

近年来,江苏海洋大学以多元主体、多维载体、多方资源创新思政育人模式——

书写大思政课的“三问”与“三答”

■本报通讯员 陈晓艳

90岁老兵杨书范讲述13岁应征入伍、从军报国的革命故事,84岁退休军医吴致平娓娓道来白衣执甲、救死扶伤的初心使命……日前,江苏海洋大学近千名师生共同聆听了一堂特殊的“信仰公开课”。座无虚席的大礼堂内,献身教育事业的老教授、立志科技报国的青年博士纷纷走上讲台,分享所见所闻、所学所悟,激励青年学子传承红色基因,勇担强国使命。

讲好“大思政课”是高校落实立德树人“铸魂行动”的重要要求,也是加强和改进思想政治教育工作的创新实践。“大思政课”谁来讲、讲什么、怎么讲,怎样以思政课培养更多胸怀蓝色梦想、堪当时代重任的优秀人才,是江苏海洋大学长期思考、深入探索的思政育人课题。“我校坚持‘筑牢红的底色、擦亮蓝的特色’,通过多元主体参与、多维载体融合、多方资源集成,构建‘海洋+’思政育人共同体,合力写好新时代育人答卷。”江苏海洋大学校长宁晓明说。

大思政课谁来讲? 课内课外共同参与

五四青年节,校党委书记与学生面对面谈爱国诚信友善,小我融入大我;开学典礼上,校长以“开学第一课”讲胸怀远大理想、创新奋斗不止;“宁校有约”访谈、“青年博士面对面”“‘五老’大讲堂”“大学生讲思政课”竞赛、辅导员思政金微课比赛轮番登场……江苏海洋大学通过“校领导带头讲,思政课教师全面讲,楷模劳模、大国工匠、青年教师、学生骨干人人讲、接力讲”,逐渐形成课内课外共同参与的思政育人新路径。

课堂是思政育人的主渠道。作为一所海洋特色立校的高校,江苏海洋

大学坚持思政课程、课程思政、海洋通识教育课程协同推进,将家国情怀、海洋意识、创新精神的培养贯穿学生成长成才全过程。该校充分挖掘海洋思政育人元素,将习近平总书记关于海洋强国重要论述和海洋发展史等内容融入思政课和课程思政教学内容,开设“海洋经济”“海洋文化”等20余门海洋文化教育通识课程,成立中国近现代海洋史研究中心,跨校际、跨学科开展理论研究与思政育人实践探索。

课堂之外,江苏海洋大学还不断创新方法、手段和载体,发挥海洋领域模范典型人物对当代大学生的示范引领作用。该校邀请“蛟龙号”海试总指挥刘峰、“蛟龙号”女潜航员张奕、“辽宁舰”首位女舵手徐玲、全国五一劳动奖章获得者周艳等海洋领域的时代楷模、专家学者、大国工匠来校作报告,讲述海洋强国建设进程中的动人故事,展现新时代海洋工作者的奋斗精神,引导青年学生擦亮“强国有我”的青春底色,为海洋强国建设注入青春力量。

大思政课讲什么? 校内校外资源集成

把朴素的道理讲活讲透,既要用好课堂主渠道,还要有效利用社会大课堂。江苏海洋大学充分利用连云港本土红色文化资源和优秀传统文化资源,把思政课开到鱼塘边、乡陌间、港口码头上、红色场馆内,带领学生走进乡土中国深处和乡村振兴一线,用一堂堂行走的思政课让学生们沉浸式感受新时期的伟大成就。

“1992年12月1日,‘东风1808’号首列国际集装箱专列从连云港新建的集装箱码头火车站一路西行,开始了全

长1万余公里的旅程。这是全国首列国际货运班列,拉开了新亚欧大陆桥正式运营的序幕……”不久前,在第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动中,由该校孔令洲等6名学生共同创作的微课《山海不运行大道,千古之路向云端——从“一带一路”看人类命运共同体》荣获一等奖。这部作品立足于大学生的日常生活和连云港区位优势,紧扣“构建人类命运共同体”主题,全面呈现了连云港作为新亚欧大陆桥东桥头堡在参与“一带一路”建设过程中的作为和担当,展现了该校学子融入新时代、奋进新时代的精神风貌。

“布大妈您好!我和江苏海洋大学的老师同学们在开山岛向您问好!”去年6月,通过该校优秀毕业生陈建发牵线,江苏海洋大学80余名师生在灌云县开山岛上上了一堂行走的思政课。帕米尔高原和黄海两端,全国“时代楷模”王仕花与“人民楷模”布茹玛汗·毛勒朵通过视频在云端互致问候、互赠“中国石”,讲述守卫祖国边境的感人故事。山与海的“相遇”让现场的师生深受触动:“楷模将‘中国’两个字刻在石头上,将‘中国’两个字融入血脉中,更把‘中国’两个字刻进了我们每位师生的心里。”

大思政课怎么讲? 线上线下有机融合

9月27日,江苏海洋大学举办“庆祝中华人民共和国成立75周年音乐思政课”。活动分为“坚守初心”“改革创新”“强国复兴”3个篇章,将歌曲、舞蹈、朗诵、情景剧与党的创新理论宣讲相融合,用激昂奋进的旋律、引人深思的歌词、铿锵有力的舞蹈和感人至深的故事,引领师生跨越历史岁月与信仰对

话,在可听、可见、可感的“音乐思政课”中感受时代脉搏,坚定理想信念。除现场参与的1400余名师生外,线上直播间也吸引了5000余名师生同步观看。

近年来,江苏海洋大学将海洋意识融入理论宣讲新形式,将海洋元素融入课堂育人主渠道,将海洋文化融入校园文明新风尚,以“三个融入”将“海洋+”思政理念贯穿人才培养全过程,实现线上线下多维育人。音乐思政课、信仰公开课、“世界海洋日”主题思政课、“红色接力讲”“蓝色接力讲”系列微视频……在协同育人理念引导下,该校大思政课形式不断创新,内容不断丰富,受到师生们的欢迎。

每年6月8日“世界海洋日”“全国海洋宣传日”前后,该校都会打造“海洋嘉年华”文化活动月,举办“世界海洋日”主题思政课,邀请海洋领域知名人物、专家学者、青年榜样,围绕发展海洋经济、保护海洋生态环境、弘扬海洋文化等主题,将家国情怀、创新精神、海洋意识教育融入师生喜闻乐见的歌曲快闪、知识竞赛、海洋微科普、思政微课、青春故事会等活动中,引导青年学生握紧建设海洋强国的接力棒勇毅前行。

今年6月5日,该校邀请“雪龙2”号船长肖志民、国家海洋博物馆科普工作者王玉与校友代表、马克思主义学院青年教师共同讲授主题思政课,线上线下近万名师生被“雪龙2”号勇士风雪踏浪破冰的勇毅、校友扎根基层卫国戍边的青春风采感动,为投身乡村振兴一线接续奋斗的身边榜样倍感骄傲。“我看到了老师们扎根大地的坚毅、投身科研的专注,看到了新质生产力给渔民带来的重大改变,这对我毕业以后的工作方向具有重要的指导意义。”该校研究生刘雪深有感触地说。

基础教育国家级教学成果 推广研修活动在苏州吴江举行

本报讯(见习记者 王子欣)日前,基础教育国家级教学成果奖一等奖“时代性价值指向的高中历史教学建构与实践”推广研修活动在苏州市吴江区举行。活动由中国教育学会历史教学专业委员会、省教育学会主办,来自全国各地的360余名专家学者、教研工作者、一线教师参加活动。

活动期间,获奖项目主持人苏州市吴江区教育科学教研室原主任唐琴提出,问题是教学成果的“心脏”。针对历史教育价值缺场的问题,团队历经19年开发整体性价值立意群、重构造进阶式课程内容、借助学习化教学策略、推进多元化教学评价,打开走向生活的学科实践空间,帮助学生形成正确的价值判断。同时,在普通高中科育人方式转型背景下,落实配套新教材时代性价值教学的三项行动,推进高中历史价值观教育常态化落地。活动现场,相关领导和专家为“江苏省高中历史教学建构与实践研究所”揭牌,并为内蒙古自治区赤峰市等8个实验区域、华东师范大学历史系研究生等28个实验团队,以及新疆生产建设兵团石河子第八中学等77个实验学校授牌。

汇聚名师之智 点亮教育之光

(上接第1版)

立足课堂之“基”,为学科实践把脉问诊

课堂是教师成长的摇篮、教学研究的起点,本次“名家领航”活动确定了“高质量基础教育教师发展体系建设的重点及实践路径”这一主题。在3天的活动里,49名培养对象通过开展一节课示范、一场学术报告、一次教学诊断、一个专题调研的“四个一”系列活动,直击无锡基础教育学校教学一线的问题,用学术报告和专题调研来领航,用教学示范和教学诊断来领路,打通教学研究和教师培训的“最后一公里”。

为落实“新课标”要求,实现学科育人追求,“苏教名家”培养工程培养对象、昆山市葛江中学党总支书记杨丽娟为江苏省锡山高级中学实验学校教师带来示范课《拼图与理解验证》,通过研究如何利用方格纸拼正方形,探索其中所蕴含的数学规律,从而理解验证二次根式的性质、勾股定理等,实现数学“再发现”的过程。此外,杨丽娟还结合专题讲座《让数学“动”起来,提升学生思维力》,引导青年教师突破教育的固有模式和传统形式,注重知识的来龙去脉,让学生享受完整的学习过程,发展学生核心素养。

“这个正方形很特别,在它里面还藏着很多图形,数数有几块?”走进江阴市辅延中心幼儿园的课堂,“苏教名家”培养工程培养对象、无锡市梅村中心幼儿园园长曹玉兰手把手教孩子们拼七巧板,边玩边引导孩子认知图形。这堂生动的示范课启发了教师如何精准地引导幼儿学习,并向区域游戏和日常生活延伸拓展。曹玉兰提出,学前教育高质量发展要守正创新,文化独特性凝练是灵魂,课程园本化改造是核心,教师专业化成长是关键,幼儿园一线工作者还需进一步汲取教育家思想养分,活化幼儿教育理念,为高质量发展形成园本范式。

厘清时代之“需”,为教师成长蓄势赋能

“三新”背景下,如何激发教师教学的最大活力?走进江苏省锡山高级中学,“苏教名家”培养工程培养对象、无锡市第六高级中学副校长陆敏刚在《从解题到解决问题——新高考理想目标与现实表达》的报告中,从国家政策的宏观视野为大家明确了高考作为“立德树人、服务选才、引导教学”功能定位的重要使命,指出教师要结合教材实际,主动研究高考,帮助学生适应新高考的要求。陆敏刚特别指出,高中一线教学还存在观念落后、目标偏离的问题,并从研究考题、研究趋向、研究专项等方面结合实例给出相应对策。“陆校长的报告让我更深刻理解了高考‘服务选才’的功能定位。”宜兴市第二高级中学生物教研组长吴敏燕告诉记者。

职业教育已进入转型发展期,中职语文课程应如何改革才能满足新时代职业教育育人的新要求?为此,“苏教名家”培养工程培养对象、淮安市高级职业技术学校教科室副主任张艳结合统编版中职语文教材的编写心得,面向江苏省陶都中等专业学校、宜兴高等职业技术学校等中职学校教师开设了专题讲座,阐述了如何在设计层面建构“双主线”的学习专题,如何在实施层面以学科活动破解教学方式的程式化、以问题支架实现教学互动的深度化、以读写融合助推学习内容的意义化,以及如何在评价层面制订梯度性评价标准。张艳还通过示范课《口语交际·介绍》引领教师深入探讨语文课程体现职教特色的有效路径。

为促进特需学生共享教育发展成果,“苏教名家”培养工程培养对象、洪洪县特殊教育学校副校长印邦枝走进无锡市梁溪区特殊教育学校,为五年级学生上了一堂别开生面的《小山羊》语文示范课,通过观察屏幕上的笑脸图案引导孩子理解礼貌感谢的表达语气。“针对特需学生特别是孤独症学生的视觉支持非常重要,要利用表情符号媒介给予视觉提示,来锻炼他们的观察和思维能力。”印邦枝以当前特殊教育发展的背景为依据,提出“差异共融——成就每一个”的教学主张,分析了在特校和普小进行差异化教学的策略和方法,并激励特教工作者以启智润心、因材施教的育人目标,以勤学笃行、求是创新的躬耕态度自觉和推进融合教育的新要求,重构特殊教育教师专业知识和专业能力结构,为每一个孩子都能享受人生的精彩夯实基础。

探秘科学 “泰”有妙招

(上接第1版)

好课程需要好教师。万永良告诉记者,泰州以传统科学类学科、新兴科技领域与跨学科创新实践为指向,整合全市科创教育研究者、科创名师、高校科创专家资源,打通大中小学拔尖创新人才培养通道。全市建有科学教育名师工作室12个,成员近150人。同时,加快配齐中小学实验员、科学教研员,打造一支专兼职结合的科学教育师资队伍。

拓展多方资源,共圆科学梦

2022年11月,泰州出台《泰州市青少年科学教育“点亮工程”实施意见》,旨在形成校内外联动、侧重点各异的科学教育新体系。“‘点亮工程’启动以来,我市在全省率先开发了‘云科学’综合素养教育服务平台,开设了119个主题、1282个学时的校外科学素养系列课程。全市累计开展各类科教活动2200多场,300多所中小学校的近40万名师生走进科技馆、科普教育基地接受科学教育。”泰州市科协副主席陈波说。

科学教育资源多样且分散,不能仅仅依靠学校的力量。在泰州,科学教育是课后服务的必备项目,各校通过整合校内外资源、组建科普专家讲师团、推广“菜单式”科普资源服务,满足学生的个性化、多元化需求。

泰州还实施“六百”工程,即举办100场科普专家讲座、征集100个“科学家故事”、开发100个科学素养系列课程和科普“资源包”、培育建设100个中小优秀科技社团、组建100个科技志愿服务队、推动“科普大篷车”开进100所学校,促进科学教育与“双减”工作紧密融合。

“泰兴走出了10名两院院士和一批在国内外有影响力的科学家,我们要充分用好这一优质资源。”泰兴市教育局局长王新军说。该市编印《泰兴院士》丛书,邀请院士寄语泰兴教育,广泛开展“科学家精神进校园”活动,邀请知名科学家回乡开展科普讲学,让学生沉浸式体验科学探究乐趣,树立科学报国志向。

记者了解到,泰州已设计开发10余条精品科普研学线路,组织全市青少年学生走进国家重点实验室等科研机构,开展学科融入式、场景体验式实践学习。同时,引导学校与科技馆合作,共同设计开发科学课程,在科技馆开设“科学课堂”,让学生在实地体验中感受科学之妙。“我们还将继续梳理校内外科学教育资源,加大科学教育资源供给,开发‘乐学泰州’实景教育资源地图供全市师生开展线上线下教育实践活动,实现优质教育资源充分共享。”万永良说。



日前,南京江北新区长芦街道举办以“乐享科技魅力、点燃科创梦想”为主题的青少年科技嘉年华活动。活动现场,机器人跳舞、机器人写毛笔字、乐高创意搭建、超级空气炮、创意编程等各类科技体验活动精彩纷呈,吸引了孩子们的热情参与,营造了热爱科学、崇尚创新的良好氛围。
钟远红 雷鸣 摄

打好体教融合“组合拳” 构筑全员参与“新常态”

(上接第1版)

建成中小学体育俱乐部只是“上篇文章”,如何做好中小学体育俱乐部运营的“下篇文章”?2023年底,省教育厅、省体育局共同打造江苏省首届中小学体育俱乐部联赛,并选取普及程度较高、深受学生喜爱的啦啦操、跳绳等运动作为先行项目,全省共有13个设区市的34支代表队、600余名运动员参赛。未来,省教育厅还将结合省情和学校实际,开展不同项目的比赛,以此推动各地各校学生熟练掌握1至2项体育运动技能,实现“生生有项目、生在团队、生生爱运动”的育人目标。

打造体育传统特色学校是深入推进体教融合的重要举措。实际上,这项工作江苏已有良好基础。以南京师范大学苏州实验学校为例,自2015年建校以来,该校持续打造乒乓球、定向越野等体育项目,实施精细化教学和科学化训练,让每个参与其中的学生都能提升技术、磨砺意志、锻炼品格,该校也获评省体育传统特色学校。目前,全省已有体育传统特色学校500余所。

创建成功之后,如何加强体育传统特色学校管理?省教育厅制订《江苏省体育传统特色学校管理办法》,要求学校在形成传统特色体育运动项目的基础上持续深化体育教学改革,落实“教会、勤练、常赛”要求,推行“体育与健康知识+基本运动技能+专项运动技能”教学模式,使学生掌握1至2项运动技能,正常天气每天校内户外活动时间不少于1.5小时,校外不少于1小

时体育活动时间。

多样化活动赛事“搭台争擂”, 实现培优提质

“场上比赛的是五年级学生,我校每个班都有男女两支足球队,还开展了足球绘画、足球征文、足球啦啦队等足球相关活动,在‘校长杯’结束后,我们就会将目光投向‘市长杯’‘省长杯’等更高级别的比赛。”张家港市凤凰中心小学校长张峰介绍说。

近年来,我省不断完善青少年体育赛事体系。教育、体育部门共同组织全省青少年体育赛事,一体化构建省、市、县、校四级体育竞赛体系和选拔性竞赛制度,统一竞赛计划,统一运动员注册认证和裁判员信息系统,统一竞赛组织标准。四级联赛体系日趋完善,逐步走出了一条“政府主导、部门协作、社会参与”的特色发展之路。据了解,2024年“省长杯”有近3000名学生参加角逐,总计进行464场比赛,较去年比赛场次增加16%,球队数量增加9.5%,参赛人数增加7%。今年“省长杯”总决赛已于6月15日落下帷幕,但其系列赛事将一直持续到年底,预计全省将有近5000名运动员及教练员参与其中。

“省长杯”系列赛事也在互联网上吸引了大量关注。负责现场直播的负责人姚东华告诉记者:“本届‘省长杯’先后现场直播近300场次,单日最高直播观看量超过14万人次,视频累计播放量超过700万人次。”通过网络直播解说、明星现场互动等形式,青少年参与校园足球的乐趣、育人价

值与青春活力得到多角度、多样化呈现。

校园足球赛事的全面开展,为我省参赛团队在赛场上取得好成绩打下了坚实基础。在今年5月举行的首届国际中学生体育联合会足球世界杯上,江苏中学男足、女足分获第四名和冠军。在第一届全国大学生(青年)运动会(校园组)比赛中,由常州市北郊高级中学和张家港市凤凰中学分别担任组队学校的江苏中学组男足、女足双双夺冠,取得历史性突破。队员田润东告诉记者:“丰富的赛事让我们积累了大量经验,夺冠之后,作为高三学生,我要继续努力提高文化成绩,争取考入理想的大学。”

不只是足球这一项运动,点开“江苏省学生体育协会”微信公众号,记者发现,还有中学生乒乓球锦标赛、中学生游泳锦标赛、青少年舞龙舞狮锦标赛、中小学生对弈棋类锦标赛、中小学生对软式棒球俱乐部联赛等多项比赛同时举办。

据了解,2024年江苏省省级中小学生体育赛事活动有近50项。“只要是有了一定社会影响和参与人数的项目,省学生体育协会就会组织比赛,为学校特色发展和学生多元成长打通道路。”江苏省梅村高级中学空港分校教练员陈昊芳说。

“随着我省青少年赛事体系不断完善、规模不断扩大、水平不断提高,‘校有队、队有赛、人人参与’的新常态得到夯实,全省体教融合呈现出全面谋划、全域重视、全员参与、全面绽放的生动局面。”李金泉表示。