非孤立的举措,它与“家校衔接站”等志愿服务相结合,形成了一个完整的、多层次的学生保障体系。这种跨部门、跨领域的合作模式,不仅提升了公共服务的质量和效率,也体现了社会对学生成长全方位的关怀和支持。

当然,任何新事物的推出都不可能一帆风顺,“学生号公交”在实施过程中也必然面临诸多挑战和考验,例如如何确保公交服务的连续性和稳定性,以及如何更好地与家长、学校等各方沟通协调等。这些问题的解决,需要政府、社会、家庭等多方面的共同努力。

“学生号公交”服务是一项富有创意和实效的探索,它不仅解决了学生上下学的实际问题,更在深层次上推动了学校管理和社会治理的创新。这种以人为本、精准施策的理念和做法值得借鉴和学习。期待未来有更多创新举措涌现,让人民群众切实感受到社会改革发展的成果。

下好人才“先手棋” 助力乡村“大变样”

(上接第1版)

厚植爱农情怀, 培育心向田野的“妙手”

发展新质生产力,关键在人才,基础在教育。人才活力的“奔流涌动”是人才、新质生产力的根基所在。然而,长期以来受“虹吸”效应、就业环境、薪资水平、职业晋升和社会认可等多方面因素的影响,农科大学生“学农不爱农、学农不务农”的现象较为突出。如何让学子心系“三农”,让校内的“人才洪流”竞相奔涌在乡村振兴的舞台上,是江苏农院面临的重大课题。

在兴化市永丰镇,由牧院学子组建的青年剧组正如火如荼地进行思政课原创微电影《游“虾”惊梦》的拍摄。电影讲述了返乡创业大学生“罗杰”面对周围人的不理解、不支持,以过硬的知识本领,通过养虾带动乡亲致富的故事。整个过程中,学生团队自主完成脚本设计、拍摄、后期制作等工作,师生共同参与、各司其职,现场繁忙有序又生动活泼。

“从6月19日到9月8日,团队每一名成员都力求将电影的每一帧呈现得尽善尽美。在创作与拍摄的过程中,需要了解选题背后的理论基础、社会背景、故事前后因果等。我们发现,不少同学在拍摄前后有了较大变化。”江苏牧院思政课专任教师邵晋去年凭借《来自星星的礼物》获教育部“我心中的思政课”第七届全国高校大学生微电影展示活动二等奖。她一直积极尝试将微电影创作、思政改革创新以及该校“立德树人为根本、以强农兴农为己任”的办学特色更好地融合到一起。

“以前我们在课堂苦口婆心地讲服务‘三农’的案例和理论,以及乡村振兴青年人才的故事,学生也就是听一听。但是如果让他们真正加入自己的情感,将这些人物的心里、行为、精神演绎出来,可以更好地引导他们思考如何呈现乡村的美好,对他们的震撼会非常巨大。”邵晋表示,创新的教学方式为上好的“行走的思政课”插上了艺术的翅膀,进一步培养了学生的爱农情怀,激励他们投身乡村振兴大业。

新闻点击

中国开发区协会人力资源服务与产教融合专委会成立

本报讯(通讯员 王卉)日前,中国开发区协会人力资源服务与产教融合专业委员会成立大会暨首届开发区与高校产教融合协同发展创新论坛在无锡科技职业学院举行。与会嘉宾作主题报告,围绕“开发区与高校产教融合协同发展”主题进行深度探讨。首届开发区产教融合典型案例征集活动同步启动。

据了解,专委会旨在创新推进以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向的“新双高”建设,推动开发区与高等院校一体化发展,搭建开发区、企业与高校在人力资源与产教融合方面的深度合作平台,打造创新型、复合型、应用型高素质技术技能人才培养高地,助力开发区及区内企业高质量发展。专委会发起单位代表、无锡科技职业学院党委书记张国华表示,近年来,无锡科技职业学院在无锡高新区的大力支持下,走出了一条“校区区强、区因校兴”的融合发展之路,学校将坚持走在前列,乘势抢抓高质量发展新机遇,坚持协同发展,共同奔赴产教融合发展新征程;坚持放眼未来,奋力谱写开发区职业教育新篇章。

江苏科技大学趣味蚕桑课程受学生热捧

本报讯(通讯员 罗文 张静)“明早上课,记得空着肚子来!”“吃不饱的还可以打包带回去给朋友。”近日,江苏科技大学生物技术学院可以“放开吃”的蚕桑实践课受到热捧。学生不仅能学习蚕桑专业理论知识,还可以亲手制作蚕丝团扇,品尝“手作”桑叶茶,体验手搓桑麻丸,了解桑蚕文化。

该课程分为“邂逅团扇之美、体验古韵风情”“舌尖上的蚕桑”“非遗制丸、共话桑麻”3个部分。在“邂逅团扇之美、体验古韵风情”课堂上,学生亲身体验蚕丝扇的制作过程,感受传统手工艺的精湛技巧和独特魅力。“舌尖上的蚕桑”课程设置在实验室里,教师选用采摘自学校桑园基地的新鲜桑叶,带领学生清洗、晾干、杀青、烘焙等。“非遗制丸、共话桑麻”课程开设当天恰逢重阳佳节,师生们身穿汉服,动手搓桑麻丸,体验非遗之美。据悉,“江苏科技大学中国传统桑蚕丝织技艺传承基地”已完成省中华优秀传统文化传承基地建设项目中期建设任务,获评优秀等次;“蚕丝智慧与农桑文化”课程已在慕课平台上线,旨在面向更多的受众普及蚕桑知识。该校师生团队还定期走进中小学,开展桑蚕文化科普和相关技艺体验活动,引导更多青少年传承和弘扬中华优秀传统文化。



10月16日,高邮市三垛镇司徒实验小学、三垛实验小学的260余名学生走进当地中小生飞行综合实践基地,开展以“巧手蒸花卷,劳动伴成长”为主题的迎秋收获劳动教育社会实践活动。学生在教师指导下体验传统花卷的制作全过程,在享受劳动乐趣的同时,感知“粒粒皆辛苦”的内涵,树立珍惜粮食、节约粮食的意识。 庄文斌 摄

“抱团成长”共解“教育乡愁”

(上接第1版)

抽芽:携手共进,唤醒成长动能

“入职时,我教小学语文;2000年,无锡全面开设小学英语课,我转岗教英语;近年来,培育站给了‘中年爬坡’的我更宽广的平台。”无锡市石塘湾中心小学副校长邓志琴告诉记者。她先后参加无锡市乡村小学英语骨干教师和带头人2个培育站,积极参与公开课展示、比赛课竞技、论文评比……在自我的不懈努力 and 导师的帮助下,人到中年的她找到了“更有力量”的自己”。2023年,邓志琴成为无锡市惠山区乡村小学英语骨干教师培育站导师,她也学着像导师那样,精心策划学员活动,带动支持更多乡村教师成长。

多年实践中,乡村教师培育站成为江苏乡村教师普遍认可的集教学研究、课程开发、专业成长于一体的“孵化基地”。培育站学员均由乡村教师中推荐选拔,各站都要求学员自行制订发展规划,并为学员提供个性化专业支持,同时设立若干研修小组,鼓励学员对话研讨,小组间合作竞争,激励学员“自我生长”。

“每一项优秀成果都来自扎实的研修实践,每一项荣誉都在增强乡村教师的专业自信。”生物学科培育站主持人、无锡市第六高级中学副校长(主持工作)陆敏刚表示。第十批无锡市中小学教师能手手中,12名生物教师中的8名是乡村教师培育站成员,这种“肉眼可见”的成长就是培育站工作成果的最佳体现。

解构教学问题,转变教学行为,创新教学方法,丰富教学思想,提升专业水平,用专业的书面语言表达专业的内容,既强调教师个体的专业知识、专业技能、专业自信、专业价值和职业素养,又强调让乡村教师获得教师职业的尊严和教育育人的价值。

“我喜欢‘学生’这个身份,参加培训的时候把笔记本写得密密麻麻,回到课堂面对孩子们,感觉更加从容了,课堂也更加鲜活。”苏州工业园区东沙湖小学美术教师、园区优秀教育工作者马小芹说。培育站从“理性精神”和“感性实践”两方面让她迅速成长,“教师”和“学生”的双重身份让她感到充实又幸福。

扎根:细水长流,“乡恋”守望“乡愁”

“我是一个东北姑娘,现在扎根在江南乡村。”常州市武进区芙蓉初级中学党支部书记关阳这样介绍自己。机缘巧合来到常州工作后,她很快发现,受学校地理环境、办学条件等因素影响,乡村青年教师发展相对受限。“培育站基于乡村、为了乡村,带领大家在研究解决乡村教育发展问题的过程中发展自己,学得住、用得着,也留得下来。”关阳说,培育站导师和学员对乡村教育的执着坚定深深感染了她,她也将带着所学所得引领更多教师“走向幸福的乡村教育”,积淀“乡恋”,守望“乡愁”。

近年来,武进区组建乡村教师培育站20多个,500多名乡村教师因此受益,给乡村教师队伍建设带来了极大帮助。放眼全省,星罗棋布的乡村教师培育站引领大批乡村教师明确自身方位、明晰发展方

向、明白努力方法,最终扎根乡村、留在乡村,为乡村教育的繁荣发展贡献力量。

一次去上海出差,扬州市广陵区语文教研员王梦霞见到了人民教育家于漪。听闻乡村教师培育站的故事,于漪写下“愿你们成为扬州语文的骄傲”送给学员,让学员们大为感动。“学校在田间,第一天报到我就迷路了”“我精心设计的课堂好像没办法推进下去”“我不想掉队,我想成为名副其实的学科带头人”……每每听到这些困惑和倾诉,王梦霞都会用一下于漪老师的活泼学员再坚持一下,让越来越多的学员在广阔乡村深深扎根,为乡村孩子带来更高质量的课堂。

让乡村教师扎根的,不仅有榜样的引领,更有当地群众的信任。“乡里乡亲都很尊重老师,我不能甘于平凡,必须做得更好才能对得起他们的尊重。”涟水县高沟中学级部主任王治天已在家乡涟水辛勤耕耘25载。3次参加乡村教师培育站,他和其他乡村教师一同听课评课,还走出涟水看到更多优秀乡村教师的风采,用实际行动践行“向下扎根,向上生长”的教育理想。“我的成长带动了身边其他教师的成长,我们都能为乡村做更多的事”。

“江苏省乡村骨干教师培育站建设项目是一项具有重要意义的教育工程,它不仅为乡村教师的专业发展提供了有力支持,也为乡村教育的振兴和发展注入了新的活力。”省教育厅教师工作处处长张卫星说。未来,江苏省乡村骨干教师培育站项目将继续致力于提升乡村教师的专业素养和能力水平,为乡村振兴持续贡献教育力量。