

## 区域视窗

## 镇江：弘扬教育家精神，打造“四有”教师队伍

■黄科文

近年来，镇江市教育系统坚持把教师队伍建设摆在教育发展首要位置，大力弘扬教育家精神，以“铸魂、赋能、引凤、领航、青蓝、暖心”六大行动为引领，着力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的“四有”教师队伍，持续推动镇江教育高质量发展。

**持之以恒地抓好师德师风教育。**组织广大教职工深入学习习近平总书记关于加强教师队伍建设的重要讲话精神和师德相关法律法规，全面熟悉、把握师德师风建设有关规定要求，增强教师依法从教、抵制有偿补课的自觉性。将师德师风建设贯穿教师队伍建设的整个过程，通过专题学习、主题研讨、读书活动、师德报告等方式，深入开展理想信念教育、职业道德教育、法治教育和心理健康教育，积极引导广大教师树立远大职业理想。组织各地各校上好“师德第一课”，引导教师恪守职业道德规范，践行师德，维护教师形象，争做人民满意的教师。各地各校以开学典礼、师德建设主题月等重要活动为契机，开展形式多样的师德宣传教育。组织全体教职工集中签订师德师风承诺书，进一步明确教师的神圣职责和使命。组织学校开展“师德讲坛”、主题演讲、征文比赛等师德专题教育，激励和引导教师坚定理想信念，厚植教育情怀，增强依法从教、自觉抵制有偿补课的自觉性，引导教师恪守职业道德规范，让每位教师都成为高尚师德师风的传播者和践行者。

**全面深化全员导师制。**在全省率先试点全员导师制，建立以班主任为首席导师的全员导师团队，面

向全体学生，构建全员育人、全程育人、全方位育人的新格局。按周制订全员导师制项目推进清单，每周召开碰头会，主要领导、分管领导听取汇报、参与研讨，着力优化全员导师制工作机制，形成深化全员导师制工作的推进方案、经费保障方案、考核评价方案、分类分层培训方案。坚持问题导向，加强调查研究，面向全市中小学校行政管理人员、一线班主任和导师进行专项调研和意见征集，针对难点、堵点，整合形成6个方面、30个研究项目，组织全市370名德育骨干教师参与研究，开发建设系列线上培训课程。加强课题研究引领，专项课题面向导师个人进行申报。目前，26项课题已集中开题，重大课题面向学校（单位）进行招标认领，由学校（单位）组建研究团队进行深化研究，以研究成果推动教学创新，促进师生共同发展。

**发挥先进典型的示范引领作用。**广泛开展镇江市各学段“十佳”教师、镇江市优秀教育工作者、镇江市师德标兵、师德先进个人等评选，全方位宣传优秀教师的先进事迹，为广大教师树立学习标杆。各学校党委高度重视各级名师和优秀教师的辐射引领作用，为他们提供施展才华、展现自我的舞台，教育和引导广大教师以先进为榜样，深学细照笃行。实施党员“育人头雁”工程，大力弘扬担当作为、奋勇争先的校园新风，引导党员教师立足本职岗位履职尽责，提升教书育人本领，以教育教学高质量促进学校内涵发展。通过“青蓝工程”努力发挥成熟教师经验丰富的优势。通过传帮带引导青年教师快速成长，增强青年教师的职业认同感和成就感。举办2024年“镇江教育好故事”演讲

比赛，充分展示全市新时代教师队伍爱党爱国、立德树人的精神风貌，营造全社会尊师重教的良好氛围，激励广大教师和教育工作者积极投身教育强国建设。一个个好故事成为镇江教育的一张亮丽名片，向全社会展示镇江教育的独特魅力和良好形象，进一步激励着广大教师和教育工作者忠诚教育事业、潜心教书育人。

**完善师德师风监督体系。**重视和发挥家长、社区等在师德师风建设中的独特作用，积极主动搭建校外各类监督平台。聘请镇江市人大代表、政协委员、退休教师、家委会成员等担任师德师风监督员，结合学校开放日、家长会等活动听取师德师风方面的意见与建议，全方位接受学生、家长和社会各界的监督。将师德考核作为教师考核的核心内容，纳入教师绩效考核体系。实施《中小学、幼儿园教师师德考核办法》，严格师德考核过程，确保考核结果公平公正。从教师互评、家长测评、学生测评等多方面开展考核，考核结果由学校盖章、考核小组组长签字后存入教师人事档案。明确师德负面清单，对各类违规违纪行为开展明查暗访，确保投诉举报线索有报必查、查实必究。将师德表现作为教师年度考核、教师量化考核、教师资格定期注册、职务（职称）晋升、岗位聘用、评优奖励的首要依据，推行师德考核负面清单制度，完善失信惩戒机制，所有参与考核、评选、晋升等人员均要经相关部门师德师风审查，着力解决师德师风失范问题，打造风清气正、崇德向善的良好育人环境。

（作者系镇江市教育局党委书记、局长，镇江市委教育工委书记）

## 师道养成

## 灿烂自己，照亮他人

■何义田

南京市金陵中学实验小学创建于2008年，由南京市建邺区教育局和南京市金陵中学合作创办。建校以来，金中实小以教育综合改革先行校和教育现代化示范校的发展定位为指导，将教师队伍建设作为学校高质量发展的重要抓手，始终坚持高标准、高起点、高定位，10余年来打造了一支高素质专业化的新时代教师队伍。

我们深化师德师风建设的根本路径，回归学校主场，在根本主旨、建设主体与工作主线上开展扎实探索与积极实践。多年来，金中实小始终把加强师德师风建设摆在重要位置，从思想建设、业务能力、队伍优化等层面全面加强师德师风建设，引导全体教师坚定理想信念，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负。

**师德师风建设要回到学校场域里，凝练融入教育家精神的学校文化体系。**今年8月，中共中央、国务院发布《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》。明确的工作要求、明晰的教育家精神内涵，为基层学校加强教师队伍建设、促进教师成长发展指明了方向。金中实小聚焦师德师风建设这一教师队伍建设的核心，在学校主战场语境里系统谋划，将弘扬教育家精神融入学校文化体系中。学校围绕金葵花文化向善、向上、向美的核心价值，提出金葵花教师“默默地爱着、灿烂地笑着、智慧地教着”这一教师形象，描摹“一群瞭望者、一群探索者、一群实践者”金葵花“四有”好教师群

像，构建学习共同体、实践共同体、研究共同体三大建设路径。

**师德师风建设要回到根本旨归上，指向立德树人根本任务。**心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，胸怀天下、以文化人的弘道追求，都要转化成为党育人、为国育才、教书育人的行动。学校弘扬教育家精神，落实到每一天课堂上，融入每一个教育活动中。进一步开展“好教师在一线”“名教师在课堂”“师德模范在学生身边”活动，举办“党员示范课”“名师引领课”“师德先进事迹宣讲会”“学生自我领导力教育故事分享会”等展示交流活动，让师德师风建设植根于课堂，在潜移默化中滋润每个师生的心田。

**师德师风建设要回到核心要义上，锻造具有人文气象的教师群像与集体精神。**师德师风建设要以党建为引领，以教育家精神为方向和标杆，一个个爱岗敬业、身正为范的教师个体形象汇聚成闪亮动人的教师队伍群像，凝练成学校的人文精神和价值取向。金中实小结合金葵花文化，进一步提出向阳教育办学主张，提炼出向阳教育5大特征，即全面的人文关怀、正确的价值引导、主动的能力建构、积极的情感持存和自由的想象创造。经过多年积累，学校在此基础上概括出金中实小教师队伍的集体精神——追求卓越的信念基础、开放融通的视野胸襟、基于优势的创新探索、彼此成就的合作氛围、慎终如始的踏实作风。

**师德师风建设要回到内在需求上，成就强调关怀与重视贡献的幸福教师。**亚里士多德认为，教育的终极目的是幸福。幸福的教育离不开拥有幸福感的教师。在教师队伍建设过程中，学校关注并重视满足教师自主感、胜任感和归属感这三大基本心理需求，鼓励并支持教师发掘具有自身优势，以此为基础发展学科、专业的核心竞争力，立足学校土壤，把个人的职业成长与学生发展、学校发展结合起来，把个人的职业获得感、幸福感和教书育人的使命担当结合起来。

“自我更新与自我超越”是金中实小教师队伍建设的主题词，“我就是好老师”“我们的身边就是好老师”是每个金中实小教师的教育信条。教育家精神不是遥不可及、高在云端的，教育家精神可知可感。校园中不乏弘扬教育家精神、践行教育家精神的一线优秀教师，不乏弘扬教育家精神、践行教育家精神的生动鲜活的案例。我们坚持用身边的力量点赞身边的榜样，用身边人的弘扬身边的教育家精神。

在今年庆祝第40个教师节活动中，金中实小通过“一场教育家精神故事会、一场名师传记读书会、一次教师誓言仪式、一封来自学生或家长的感谢信”等“六个一”活动为全校教师搭建自我展示的平台，在成就自己的过程中照亮他人，共同体会职业的幸福。

（作者系南京市金陵中学实验小学校长）

## 杏坛风采

## 扎根乡村教坛，用爱点亮梦想

——记全国模范教师、射阳县新坝初级中学政治教师刘孝明

■本报通讯员 江仁彬

初见刘孝明，是在9月5日上午。彼时，他正应邀准备以全国模范教师身份赴南京参加2024年江苏省庆祝第40个教师节主题活动。

他清瘦文弱，鼻梁上架着一副近视眼镜。“有点感冒，嗓子哑了。”刘孝明一脸歉意。“说真的，与出席活动的其他全国模范教师相比，我觉得自己真的没有什么突出的地方，很普通。我只是做好了应该做的事情而已。给我这样的荣誉，我有点惭愧。”刘孝明说。

可几十年如一日地把每件普通小事做好，这件事本身就不普通。1999年8月，刘孝明从淮阴师范学院毕业后走上三尺讲台。“我教育之路的起点在射阳县新生初级中学，那是一所乡镇联办初中。后来，我被调进射阳县新坝初级中学，又被交流到长荡初级中学一年。”从农村走出来的刘孝明，无论来到哪所学校，都深爱着脚下的这块热土，和乡村孩子一起欢笑、一起成长，与他们亦师亦友、双向奔赴，留下人生最难忘的故事、最宝贵的记忆。

“对学生，我从内心里、感情上尊重他们的人格，重视他们的个性，关爱他们的生活，把‘心中有爱、智慧育人’落到实处。”刘孝明说。他注重和学生沟通，利用休息时间与家长、孩子谈心交流，适时鼓励和肯定学生的进步。在生活上，刘孝明给予学生无微不至的关爱，对于生病的孩子，常常亲自买药送给他们；对学困生，刘孝明注重学法指导，用种种特别的奖励形式给予他们物质资助、精神鼓励，既让学生感受到“爱”，又不会给他们带来自卑感。“刘老师是我们的朋友，会为我们解决很多问题，会给我们信心和勇气，让我们敢于迎接任何一个挑战。”学生徐丽雯语气中流露着对刘孝明的感激。

“作为一名教师，不能只满足于‘一桶水’的底线，要长期坚持读书、写作、磨课及研究课题，努力提高个人专业水平，让自己成为沉静而明亮的‘一潭水’。”刘孝明目光深邃。

刘孝明认真钻研教材，不断学习和探索新的教学方法，精心设计和组织好课堂教学，注重因材施教，因人施教，充分调动学生学习的积极性，挖掘学生学习潜力，培养学生学习兴趣，寓教于乐。“对时政不感兴趣的同学，刘老师总会布置他们看报纸和新闻联播；对于论述题失分多的同学，刘老师会利用中午时间单独辅导他们答题方法；他还要求字写得不好同学每天交字帖，抽空批改。我们十分幸运能有刘老师这样的思政老师。”射阳县新坝初级中学九（2）班学生陈雨萱动情地说。

在繁忙的教学工作之余，刘孝明积极开展研究与写作。他的多篇思政论文在全国各类报刊发表。

“他所带班级学生的政治成绩一直位于县农村初中同年级前列，是学校政治学科名副其实的‘领头雁’。”射阳县新坝初级中学教师陆晓慧说，有一年，刘孝明中途接手一个政治成绩相对落后的班级，不到一个月，这个班级就实现“逆袭”，在中考时取得优异成绩，赢得校内外一片赞誉。后来，陆晓慧师从刘孝明，对他的专业发展路径有了更深的感触。“刘老师坚持多点发力，通过磨课、读书、写作、研究课题等多条途径，引导和培养青年教师走上个人专业化成长快车道。”陆晓慧说。

在班级管理上，刘孝明认真研读魏书生、李镇西、于永正等全国知名教师和班主任的书籍，观看他们的授课视频，用心揣摩他们的育人主张。他的班级管理有艺术，课堂教学有方法，学生发展有特色，所带班级多次获得“先进班级”“文明集体”等荣誉称号。

“这几年，刘孝明一直担任毕业班的政治教学工作，又负责学校卫生处和政教处工作，一人承担这么多繁重工作在学校是少有的。”射阳县新坝初级中学校长徐成说，“但他始终兢兢业业、扎扎实实。他不仅仅是一个教育工作者，更是学生人生的引路人。”

丹心化作春雨洒，换来桃李满园香。刘孝明在启智润心、立德树人的道路上，用自己的无悔青春、无限爱心，坚定执着地为学生撑起一片广阔的蓝天。“这份荣誉，既是鼓舞，更是责任。在未来的工作中，我会继续努力，弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，用实际行动践行新时代教师的担当与使命。”刘孝明说。

## 经验分享

江苏省无锡师范学校

附属小学创办于1913年，首任校长顾倬提出“诚勇”校训。“诚”是赤胆忠诚的信仰，“勇”是忠勇为国的理想。百年来，锡师附小始终传承“诚勇”文化，并以此作为学校开展教育工作的准则。新时代，学校坚持以高质量党建引领师德师风建设，将师德师风建设作为教师队伍建设的重点任务，实施“凝心工程”，抓实“三个引领”，挖掘“诚勇”理念承载的历史价值和文化底蕴，引领全体教师积极传承和弘扬教育家精神，塑造“至诚至勇”的良师形象，打造“乐学乐教”的良师风采，凝练“创新创造”的良师特质，形成“师爱弟敬·和乐一堂”的强力磁场。

## 党建引领，凝心铸魂

**铸牢忠诚之魂。**教师应当忠诚于党和人民的教育事业。学校深化“诚勇”党建品牌建设，打造诚勇党校“三味书屋”，开发“诚勇云党校”精品课程，构建政治理论立体课堂，上好新时代中国特色社会主义思想“必修课”、爱国主义教育“常修课”，将学习贯彻习近平总书记教育的重要论述与教育教学工作实践结合起来，引领全体教师担当起为党育人、为国育才的初心使命。

**赓续红色血脉。**红色资源是最宝贵的精神财富。学校从百年校史中梳理红色根脉，整理成10册、5000页、近50万字的《锡师附小历史资料汇编》，挖掘其中的精神内核和价值意蕴，提炼出学校精神十二则。开展学校史、讲校史、传校史活动，引导教师在品读百年校史中传承附小校史精神，厚植家国情怀，筑牢信仰之基。

**系好思想扣子。**学校依托谈心谈话这一优良传统和政治优势，建立面向全体教师的谈心谈话工作机制，把关心关怀教师体现在日常，通过日常谈心、提醒帮助、岗位调整等多种方式，落实重点岗位集中谈，把握关键节点及时谈，在思想上激励、生活上关心、工作上指导，帮助教师扣好“廉洁扣”“风纪扣”“形象扣”。

## 制度引领，凝心向前

**建立“四联式”培养制度。**教师队伍建设的根本路径，回归学校主场，在根本主旨、建设主体与工作主线上开展扎实探索与积极实践。多年来，金中实小始终把加强师德师风建设摆在重要位置，从思想建设、业务能力、队伍优化等层面全面加强师德师风建设，引导全体教师坚定理想信念，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负。

**构建“内驱式”培养制度。**教师的专业成长需要内驱力。多年来，学校不断完善各项制度，激发教师成长内驱力，先后出台青年教师课堂展示、骨干名师讲座、基本功大赛、教育教学论文评选等9项教师科研型、服务型制度，研制骨干教师考核评价激励办法，让制度发挥真效能。

**搭建“梯队式”培养制度。**结构良好的教师梯队是高质量教师队伍建设的核心。学校依托省级重点“乐学育人”“四有好教师”团队建设，制订教师专业发展指南，为青年教师、新任型教师、骨干教师量身定制个人专业发展路径，让教师看得见自己的成长足迹。

## 榜样引领，凝心聚力

**画好身边“良师像”。**坚持用身边人描摹身边人，勾勒“诚勇良师”“乐学良师”“大国良师”画像。“诚勇良师”符合“至诚至勇”的良师形象，是传承“师爱弟敬·和乐一堂”师德师风的模范。“乐学良师”形成“乐教善教”的良师风采，是弘扬爱岗敬业、木业专攻等时代风貌的表率。“大国良师”具有创新创造的良师特质，是践行为党育人、为国育才初心使命的典范。

**树好身边“良师友”。**坚持用身边人影响身边人，带动身边人向良师看齐。学校实施良师储备种子计划，定期评选名教师、信得过班主任、优秀班主任、优秀青年教师和爱生模范等，开展“蓝青工程”师徒结对，用一批人带动一群人，激励教师人人争做良师。

**讲好身边“良师事”。**坚持以身边人教育身边人，以身边人感染身边人。学校成立良师宣讲团，挖掘附小“大国良师”的担当故事、“诚勇良师”的师德故事、“乐学良师”的乐教故事，走进各成员校开展巡回宣讲，引领教师以模范行为影响和带动学生，当好诚勇少年为学、为事、为人的大先生，将教育家精神书写在日常行动中。

（作者系江苏省无锡师范学校附属小学教育集团党委书记、总校长）

## 让教育家精神成为教师「心之所向」

■张明霞

