

编者按

近年来,“研学游”持续升温。以“研”促“教”,以“游”促“学”,推动“读万卷书”与“行万里路”知行相融,实现书本知识和生活经验的深度融合,激发学生对祖国大好河山的体认,增强其对党、对国家、对人民的热爱之情,是研学旅行的教育意蕴所在。当下,研学旅行成为许多中小学生学习开阔视野、增长见识、提升能力的重要途径,也是学校教育和校外教育衔接的创新形式、综合实践育人的有效途径。本期“影响力学校”以“行万里路”为主题,呈现3所成员校开展研学旅行的方式与体会。敬请关注。

征途万里远,成长在路上

■管晓蓉

近年来,淮安市周恩来红军小学整合区域红色资源,延伸课堂空间,根据不同阶段学生年龄特点,构建寻访力行研学课程,开展“我们的课堂在长征路上”“沿着周爷爷的足迹前进”“行走的思政课堂”等丰富多彩的主题研学活动,重自身领悟,养学识之风,引领学生在追寻革命先辈足迹的道路上阔步前行,在身体力行中追寻自己的理想和未来。

征途万里,追寻红色印记

长征,是矗立在中华民族精神家园中的一座永远的丰碑。学校精心策划“重走长征路”研学活动,带领学生在追寻红色足迹的过程中重温长征精神,传承红色基因。

学校将体育教育与红军精神深度融合。校园内,学生们在长征园中攀爬“泸定桥”、穿越“封锁线”、四渡“赤水”,于强健体魄之际,将红军精神铭刻于心。课堂上,教师们细致入微地讲解长征的历史背景、关键事件与深远意义,让学生们在长征精神的浸润中茁壮成长。

学校多次带领学生开展“红军娃重走长征路”研学活动,学生们沿着先辈足迹,经瑞金、上井冈山、过乌江、奔遵义,一路追寻至陕西延安。其间,教师带领学生寻访老红军、革命前辈与革命圣地,将红色种子播撒在孩子们的心田。

在漫长的征程中,学生们探访长征遗址,参观纪念馆,撰写日记,讲述故事,每一步都饱含对红色记忆的追寻与对长征精神的敬仰。在曲折的跋涉中,学生们亲身体验长征的艰辛。这条充满传奇色彩的革命之路,使学生们真正领悟到百折不挠的长征精神。

志存高远,为中华之崛起而读书

作为全国唯一一所周恩来总理姓名命名的红军小学,多年来,学校一直以周恩来总理的崇高品质育人铸魂,积极开展“沿着周爷爷的足迹前进”系列研学活动,引导学生用脚步丈量革命先辈的红色足迹,将周恩来的崇高精神、高尚品德、伟大风范内化于心、外化于行。

暑期,少先队员们参与“为中华之崛起而读书——周恩来家国情怀探寻之旅”主题活动,在淮安、沈阳和铁岭3座城市感受伟人精神,汲取信仰力量。

在淮安,少先队员们走进周恩来故居,感受周总理的优良家风,探寻励志之源;参观吴承恩故居、关天培祠、梁红玉祠,感受家乡的人文气韵和历史风貌;参观周恩来纪念馆,重温周总理



图为淮安市周恩来红军小学学生在沈阳周恩来少年读书旧址纪念馆上思政课

为国为民、鞠躬尽瘁的一生。

在沈阳,少先队员们走进周恩来少年读书旧址纪念馆,并在少年周恩来读书的教室上一堂“穿越时空”的思政课。同时,与沈阳育才学校的少年儿童代表参与手拉手共建活动,共同参观“九·一八”历史博物馆,深切感悟革命先辈视死如归、坚贞不屈的民族气节和英雄气概。

在铁岭,少先队员们前往周恩来赴东北求学的第一站银冈书院,感受少年周恩来求学的艰辛、为学的刻苦、治学的严谨,在耳濡目染中真切体验课堂生活,立志像周恩来那样“为中华之崛起而读书”。

通过参观、寻访、研习、记录、讲述等生动实践,爱国、报国、强国的种子已悄然在学生心田生根发芽。

学思践悟,行走实境思政课堂

学校深入学习贯彻习近平总书记“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”的重要指示精神,积极创新思政课程融合新形态,打造行走的思政课堂,形成独具特色的小学思政教育品牌。

2021年,学校的红军娃远赴重庆,与来自甘肃、江西等5个省、市的少先队员代表一同参加“永远跟党走”红色之旅主题研学活动。在渣滓

洞,学生们感受江竹筠等革命志士坚守信仰、宁死不屈的意志品质;在白公馆看守所旧址,大家聆听有关新中国最小烈士小萝卜头的故事,接受信仰的洗礼;在歌乐山烈士陵园,红军娃们庄严宣誓:“争做学党史、强信念、跟党走的好少年,争做弘扬红岩精神、传承红色基因的传播者,争做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”学校还先后组织少先队员走进科考船“雪龙号”,登上淮安舰,参加“淮安号”周恩来星研制并赴酒泉见证卫星发射。在一次次研学旅程中,少先队员们感受到祖国发展的日新月异,民族自豪感油然而生。

在行走的思政课堂上,学生既是课程的全程参与者、沉浸式体验者,也是课程的主动创造者。研学活动结束后,学校以汇报演出和宣讲活动搭建展示平台,学生们通过表演、朗诵、歌舞等多种形式呈现研学成果,倾诉对革命先辈的敬仰与缅怀。

行是知之始,知是行之成。未来,淮安市周恩来红军小学将继续开展丰富多彩的研学活动,引领学生在红色研学中培育高尚品德,在行万里路中丰厚学识素养,为实现中华民族伟大复兴贡献智慧和力量。

(作者系淮安市周恩来红军小学教育集团总校长,正高级教师,江苏省教学特级教师)

「游」罗万象,「研」以启智

■查人韵

研学旅行课程是研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动。多样化、深度化的研学旅行教育课程,可以有效培养学生的自主探究能力和综合素质。20年来,太仓市实验小学秉承“以整个世界培育整个儿童”宗旨,以研学旅行课程开发为重要抓手,将研学旅行课程化、系列化和常态化,不断探索开放式的教育实践路径,切实发挥研学旅行的独特育人价值,在跨学科融合融通中实现培育“整个儿童”的目标。

回溯:跨越世纪的文化坚守

1922年建校初期,为应对知识水平普遍偏低、教育资金匮乏等问题,学校在“学校即社会”的教育理念推动下,实行学校指导、教师监督和自治的管理体系,创新“做·学·教”合一的教育模式,将课堂的知识传授与广袤的社会生活有机结合。这一教育理念赓续至今。自2003年起,学校基于学生的成长需求,在传承学校传统文化的基础上,充分利用校内外的文化和教育资源,协同推进研学旅行特色课程的规划与实施,主要经历了以下4个阶段。

研学旅行课程的萌发。在学校综合实践活动课程中引入“游学”,开发校园拾趣、生态探秘、跨校交友、走近圣贤、老街寻古、园林亲美等游学课程,以游览、游戏、学习、体验等方式,培养学生的综合能力。

研学旅行课程的拓展。2008年后,学校逐渐扩大游学旅行的范围,实现春秋两季全员参与;开发“走进新农村、红色追踪、科技畅想、登高望远、对话历史、动物世界”等6个主题的“长三角游历开放主题探究”课程;首创全学段的“游学手册”,包含目的地概览、旅行安全、游学纪实、项目研究等内容,在此基础上进一步构建和完善国际游学多元文化理解课程。

研学旅行课程的深化。从2013年开始,学校依托教育部重点课题进一步深化课程建设,研制《太仓市实验小学研学旅行课程纲要》,形成各年级研学旅行课程的目标体系,完成研前、研中、研后“三阶段”课型的建模,实现研学课程内容与国家课程的深度融合,充分体现“知行统一”。

研学旅行课程的拓展。从2021年起,学校的研学旅行课程逐步升级为由课内到课外、从课堂到生活的“自由课堂”。在此基础上,学校进一步迭代生成面向全体的“方圆一公里课程”,包括馆校合作“美术馆·大师美术课”“市民公园·观鸟识虫”“西工大艺术学院·蔚蓝星球”等项目。

践行:“五育”融通的课程创新

研学旅行既是一种综合实践活动,也是培养学生创新精神和实践能力等多学科融合课程。学校始终秉承“自由的灵魂,行动的脚步,生命的创造”这一研学理念,分层设置研学课程目标,搭建全学段研学课程框架,建立全过程研学课程评价。

制订多进阶的研学旅行课程目标。开发和实施研学旅行课程旨在促进学生培育和践行社会主义核心价值观,培育学生“快乐、自信、坚毅、豁达”的内涵特质;促进书本知识和生活经验的深度融合,加深学生与自然、文化的亲近感;加深对本土文化的理解,培植学生对家乡的认同感与自豪感;开阔学生视野,理解、尊重、接纳多元文化,从而实现“自由成长和社会责任相伴、民族情怀与国际理解融通”的教育。

课程用“自由”的活动解放学生的身心,用“坚毅”的品格支撑学生的研究,用“高雅”的情趣引导学生的审美,用“合作”的精神改变学生的学习方式,最终实现学习方式的变革,使师生具备创造的无限可能性。

建构全学段的研学旅行课程框架。学校把研学旅行课程与其他课程资源、课程内容、课时元素等整合重组,设计切实可行、目标统一的研学旅行课程,探索、开发“研前课、研中课、研中实践”教学模式,不断丰富课程实践样态。

例如,“方圆一公里课程”贯穿整个学段,从“家校合作、馆校合作、企校合作、高校合作、社区合作”5个维度出发,包含“文化传承、文史博览、科技创新、艺术浸润、自然生活、亲子运动、志愿服务”7大领域的课程体系,旨在引导学生走出校园,深入各个领域,体验真实的生活环境。

开发全过程的研学旅行课程评价。多样、立体的研学旅行评价机制,是研学活动的有效引导工具,也为研学效果提供了保障。学校积极建构评价体系,从时间上,关注研前、研中、研后学生的整体参与;从内容上,引入活动过程、活动成果、活动态度、自我评价和小组评价5个维度的评价。此外,学校创新评价工具,以研学手册为载体,结合研前、研中、研后的准备、实践、收获等内容设计评价量表,采取学生自主评价、学生互评、教师评价或者家长评价等方式,让学生获得全面的研学评价。

展望:未来学校的教育样态

研学旅行课程给予学校、教师和学生自由创造的空间和无限发展的可能,是践行知行合一、读万卷书行万里路教育理念和人文精神的重要举措。

与其他课程不同,研学旅行课程强调的是地方管理和校本创造性实施,是培养学生实践能力和创新能力的德育活动、户外教育和综合实践活动的总和。因此,在开发研学旅行课程时,学校依据各地不同的社会资源和文化,就有了更多的创新和自主实施的空间。

“无边界校园”是太仓市实验小学未来的发展愿景。在充分利用校内外的文化和教育资源的基础上,学校将以整合为路径设计课程内容,以协同为方式推进课程实施,继续深入开发研学旅行特色课程,逐步完善并构建包含“漫步校园”“家在长三角”“美丽中国”和“走向世界”4个板块16个主题的全学段研学旅行课程体系。

未来,学校将进一步围绕“游中有学、学中有研、研结合、多向融通”的教育理念,梳理研学旅行课程整合设计的4种类型,即跨时空整合、多方式整合、超学科整合、长历程整合。同时,学校还继续探索校内与校外协同实施、学校与家长协同实施、学校与社会协同实施等方式,创造性开发一系列研学旅行手册。

(作者系太仓市实验小学党总支书记、校长,中小高级教师)

深觅“研”途万般理,励“学”劳育至远方

■李军 陈依婷 陈薇

《义务教育课程方案(2022年版)》明确提出:“加强课程与生产劳动、社会实践的结合,充分发挥实践的独特育人功能。突出学科思想方法和探究方式的学习,加强知行合一、学思结合,倡导‘做中学’‘用中学’‘创中学’。”近年来,研学旅行课程已成为落实这一理念的重要途径。

研学旅行是行走的课堂,集实践、体验、探究、旅行于一体,而劳动教育具有同样的育人目标、相似的构建理念与协同的实施路径。常州市田家炳初级中学将二者融合,开设“行走课程”,围绕课程体系规划、框架搭建、资源丰富、实施路径、评价方案等方面展开积极探索,深入挖掘研学与劳育结合贯通的积极作用,逐渐形成了具有学校特色的育人方式。

三个历史阶段,奠定“行走课程”的构建基石

第一阶段,“行走课程”的萌芽。自20世纪90年代起,学校在以“春游”“秋游”“清明祭扫”为主要方式的校外学习中,逐步引入了一种新型校外学习方式——徒步旅行,以此锻炼身体、增强学生体质。随后,历史、政治、艺术等学科也开始走出校外,在更为广阔的自然场域和专业空间进行课堂教学。

第二阶段,“行走课程”的建立。2013年,随着《国民旅游休闲纲要(2013—2020年)》的印发,学校开始深入探索研学旅行在初中学校实施的价值与意义、体系与框架、路径与方式、策略与保障等,并逐步确立研学旅行课程的目标和性质、主题和内容、实施和评价,形成了较为完整的课程体系,“行走课程”被纳入学校“青果VIP课程”(“V”指拓展性课程,“I”指量身定制课程,“P”指基础性课程)的“V”课程,旨在以主题项目形式开展跨学科综合实践活动,提升学生核心素养,培育其实践精神与创新品质。

第三阶段,“行走课程”的发展。2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上提出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,强调把劳动教育纳入德智体美劳全面培养的教育体系中。为贯彻大会精神,也为解决学校实施劳动教育面临的校内场地狭小、资源匮乏的困难,学校将劳动教育纳入研学旅

行课程的学习领域,从而以劳动教育丰富研学内容、提升研学效能,开启“行走课程”的发展新阶段。

三项顶层设计,确立“行走课程”的思维方法

两维融合,系统思维下课程体系的规划和构建。将研学旅行课程主题的丰富性与劳动教育课程主题聚焦性相结合,以《义务教育劳动课程标准(2022年版)》的内容领域和任务群为依据,确定6大模块:农耕文化与生产、传统手工制作、设计与科技创新、生活与生存挑战、职业认知与体验、环保与生态践行。学校在每个模块下设置若干主题,如“农耕文化与生产”模块主题包括“农耕文化”“农田耕作”“果园管理”等;“传统手工制作”模块主题包括“琳琅雅韵”“泥塑物语”“陶趣生活”等,并由此形成基于劳动教育的课程图谱。

三方协同,创新思维下课程开发的主体和模式。根据课程模块的类型和主题,学校充分发挥社会不同主体在课程开发中的地位和作用,逐步建立“1+1+1”的课程研发模式。第一个“1”指学校,负责确定课程目标,包括规划课程领域、明确研学主题、制订研学方案、组织研学活动和评价研学成效等;第二个“1”指旅行社或具有承办研学旅行资质和能力的专业机构,按照学校组织研学旅行活动的目的和需求,制订研学行程、调控活动进程、提供保障服务等;第三个“1”指提供研学课程全部活动的单位,通常包括研学实践教育基地、大专高职院校和景区等专业机构,负责提供研学资源、设计课程内容和提供现场教学等。

“四圈”并举,融通思维下课程实施的场域和空间。依据研学旅行课程中学生的学习内容与对应的学习方式,学校融通社区和社会、行业和院校、机构与场馆等多方资源,建设4类研学基地,分别是“劳动历史文化认知圈”“职业专业技能学习圈”“现代生产方式体验圈”和“综合学习实践圈”。

“劳动历史文化认知圈”指各级各类由地方政府、大法院校、专门机构建设的以劳动生产文化为主题的博物馆、图书馆、展览馆、主题公园和文化中心等;“职业专业技能学习圈”是依靠各种高职院校、教育机构、公共实训基地、

产教融合基地建立起来提供专业劳动技能学习的场域;“现代生产方式体验圈”主要包括田园综合体、数字化工厂、工业研学日间营等;“综合学习实践圈”是涉及多领域学习内容和多类型学习方式的研学实践基地。

三项创新举措,优化“行走课程”的推进方式

以调研为基础,精准选择研学主题。结合劳动教育的目标与阶段要求,通过问卷调查、学生访谈等方式,了解学生感兴趣的领域、主题、参与方式,形成若干方案供学生选择,从而确保研学地点、内容和形式贴近学生的想法,切合他们的真实需求。

以“三学”为载体,精心落实研学任务。为了避免研学旅行的浅表化和低效化,在研学不同阶段设置不同的任务,学校形成“三学”范式。一是“行前导学”:引导学生认识研学旅行的目标与任务,唤醒学生已有的与研学主题相关的生活经验和学科知识,做好研学前的知识、技能和心理准备。二是“现场深学”:在研学目标和主要任务的指引下,通过报告讲座、实地观摩、实操训练、交流访谈等形式,深化知识理解、活化知识应用、优化认知图式、强化问题解决,促进学生深度学习。三是“深化促学”:在行走后,学校“打铁趁热”,鼓励和带领学生围绕自己的“新趣味”“新思考”“新问题”开展进一步的感知、探索和体悟,促使学生的学习向纵深发展。

以评价为导向,切实提升研学实效。实施评价时,学校坚持纪实性、反思性和交流性原则,以量体裁衣的理念逐步推动展示性评价、体验式评价和协商性评价等新型评价方式。例如,引导学生将研学经历和研学感悟制作成研学小报、研学故事集进行展示汇报,将研学成果和研学作品制作成研究报告和文创产品进行评比交流,将采摘的瓜果蔬菜带回家制作成菜肴和水果拼盘,让家长参与研学课程的评价,推动研学效能不断提升。

(李军,常州市田家炳初级中学党支部书记、校长,中学正高级教师,江苏省特级教师;陈依婷,常州市田家炳初级中学学生发展中心副主任,中学一级教师;陈薇,常州市田家炳初级中学副校长,中学高级教师)