



编者按 为深入学习贯彻党的二十大精神,生动展现江苏在教育强国建设中“走在前、做示范”的探索实践,全面宣传各地各校奋力打造“公平共享、全面多样、开放融合、卓越创新”教育样板示范高地,扎实推进高标准教育强省建设的新作为新举措,本报本期起开设“打造样板示范高地 走好教育强省之路”专栏,以答卷(全省各类教育改革发展综述)、实践(各地各校探索)、笔谈(书记局长署名文章)三种形式,展示江苏教育系统积极助推中国式现代化江苏新实践的生动图景、鲜活经验和典型案例。敬请关注。

江苏聚焦教育、科技、人才“三位一体”,加强高校国际产学研用交流合作,促进江苏教育国际影响力提升——

牵线搭桥通四方 产学研用做文章

■本报记者 任素梅 见习记者 王子欣

南京信息工程大学—英国全球技术创新伙伴联盟产学研平台成立、中国矿业大学—俄罗斯圣彼得堡彼得大帝理工大学合作协议签署、江南大学—韩国湖西大学中韩工业设计教育联合实验室创建……回望过去数年,在国际产学研用的舞台上,可以看见众多江苏高校活跃的身影。

党的二十届三中全会提出,教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,统筹推进教育科技人才体制机制一体改革,健全新型举国体制,提升国家创新体系整体效能。江苏正以改革创新为动力,通过开展高校国际产学研用合作,让更多中外先进理念和高校科教资源打通产学研用全链条,推动中外高校、科研院所、企业交流合作走深走实,以实际行动回答“教育强国,开放何为”的新时代命题。

中外学校“双向交流”,筑牢国际合作友谊桥梁

江苏作为经济大省、制造大省、开放大省、教育大省,拥有坚实的产业基础、丰富的科教资源、优良的营商环境和巨大的市场规模。江苏高

校对外交流起步早、基础好,全省高校参与各类大学国际联盟超250个,中外合作办学机构和项目超200个,建有苏英、苏加、苏俄、苏港澳中外高水平大学联盟等多个人文交流和多边合作机制。过去5年,180多个国家的19万人次外国留学生来江苏学习,建有省级国际联合实验室75家。为深化教育、科技、人才“三位一体”发展,江苏各高校广泛联合世界一流教育资源,统筹推进“引进来”和“走出去”,努力以高质量教育合作为经济社会发展提供更强的人才和创新支撑。

在中巴建交50年之际,为提高亚马逊地区退化耕地作物产量,减少雨林转换为耕地的需求,河海大学和巴西亚马逊联邦农业大学联合开展亚马逊地区退化耕地修复工程项目,共同研发高分子多肽类物质固持高降水地区粉砂土壤的微生物技术,实现亚马逊地力提升。据项目负责人、河海大学农业科学与工程学院副教授陈立华介绍,此次合作贡献中国技术50多项,累计修复亚马逊地区耕地2亿亩,预计2026年供应土壤修复产品达到1500万吨,合作成果获当地国会、区域一体化发展部、农业部、科技创新部的一致好评。

南京工业大学联合南非约翰内

斯堡大学共建“中国—南非高科技联合孵化器”,助力跨国技术转移和国际产业合作加速前进,为两校科研成果的落地转化、中国和南非的产业转型提供了重要支撑。目前,南京工业大学与南非约翰内斯堡大学已经就高科技联合孵化器事宜举行专项双边会议,深入交流合作基础、合作方式,力争将联合孵化器建设成为国际产学研用合作的典范。“希望我们共筑一个坚实纽带,常来常往、常聚常新,促进中外人文交流;共建一个光速通道,取长补短、各显其能,实现学术产业跨界。”南京工业大学党委副书记、校长蒋军成表示。

学校企业“双向奔赴”,促进科技成果转化

让高校的科技成果从“象牙塔”走向“生产线”,让企业的成熟经验从“市场”惠及“校园”,是国际校企合作的美好愿景。“当下社会的发展离不开产学研用合作,巴斯夫非常重视开放式创新,已与全球学术和行业合作伙伴开展密切合作。”扬子

石化—巴斯夫有限责任公司总经理单建华在去年的高校国际产学研用合作活动中表示,“我们与江苏省多所高校在材料、护理化学以及新能源领域都有很多成功的合作项目,比如我的母校南京工业大学就帮我们解决了多个化工绿色化和安全管理方面的技术难题。”

江苏是全国制造业门类最多、产业链最完整、配套设施最完善的省份之一,主动融入全球科技创新网络,不仅能助力全球各国、各高校优质科技成果落地江苏,也可以为江苏的创新需求在全球寻找合作伙伴和解决方案。南京农业大学与肯尼亚埃格顿大学共建全球首个农业特色孔子学院,并与安徽荃银高科种业股份有限公司签署“农业经营管理国际化人才培养战略合作框架协议”,“订单式”培养企业所需的国际化本土人才,打造“产学研融合、校企融通”的来华留学生培养方案,为中国农业“走出去”提供智力支撑,促进更多“江苏智慧”在海外落地转化。(下转第2版)



连云港市海州区路南街道菜花社区携手辖区内钟声亲亲宝贝园打造“老幼共托”模式,将托老与托幼服务相融合,在同一空间下进行老幼照料、代际学习和互动交流,实现同一屋檐下的双龄共养。图为10月24日,老人与小朋友一起参加活动。 耿玉和 摄

打造样板示范高地 走好教育强省之路·实践

近年来,南京市聚力扬优势、加力补短板,办好每一所学校,教好每一名学生——

答好“公平普惠”“优质均衡”时代命题

■本报通讯员 钱红艳 顾佳怡

南京市金陵中学岱山分校初三(6)班教室里,来自四川大凉山的女孩吉史走进校园,“孩子上二年级了,只见她盯着板书,或低头做笔记,学得全神贯注。”“我喜欢南京这座有温度的城市,很珍惜在这里上学的机会,我还想在这里继续读高中……”吉史么么尾说。

南京江北新区芳草园小学门口,家住正荣润锦城的顾艳霞目送女儿走进校园,“孩子上二年级了,当初买房的时候,最担心的就是教育问题,没想到后来在家门口就上了好学校。”

对在宁随迁子女实行“同城待遇、同班学习、同步发展”的“三同”教育模式,让他们在南京有归属感和获得感;深入推进集团化办学,促进区域、学校之间教育更加充分均衡发展,让群众在家门口就能上好学校;在“双减”背景下,通过课堂教学改革实现提质增效,提升每一所学校的办学质量……近年来,面对“公平普惠”“优质均衡”命题,南京市坚定不移下好教育优先发展

“先手棋”,聚力扬优势、加力补短板,动态做好教育资源供给,办好每一所学校,教好每一名学生,推进教育公平,促进优质均衡,不断提升人民群众的教育幸福感和满意度。

享受“同城待遇”,随迁子女入学有保障

9月20日,金陵中学岱山分校举办了一场家庭教育讲座,听课的是该校部分初一学生家长。现场,家庭教育高级指导师刘燕芳以自身成长经历为切入点,生动阐述家庭教育的重要性,引导家长不断提升自己,为孩子树立榜样。

在金陵中学岱山分校,这样的家庭教育讲座几乎每周都会举行,听课的家长大多是外来务工人员。“我校外来务工人员随迁子女占比较多,且呈增长趋势。今年初一581名新生中随迁子女有175人,占比30%。为此,学校新改造了3间教室,新招聘教师19人。”该校副校长高岩说,“随迁子女只要符合入学政策,

我们都接收,和南京孩子同城待遇,同班学习,在班级分配、课程设置等方面一视同仁,他们同样可以在南京参加中考。”

南京市教育局发展规划处处长周晨介绍说,近年来,南京市稳步推进以居住证为主要依据的入学政策,多渠道、多形式保障外来务工人员随迁子女受教育权利。“我市持续提升城市教育承载能力,各区教育局在制订义务教育阶段随迁子女入学方案中,结合本区教育发展规划、当地人口出生情况和外来务工人员数量变化情况,合理规划学校布局,有效整合教育资源。”“十四五”以来,已新开义务教育学校(校区)41所,新增学位6.6万个,较好地保障了全市随迁子女入学需求。”周晨说。

此外,为保障随迁子女入学机会公平,南京市以属地落实为主,按照就近原则,全面做好随迁子女入学保障工作。随迁子女全面享受免杂费、免课本费、免作业本费的同城待遇,100%参与中小学课后服

务,纳入中小学生学习资助保障体系。在入学分班、评优评奖等各个方面均做到一视同仁。

数据显示,2019年至2023年,南京市义务教育阶段接收随迁子女人数从10.94万增加至11.48万,随迁子女在全市义务教育在校生中的占比保持在15%左右,在公办学校就读的比例保持在93%以上。其中,2023年随迁子女在公办学校就读的比例达95.15%。

好学校就在家门口,好老师就在娃身边

今年9月新学期开始前,南京江北新区芳草园小学组织了一场家长开放日活动,一年级新生家长带着孩子提前“探秘”校园。走进新班级熟悉环境,和班主任沟通答疑解惑……半天的开放日活动下来,家长们对学校有了初步印象。“学校从师资到设施都很好,大大缓解了我们的焦虑情绪。”一年级新生家长林女士说。(下转第2版)

盐城召开教育工作座谈会

本报讯(通讯员 吴恒广)10月23日,盐城市教育局召开全市教育工作座谈会,围绕健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制、部分学校高品质高中创建工作、中小学规范办学行为等方面进行深入探讨和研究。

随着人口变化,建立基础教育各学段人口变化监测预警机制,优化中小学和幼儿园布局,加强近期和中期教育资源统筹配置至关重要。会议提出了三方面要求:一是要摸清情况。各地要做好教育事业数据的采集、审核,特别是要加强对源头数据的质量监管,确保数出有源、数出有据。教育相关部门要对数据来源进行严格监督,保证数据收集的科学性和准确性。二是要坚持规划先行。各地教育行政部门要针对学龄人口结构变化趋势,在科学测算学龄人口数据的基础上,科学制订教育规划,合理调整学校布局,同时加快扩大普通高中教育资源供给,调配补充师资,提供学位、床位、餐位、校舍等各类资源。三是要做好统筹

协调。建立市与县(市、区)、县域各部门之间紧密沟通和协作机制,确保区域教育均衡发展。

创建高品质高中工作是盐城市教育工作的重要内容。会议要求,各创建学校应当积极把握创建机遇,落实各项政策措施,根据创建要求,按照三年规划,坚持工作项目化、项目节点化、具体责任化,列出每年需完成的任务清单,将项目列入年度预算,抓好学校内涵建设,为学生提供更优质、更具特色的教育服务,提高学校的美誉度。

会议还特别强调了中小学规范办学行为的重要性。要坚持红线不能碰的底线意识,切实按照教育部提出的“五项管理”和省教育厅“五项规范”要求,提高学校教育规范化办学水平。各级教育行政部门需主动与上级部门对接,汇报本地学校规范办学情况,积极回应群众诉求,确保学生负担得到合理减轻。教育部门要与家长、社会形成合力,加强对外宣传与内部教育,确保规范办学行为的各项规定落地落实。