



从试点探索到全面覆盖,太仓市创新初、高中驻校社工工作机制,打造“学校社会工作联合体”,探索新时代新型教育服务——

创新育人“心”模式 构建协同育人新格局

■本报记者 杨潇 通讯员 耿鑫

作为我省首个实现初、高中学校驻校社工全覆盖的城市,太仓市从2017年初步探索“社工进校园”,到2023年创新打造初、高中“学校社会工作联合体”,目前已全面实现全市20所初、高中学校驻校社工全覆盖。“创新驻校社工工作机制,构建家校社协同育人新格局,赋能学生健康成长,太仓始终在探索突破。”太仓市教育局副局长耿鑫说。

什么是驻校社工?驻校社工能为学生成长带来哪些帮助?“学校社会工作联合体”又取得了哪些积极成效?日前,记者带着这些问题走进太仓市各学校。

从试点到全覆盖,打造育人新格局

在太仓市第一中学,记者见到了驻校社工宋家艳,她的办公桌旁张贴着一张《致同学们的一封信》,信中写道:“作为一名驻校社工,我的职责是在学习和成长的道路上助你们一臂之力。回想我的学生时代,我也曾经历过你们的经历……”新学期开学,宋家艳通过国旗下讲话、广播等形式,将这封信娓娓道来,让学生们了解自己的工作职责与内容,迅速拉近与他们的心理距离。

2023年初,太仓市首批20名驻校社工经过层层培训、选拔后进驻校园,“驻校社工”还是一个相对较新的概念。进校之初,最重要的是让师生们了解、接纳我们,再到慢慢磨合、信赖。”宋家艳说,“我们更像

是师生的‘中间人’及各方资源的‘链接者’,在伴随学生成长的同时,也与他们共同成长。”

让社会工作者走进校园,早在2017年太仓市就已做了初步尝试。当时开展的“社工进校园”项目在全市选取试点校,通过以“点”嵌入的方式开展问卷调查、小组活动及个案辅导等,帮助学生提升抗逆力,积极应对各类成长挑战,受到了广大师生的欢迎。2023年以来,太仓市将学校社会工作纳入全市社会工作体系建设和学校管理运行机制,创新打造“学校社会工作联合体”,为每所初、高中学校配备1名全职驻校社工,目前已实现全市20所初、高中驻校社工全覆盖。

“驻校社工由学校直接管理,提供个案辅导、家校社沟通、社工课堂及心理测评等服务。”耿鑫介绍说,为推进全市学校社会工作规范化、专业化、标准化发展,目前20所初、高中还建立了学校社会工作站,配备个案服务室、小组服务室、心理咨询室、正念训练室等功能完备、科学专业的服务场地,为开展相关工作提供资源保障。太仓市还积极推动学校社会工作站与市级社会工作服务指导中心联动发展;研制学校社会工作服务督导考评方案,成立专业学校社会工作服务督导考评小组,提供每月一次的评估服务等,助力驻校社工实务技能进一步提升。

“目前,首批20名驻校社工具备教师资格证书的占比30%,具备社会工作职业资格证书的占比35%,

在全市范围内形成了‘早期全面筛查、个案精准干预、专业社工介入、家庭赋能支持’的立体化服务模式。”戴明说。

拓宽专业服务,精准聚焦学生需求

“一盏温暖的台灯,一张舒适的躺椅,构成了高三后期源源不断给予我前行力量的世外桃源——社工小屋。”江苏省太仓高级中学原高三(16)班学生陈默在回忆自己高三的学习生活时,感受最深的是每每踏进社工小屋时获得的安宁。得益于社工老师曾予令不厌其烦地倾听、安抚、帮助,她解决了长期困扰自己的心理问题,并重拾信心,最终考入理想大学。正因为这段难忘的经历,她毅然选择了社工专业,希望以自己在高中的经历和收获,感染、帮助更多人。

江苏省太仓高级中学副校长刘立告诉记者,自全职社工入驻学校以来,学生们普遍反映“很愿意跟社工老师沟通交流”“学到了很多有用的心理健康知识”。“驻校社工成为学校心理健康教育的重要补充力量。”刘立说。

近年来,太仓自主探索学校社会工作介入未成年人心理健康筛查和早期干预模式,将驻校社工培育成促进青少年全面健康成长的有力支撑,全市建立了未成年人心理健康筛查和早期干预机制,形成了“100%全面筛查—15%积极预防—5%个案干预”模式。在此基础上,驻

校社工以专业知识和技能,针对学生在学业、情感、行为等方面遇到的个性化问题,提供一对一咨询、辅导。“驻校社工站在第三方视角,以陪伴、倾听为主,帮助学生识别问题根源,探索解决方案,增强其自我认知与应对能力。”刘立表示,这种发展性的目标指向,也让驻校社工赢得了学生们的支持与肯定。

与此同时,驻校社工还积极开设社工课堂,将心理健康教育、生命教育、社会技能培养等内容融入日常教学,通过情景模拟、角色扮演、小组讨论等互动式教学方法,激发学生参与兴趣。融合学校特色、聚焦学生需求,太仓市良辅中学驻校社工周婉特别打造了针对初一学生的“走进苏成娟”课程。“和学校昆曲教师磨合后,我选取了《十五贯》这个剧目,以剧中不懈努力、与命运抗争的人物形象——苏成娟为主角打造了这一课程,让学生进一步了解传统文化,培养、提升抗逆力。”

在太仓市高新区中学,社工课堂以小组活动形式开展,由教师推荐或学生主动报名参与,人数一般固定在20—30人。“这样的社工课堂能够关注到部分学生群体的共性需求,更加注重学生间的朋辈交流,让每个参与的学生都能沉浸其中,真正有所收获。”该校副校长周佳介绍,目前学校社工课堂以“乘风破浪”“披荆斩棘”等为主题,开设了人际交往、情绪管理、新生适应等课程,帮助学生更好地适应中学阶段的校园生活。(下转第2版)

省教育厅举行匈牙利匈中双语学校师生代表团交流座谈会

本报讯(记者 杨潇)为认真贯彻落实习近平主席给匈牙利匈中双语学校重要复信精神,培养传承发展更多中匈友好事业使者,近日,省教育厅在宁举行匈牙利匈中双语学校师生代表团交流座谈会。

会议指出,自2019年江苏省南通中学与匈中双语学校签订《建立友好学校关系备忘录》以来,江苏中小学与匈中双语学校持续开展一系列双向互访交流活动。江苏将深入贯彻落实习近平总书记重要指示精神,进一步深化与匈牙利人文交流和教育合作,努力培养更多继承发展中匈友好事业的使者。希望匈中双语学校的同学们更加积极传播中国文化,争当中国文化的传播者,把中国故事、江苏故事带回匈牙利,分享给身边人,邀请亲朋好友来到中国、走进江苏;更好赓续传承中匈友谊,争做中匈人文交流使者,为推动中匈续写友好新故事、绘就合作新篇章贡献青春力量;更多走进江苏留学深造,汲取知识、拓宽视野、收获成长、深化友谊,真正成为中匈友好合作的见证者、

受益者、建设者和传播者。江苏将始终致力于为来华留学生们提供优质教育资源,帮助大家更好实现健康成长、全面发展。

匈牙利驻上海总领事馆文化教育领事 Janos Robert Fule(洋风)出席会议并讲话,他对江苏为此次参访行程所做的精心安排表示诚挚感谢。他表示,文化和教育交流对两国关系有着积极影响,此次交流活动不仅能够进一步加深匈中两国联系,也将为未来的教育合作交流奠定良好基础。他希望代表团师生充分利用这次机会加强沟通交流,锻炼语言能力,争取在未来取得更多成绩。

交流会上,匈中双语学校师生代表进行了发言。

10月27日至11月3日,省教育厅国际交流服务中心组织匈牙利匈中双语学校师生代表团一行20人赴苏参加“锦绣江苏”——匈牙利青少年交流营项目,赴南通、常州、南京等地进行学校参访、科技参观和文化体验。17名参营生中有7名是第二次来苏交流,其中有学生被南京大学预录取,即将开启留学南大、逐梦中国的奋进旅程。

连云港中小学骨干班主任赴无锡研修

本报讯(通讯员 承志宏)为全面落实省委、省政府关于南北结对帮扶合作的决策部署,根据无锡、连云港两地教育协作年度工作安排,近日,连云港市近百位中小学骨干班主任在无锡市开展了为期一周的研修活动。

研修活动围绕班主任核心素养提升主题,结合连云港市中小学骨干班主任实际需要,量身定制了内容丰富、形式多样的培训课程,为学员们精进专业知识、丰厚理论素养、锤炼工作技能提供了有益帮助。

活动中,江南大学马克思主义学院教授刘建青开设《以全面提升“六力”为突破口加快教育强国建设》的讲座,从坚持教育家精神铸魂强师、健全师德师风建设长效机制、努力提升教师素养能力等方面,鼓励班主任坚定信心、有担当、有作为、有理想、有情怀、有境界、有本领、有奉献,努力成为“四有”好教师、好先生。江苏省特级教师、正高级教师尹有洪作《做一个“聪”明的班主任》的讲座,通过对“聪”字说文解字,巧妙地将日常生活教学活化成生动的教育新理念。江苏省化学特级教师、正高级教师汪定用作《生命价值视域下的班主任工作》的讲座,强调了每个班主任都应该拥有属于自己的教育学,指明了班主任工作中渗透生命教育的重要性。

学员们分小学组和中学组赴无锡市柏庄实验小学和江苏省锡东高级中学参观学习,分别听取了两所学校关于德育特色品牌的报告《非遗项目“活态传承”下的校本化德育实践行动》《项目化构建海思德育体系的锡东实践》和学校班主任工作的专题分享。生动鲜活、富有特色的现场学习,帮助学员们找准建班育人基点,创新思维方式。

未来,无锡、连云港两地将进一步加大教育协作,搭建师资、科研等全方位、多领域交流平台,深化协作共享资源,共同推动两地教育高质量发展。

国家老年大学江苏分部常州分校常州老年开放大学正式成立

本报讯(记者 王琼 通讯员 仲红俐)日前,国家老年大学江苏分部常州分校、常州老年开放大学正式成立。分校依托常州开放大学成立,并建立新的老年教育校区。

作为市民终身学习服务平台,一直以来,常州开放大学聚焦民生需求,在社区教育、老年教育、家庭教育、文明宣讲、职工培训、农民教育等方面发挥了重要作用,每年培训约50万人次。据常州开放大学校长朱丹平介绍,分校成立后,将以提升老年教育内涵建

设、实现高质量均衡发展为目标,以有效扩大老年教育优质资源供给为重点,以创新体制机制和发展模式为动力,构建具有常州特色、覆盖全城乡的老年开放教育办学体系,积极打造老年教育优质服务平台。

据了解,分校计划开设声乐朗诵类、技能类、书画类、器乐类、舞蹈健身类等5大类课程供老年人选择,同时构建集项目培训、数据采集、成果展示等于一体的智慧校园管理平台,提升教师队伍质量,打造老年教育精品课程。



徐州市民主路小学探索劳动教育新路径,将地方传统美食制作列入综合实践课,既培养了孩子们的动手能力,又让他们感受到劳动的快乐。图为11月6日,该校学生在学习制作地方名小吃“蛙鱼”。

打造样板示范高地 走好教育强省之路·笔谈

聚力基础教育扩优提质 推动现代化教育高地南通新实践再攀新高

■南通市委书记、市教育局局长 戚安

“十四五”以来,南通市教育局坚持将习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于教育的重要论述作为根本遵循,站在着眼于人民群众对优质而公平的教育期盼、着眼于每个孩子终身发展和长远发展的需求、着眼于国家和民族全局发展的需要“三个着眼于”的目标维度,针对基础教育提出“学习时重要合理、教学效率要提高、五育并举要落实、育人资源要拓展、学生营养要跟上、创新思维要强化”等“六个要”的工作思路,持续推动基础教育扩优提质,以基础教育之为夯实教育高质量发展之基。

营造崇文重教、公平普惠的教育生态。坚持抓教育就是抓发展、谋教育就是谋未来,弘扬尊师重教良好社会风尚,强化教育专项发展制度设计,充分激发各地办学活力,营造良好教育生态。一是持续加大教育投入力度。“十四五”以来,一般公共预算安排的教育经费和一般公共预算教育支出逐年增加。连续11年把新建、改扩建中小学列入为民

办实事项目,实现基础教育学位的持续增加,“十四五”以来净增学校55所,新增学位7.47万个。二是强化地方性法规保障。2020年,南通市人大常委会审议通过《南通市义务教育优质均衡发展条例》,以地方性法规的形式,从招生入学、办学条件、师资建设、教育质量、法律责任等方面,对义务教育优质均衡发展提出刚性要求,各县(市、区)党委、政府、教育行政部门认真贯彻落实条例要求,全力推进区域义务教育优质均衡发展城乡一体化,办学水平和教育质量不断提升。三是构建公平普惠机制。严禁各县(市、区)高中跨区域招生、掐尖招生,各区域将监管延伸至义务教育阶段,构建起“属地招生”的公平制度,推行“优质校+新校+薄弱校”教育集团建设模式,全市97个义务教育集团覆盖459所成员校,以资产管理和教育教学为纽带,以师资和学科组建设为重点,有力保障了办学质量。

落实立德树人、全面发展的教育理想。始终坚持“人的教育”这一

教育本质,聚焦人格健全、心理健康、身体健壮、适应社会四个维度,努力培养既三观正、学习好、品行优,又个头高、身体壮、综合素质好的孩子。一是落实立德树人根本任务。持续加强学生理想信念和品德修养教育,推进全市大中小学思政教育一体化建设,成立大中小学思政课程联盟,成员校达100所,加快构建“大思政”工作格局,市教育局入选教育部“全国大中小学思政课程一体化建设示范单位”。二是健全五育并举育人机制。积极探索德智体美劳合一的“校内室外”“户外教育”改革,推进校园体育“一校一品、一生多能”建设,推动“艺术家进校园”,建立“校园搭台、协会参与、学生受益”美育机制,在全省率先组建市级中小学劳动教育联盟和研学旅行实践基地联盟,推进中小学劳动教育“双十百千万工程”。三是促进学生身心健康。推进“春风润心”、全员导师制、家庭教育等各项举措,全力营造社会关注、家庭关心、学校关

照、同伴互助的良好氛围。注重学生安全技能和素养提升,组织开展全市中小學生应急救护知识技能竞赛,在全省首届中小学急救知识展示活动中获得唯一的团体特等奖。

形成遵循规律、讲求效率的教育方式。坚持按规律办学、按规律育人,牢牢抓住“双减”“五项规范”等政策机遇,在遵循规律的基础上,坚持向精细化管理要教学效率,向教学效率要育人质量。一是注重优秀教师培育。创新开展初中起点七年贯通培养师范定向生试点工作,推进实现乡村教师定向生培养全域覆盖,为培养“下得去、教得好、留得住、发展优”的本土化优质师资队伍积蓄源头活水。实施新时代教师队伍建设工程“1115”计划行动,“青蓝结对”工程、乡村骨干教师招聘计划、新入职教师培训计划,坚持做好入口关与培训关,一线教学与教学科研、集体智慧与个性特色、年轻教师与成熟教师、激励关爱与严格管理等“五个结合”,聚力搭建教师专业成长新平台。(下转第2版)