

教育家精神的新时代内涵

■朱永新

信息时代为教育教学带来了日新月异的变化。如何科学有效地应对这样的变化,是新时代教师必须面对和战胜的挑战。党的十八大以来,习近平总书记高度重视教师队伍建设,站在建设教育强国和中华民族伟大复兴的高度,多次对教师提出了殷切期望。

在中外教育思想史上,不同时代对优秀教师的要求不同,对教育家精神也有着不同的阐释。孔子提出过“默而识之,学而不厌,诲人不倦”的总纲领,荀子也提出了为师之道的四个要求——“尊师而重,可以为师;著艾而信,可以为师;诵说而不陵不犯,可以为师;知微而论,可以为师”,认为教师应该有尊严、有威信、有丰富的教学经验,能够有系统、有条理地传授知识,能够通晓教材,善于阐发微言大义。

被称为“德国教师的教师”的斯多惠特别强调教师应对教育事业持有无比真诚的爱:“真正且永不消失的教学热情必须建立在对教师职业的热忱之上;对教师工作的心驰神往,必须建立在对学生的热忱之上。至于教学的具体形式如何,则是次要。”被称为“教育思想界的泰斗”的苏霍姆林斯基也说过:“在教师的个性中是什么东西吸引着儿童、少年和青年呢?是什么东西使他们成为你的名副其实的学生的呢?是什么东西使你的学生从精神上联合起来,并使集体成为思想上、道德上和精神心理上的统一体呢?理想、原则、信

念、观点、兴致、趣味、好恶、伦理道德等方面的准则在教师的言行上取得和谐一致——这就是吸引青少年心灵的火花。”

教育强则国家强,教师强则教育强。建设一支高水平的具有教育家精神的教师队伍,是建设教育强国的题中应有之义,也是实现中华民族伟大复兴的中国梦的重要前提。

理想信念,是源头活水,是教育家成长的不竭动力。习近平总书记指出:“正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。”心有大家,就是要超越个人名利的小我,就是把个人的教育志向与国家的前途、民族的命运、人民的幸福联系在一起。教育的每一天都是新的,只有具有强烈的理想信念、使命感、责任感,才能够不断战胜困难,也才能拥有诗意的教育生活。

道德情操,是境界修为,是教育家成长的行为准则。教师的一言一行,都会对学生产生深远的影响。良好的道德情操,要求教师学会注意自己的言行举止,在校内外为学生树立良好的榜样,在处理好工作与生活以及自己与他人、与集体、与国家的关系中,成为一个不断提升自我的人。

育人智慧,是方法路径,是教育家成长的实践工具。教育不是简单地把知识从教师的脑袋“搬运”到学生的脑袋,不是让学生学习冷冰冰的知识,而是启迪智慧、陶冶人格、塑造灵魂。教育不是用统一的标准、统一

的教材、统一的方法把本来具有无限可能的学生培养成千篇一律的“单向度的人”,而是因材施教,让每个学生成为最好的自己。这就要求教师掌握心理学的知识和方法,懂得儿童青少年成长的内在规律。

躬耕态度,是职业精神,是教育家成长的最大区别,就是教育家有一种追求卓越的精神和不断创新的勇气。一方面,教育有基本的逻辑,孩子的成长有基本的规律,任何一个教育家都不可能离开前人的教育智慧与思想财富。所以,教师要勤于学习,善于学习,学会站在大师的肩膀上进行专业阅读,站在自己的肩膀上进行专业反思,站在团队的肩膀上进行专业交往。要乐于学习他人的成功经验,乐于分享自我的成长收获,在不断践行中不断总结提升,将一线经验完善丰富为教育智慧。另一方面,每个孩子都有独特的色彩、旋律和内涵,每个教室都有自己独特的生活与故事,这就需要教师能够不断求是创新,建立自己的风格、自己的体系。

仁爱之心,是幸福之本,是教育家成长成就之根。仁者爱人。孔子曾经把“己所不欲,勿施于人”和“己欲立而立人,己欲达而达人”作为仁的主要内容。因爱人而互爱,教育从而拥有了生命的温度。一颗仁爱之心会保证教师有良好的生命状态,会确保专业技能的正常发挥。

一个厌恶教育的人,一个不喜欢学生的人,肯定不可能成为教育家。教师的职业幸福感不仅是一种积极向上的情感力量,能够激发自己创造更多幸福,也是理想信念的重要源泉。

弘道追求,是天下责任,是教育家成长的人文底蕴。苏霍姆林斯基说过,孩子在离开学校的时候,带走的不应该仅仅是分数,更重要的是要带着他对未来社会的理想的追求。小小的教室,连接的是大大的世界。学校和外面的世界应该是息息相通的,教师的社会责任感,影响着学生的社会责任感;校园的教育方式、教师的民主作风,直接影响到孩子们的生活方式。教师在课堂上和学生讨论战争与和平、公平与正义、人口与环境等问题,才能唤起孩子们对这些问题的关注。如果教师整天关心的是名次、分数,孩子们的心胸怎么能开阔?

习近平总书记指出:“一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师,则是民族的希望。”新时代正在呼唤新一代教育家型教师。我们相信,会有越来越多的教师,以习近平总书记关于教育家精神的重要论述为人生方向与行动指南,在教育实践中不断成长,成为学生生命中的“贵人”,书写教育生命的传奇。

(作者系中国陶行知研究会会长,新教育实验发起人)

本报讯(通讯员 潘家富)9月30日,贵州省黔东南州试点推行新教育实验第二次工作推进会在该州教育局召开。黔东南州各县市教育局负责人和新教育实验试点学校校长等参加了会议。

黔东南州教育局局长王定芳指出,各试点学校要深入贯彻新时代党的教育方针,落实立德树人根本任务,知行合一,守正创新,切实把握新教育实验总体构架和基本要求,遵循规律,注重行动,注重实效,持续推进新教育实验,助推全州教育高质量发展。要聚焦新教育“十大行动”,拓展“1+N”实践路径,坚持“四有措施”(有自成体系的校园文化、有学风浓郁的读书场所、有特色鲜明的读书主题、有知行合一的读书行动),强化书香校园建设,并以此引领,结合学校实际,积极探索实施师生共写随笔、聆听窗外声音、构筑理想课堂、家校合作共育等新教育行动。要聚焦“三专能力”,打通读、写、思实践路径,营造校园阅读氛围,不断提升专业阅读水平,倡导推行教育写作,不断增强专业写作能力,搭建交流平台载体,不断强化专业交往意识。要围绕新教育实验人格课程、智识课程、艺术课程、运动课程、实践课程,探索构建符合学校需求的特色课程,培育形成具有区域特征和校本特质的学校发展模式、管理范式和教育教学生态。

会上,黔东南州兴义市、安龙县、贞丰县教育局分管负责人交流了各自推行新教育实验的经验做法。兴义一中、兴义市田字格万峰林民族实验学校、兴义市笔山小学、安龙一小等黔东南州第一批新教育实验试点学校汇报了工作开展情况。

贵州黔东南州召开新教育实验工作推进会

山西临猗举行“一道共读”分享展示活动

本报讯(通讯员 陈晓)为进一步深化书香校园建设,以阅读赋能师生全面成长和教育高质量发展,9月25日—26日,山西省临猗县举行第十届“一道共读”分享展示活动。活动分三个阶段举行,第一阶段班级全员展示,第二阶段校级榜样展示,第三阶段校级优胜者对决。全县131名优秀师生代表共聚活动现场,同享阅读盛宴。

展示活动中,孩子们分享了自己最喜欢的书籍,在《安徒生童话》《夏洛的网》等绘本中,走进色彩斑斓的童话王国;在《红楼梦》《地心游记》等名著中汲取精神营养,感悟人生哲理。孩子们的精神在阅读中逐步丰盈。

教师们结合自己所读书目,从不同角度畅谈所思所想,在交流中传递教育情怀,探寻教育的真谛。他们在《做一个学生喜欢的老师》《我这样做老师》《给教师的建议》等书中学习为师之道,以幸福之心耕耘教育沃土;在《静悄悄的革命》《给教师的40堂培训课》《活在课堂里》等书中品读专家智慧,探讨构建理想课堂的路径;在《教育的情调》《带班新思路,慧做班主任》《边教书,边成长》等书中思考如何营造有温度的教室,润泽孩子的心灵。

自2019年结缘新教育以来,临猗县坚持把书香校园建设作为新教育首要行动,每学期组织一次“一道共读”展示交流活动,坚持自下而上、全员卷入,为全县师生搭建一个芳香四溢、气韵生动、情趣盎然的读书学习平台,引领师生过上幸福完整的教育生活。

四川宜宾叙州区举行新教育实验工作会

本报讯(通讯员 陈道江 吕冬梅)近日,四川省宜宾市叙州区在叙府实验小学举行以“全面推进‘五育’并举工作,积极践行新教育实验”为主题的工作会。

叙府实验小学党总支书记李正香在会上作交流发言。她围绕“建设书香校园”和“缔造完美教室”两项工作,介绍了学校10年来践行新教育实验的具体做法和取得的成绩。该校“建设书香校园”围绕“六有”开展行动,即有书籍、有时间、有场景、有指导、有陪伴和有展评;“缔造完美教室”则坚持以文化立魂、以阅读打底、以课程立校,以评价导航的原则,力求让每一个孩子都知道方向,让每一个日子都真切生长,让每一个生命都被温柔以待。

叙州区建国实验小学、北城实验小学、南广学校、蕨溪学校的管理者围绕会议主题分别就“建设书香校园”和“缔造完美教室”展开讨论,提出意见和建议。

叙州区教育和体育局党组书记、局长聂涛回顾了叙州区近年来的新教育实验之路,要求努力营造实验氛围,做好顶层设计,注重榜样引领,把愿意加入新教育实验的学校吸引进来,把新教育理念落实到学校的每一项工作中,为提高全区教育教学质量服务。

四川旺苍举办首届校园阅读会暨阅读节庆典

本报讯(通讯员 张全)9月28日,四川省旺苍县第一届校园阅读会暨阅读节庆典在该县嘉川小学举行。全县各小学校长、师生代表、家长代表等500余人在现场参加活动,5000余名师生、家长在线上参与。

旺苍县教育局局长股才昌作专题讲话,回顾了旺苍县加入新教育实验6年来着力打造书香校园,优化育人生态,提升教育质量取得的成绩,表示旺苍教育将围绕“建好一批校园阅读阵地、培育一批校园阅读指导队伍、开发一批校园阅读精品课程、搭建一系列阅读活动平台、办好一份校园阅读刊物”,持续深入推进书香校园建设。他强调教师要成为阅读的引领者,学生要做阅读的践行者,家长要做阅读的支持者。

旺苍县21所学校的教师代表讲述了带领学生阅读、实现个人成长的故事;3所小学的学生代表、家长代表分享了亲子阅读的故事。

9月28日是我国古代伟大的思想家、教育家孔子的诞辰纪念日。旺苍县把这一天定为校园阅读节。自2018年加入新教育实验以来,旺苍县始终把营造书香校园作为最基础的实践项目持续推进,每年举办一次阅读节生命叙事活动。今年,为了展示书香校园建设成果,促进书香校园建设走向深入,旺苍县将第一届校园阅读会与阅读节结合起来,各学校从春季学期就开始举行校园阅读节活动和校园阅读生命叙事比赛。

各学校共推出97个阅读生命叙事作品,开展阅读节活动140余场,先后有200余名校园长、教师加入“新网师”学习。“新网师”旺苍县线下学习中心现有固定学员75人,定期开展共读活动。阅读已经成为旺苍教育人的生活风尚。

甘肃定西安定区举行新教育实验启动会暨通识培训活动



图为甘肃省定西市安定区新教育实验启动会暨通识培训活动现场

本报讯(通讯员 韩洲)为深入学习贯彻党的二十届三中全会精神,助推安定教育高质量发展,10月12日,甘肃省定西市安定区教育局举行新教育实验启动会暨通识培训活动。全区各学校(幼儿园)校(园)长、“新网师”成员等600多人参加了活动。

在启动仪式上,安定区政府副区长王娟介绍了安定教育近年来蓬勃向上的喜人态势及结缘新教育的过程。她表示新教育实验具有鲜明的时代性、科学的引领性、极强的操作性,安定区启动新教育实验,是实施新时代立德树人战略的正确选择,也是进一步回应社会关切、突破教育发展瓶颈、全面提升教育质量的必由之路。

中国陶行知研究会新教育分会常务副理事长、苏州市新教育研究院常务副院长陈东强说,新教育不是应试、刷题、只顾升学率的教育;不是应付应景、作秀作假、急功近利的教育;不是痛苦、焦虑、纠结、

停滞、单一的教育;不是只说不做、谋财逐利、与己无关的教育。他期待安定区抓住发展机遇,在幸福完整的教育生活中培育时代新人。

中国陶行知研究会新教育分会秘书长、苏州市新教育研究院副院长杜海围绕新教育实验是什么、有什么、怎么样、如何做四个方面介绍了新教育实验的整体发展情况,并希望新教育实验为安定教育的高质量发展助力。

安定区中华路小学校长杨虎军、黑山初级中学校长赵永平代表新教育实验学校发言。他们回顾了自身与新教育结缘的历程,表示将坚决践行新教育理念,用新教育实验推动安定教育发展。

启动仪式结束后,安定区教育局开展了通识培训活动,邀请新教育专家作专题报告。

苏州市新教育研究院新教育研究中心执行主任林忠玲以《构筑“学为中心”理想课堂》为题,分析当下课堂教学中的“病症”及“病

因”,并开出“药方”。讲座逻辑清晰、阐述严谨,提倡“做起来就精彩”的新教育理念,用“六度”“三境界”支持“学为中心”的课堂完美落地。

苏州市新教育研究院新教育发展中心主任张硕果作《让每一个生命在教室里开花》专题讲座。她以深厚的专业素养和丰富的实践经验,深入浅出地阐述了课程研发的重要意义和方法路径,并结合具体案例,详细阐述了如何以人为中心、关照生命本体、滋养孩子的精神、激发每一个孩子的存在感和价值感。

苏州市新教育研究院新教育研究中心副主任朱雪晴不仅是阅读的“播种者”,更是阅读的践行者。她以《让阅读像呼吸一样自然》为题,以前瞻性视角,分析了阅读对于师生的意义,并阐明:一所没有阅读的学校永远不可能有真正的教育,一名忽略阅读的教师无法培养出热爱阅读的生命。