

打造样板示范高地 走好教育强省之路·实践

淮安市打造高品质乡村寄宿制学校,构建留守困境儿童关爱帮扶体系,筑牢成长“防护网”——

点亮关爱之光

■本报记者 杨潇 通讯员 刘品

“明厨亮灶”的食堂、24小时供应热水的独立卫浴间、配备冷暖空调的宿舍……过去,这样的条件对于淮安市偏远乡村地区的孩子们来说几乎不敢想象,但在今天的乡村学校却成为现实。

2024年,淮安市将“为留守困境儿童提供寄宿制服务”纳入市政府民生实事项目。多年来,该市大力构建留守困境儿童关爱帮扶体系,充分保障留守困境儿童和困境儿童平等接受义务教育的权利,全力破解乡村教育发展问题,为留守困境儿童点亮关爱之光。

精准定位需求,让“校园”变“家园”

“目前全市乡村义务教育学生2.1万余人,经过首轮摸排,我们发现寄宿制需求的农村留守困境儿童1628人。”淮安市教育局局长陈俊祥说。为了让困境儿童也能享受优质、温暖的教育,近年来,淮安大力推进留守困境儿童关爱工程,重点对农村地区小规模学校在生数量和留守困境儿童数量及分布情况进行分析研判,充分利用闲置校舍资源为留守困境儿童提供寄宿制服务。各项目学校对照建设标准,“一校一策”制订改善提升方案,全面保障学生在校学习生活。

盱眙县桂五镇中心小学地处该县东南方,距县城仅十余公里,软硬件基础较好。该县将其作为点位学校,加大财政投入,打造了“哈校亦家”寄宿制校园,以在校就读的义务教育小学阶段的留守困境儿童和孤儿,以及有寄宿需求的留守儿童为服务对象,做好教育服务。“我们对原来的男、女生宿舍楼及餐厅进行了全面改造升级,学校还购置了住宿、就餐等装备设施,进一步助力全过程育人,赋能寄宿学生全面发展。”该校党总支书记邵红光说。

聚焦学生个性化需求,淮安积极落实国家、省、市各项资助政策,针对不同类别提供差异化精准服务,包括为留守困境儿童免除住宿费、免费提供床上用品和生活用品、伙食费按照实际费用减半收取、家庭特殊困难的孩子可享受免

用全免等。对节假日回家的学生,该市还结合地区实际情况配备校车,对家中无人照看的学生提供全托服务。

“我的好朋友最近进步可真大!既能和同学、老师和睦相处,更完成了我布置的阅读任务。这个奥特曼是我们之前约定的奖励,送给你!”“谢谢校长,我会继续努力的!”日前,淮安市洪泽第二实验小学校长室里上演了温馨一幕:五年级学生姜晨(化名)和他的朋友靖明校长一起畅谈日常趣事,交流学习经验,脸上洋溢着快乐的笑容。

近年来,洪泽二实小心系留守困境儿童的健康成长,深入实施“守护童心”1+1关爱活动,关心、帮助留守困境儿童200余人,为他们撑起了一片“爱的天空”。

内涵外延并重,从“有教”迈向“优教”

为帮助农村孩子走出乡村、开阔视野、增长见识,日前,淮安市淮阴区古清口街道辣树村的孩子们开展了赴宁研学活动。活动期间,孩子们走进中国近代体育史陈列馆参观学习,了解奖牌背后的故事,亲身体会其中蕴藏的拼搏精神和爱国情怀;在烈士陵园开展“行走课堂”红色研学活动,学生们敬慕伟人、铭记历史,在心中立下奋斗报国的少年之志。

在提升乡村学校硬件设施的同时,淮安市以内涵建设为抓手,不断优化教育生态,保障留守困境儿童“学有优教”。

为发挥课程育人的重要作用,淮安市各校重点研发“周恩来崇高品质涵育时代新人”等系列课程,创设淮扬美食文化等地方特色课程体系;开展五大类27项研学实践活动,建设精品研学线路9条、研学基地39个、研学点32个,重点打造适合农村留守困境儿童发展的“行走课堂”。

淮安市刘老庄红军小学位于革命老区刘老庄镇,红色资源丰富。近年来,学校针对留守儿童逐年增多的现状,充分利用红色校园文化和丰富资源,积极

探索“行走课堂”特色实践。该校拓展延时课堂空间,组织留守儿童走进当地烈士陵园,寻访红色印迹,感受红色精神;将社团活动与“行走课堂”相结合,开设红色小导游、泥塑、剪纸、绘画等“红色社团”。孩子们争当红色小导游,在烈士陵园宣讲红色故事;以一双巧手,阐述自己对淮安红色印记的独特见解,点亮多彩童年。

淮安还通过“每课讲目标、每周讲收获、每月讲成长”,将“四个自信”真正落实到学校教育体系中。同时,该市积极落实“五育”并举,各校不仅开设阅读、书法、绘画、科技、舞蹈等丰富的社团活动,还重点构建“小课间+大课间+N”多彩活动平台,进一步增强学生的自主发展能力,满足留守困境儿童的个性发展需求。

淮安曙光双语学校是一所九年一贯制全寄宿制学校,不少学生家长长期在外务工,导致孩子缺乏关爱和引导。“我们的小课间以简单易学项目为主,以多个有挑战性的项目作为补充,由学生自主选择;大课间以集体舞、韵律操为主,辅助课桌舞、手指操等项目,让孩子们在活动中绽放自信光芒。”该校校长赵国清介绍,“N”则是学校开展的丰富多彩的社团、社会实践等活动。“比如,我们鼓励留守困境儿童主动参与学校、社区志愿服务,从中学会关心他人,体会帮助别人的快乐,对品格塑造起到了积极作用。”

家校协同育人,以“暖心”培育“童心”

启智润心需筑牢心理健康“防护网”。针对留守困境儿童长期无法与父母共同生活而可能出现的情感缺失、心理脆弱、行为偏差等问题,淮安市凝聚家校社协同育人合力,为学生铺实成长路。

目前,该市各校均配备专职心理健康教师,实现班主任心理健康教育培训全覆盖;开展心理健康排查,做到心理健康“一人一档”、关爱工作“一生一策”。学校校长、中层干部、班主任、心理健

教师主动包联留守困境儿童,开展“倾听一刻钟”活动,畅通倾诉渠道。

近年来,该市还创新推行了“三进三提三知”一线工作法,即教师进课堂、进家庭、进重点场所,做到提学生姓名知家庭情况、提日常表现知思想情况、提兴趣爱好知身心健康,加强各群体间的沟通联系。从去年12月至今,全市教育系统干部和教师家访学生30.1万人次,其中留守学生4.9万人次、单亲家庭学生1.28万人次,及时了解掌握青少年思想、学习等状况,解决他们学习和生活中的实际困难。

在江苏省淮州中学,高三(5)班教师张波通过全面关注、高效互动和个性化服务,加强学生的心理健康教育。学生王芝芝(化名)面临家庭变故和升学的双重压力,学习状态不佳。在与该班班主任、家长及时沟通的基础上,张波以醒“身”、醒“神”、醒“智”的个性化心理健康教育服务,帮助她重新找到学习目标和状态。“在‘润心5G’心理健康教育服务中,我们特别关注困境儿童的心理健康状况,与家长及时联系、定期沟通,共同呵护学生成长。”张波说。

今年年初,淮安市为全市中小学生家长送上了一份贴心的礼物——《爱是温暖的——淮安市家庭教育简明读本》。《读本》聚焦学生成长过程中存在的高频问题,以典型案例的形式,指导广大家长科学育儿。淮安市清江浦实验小学六年级学生家长王女士说,“家庭是孩子最温暖的港湾,爱是孩子成长最重要的底气。读完这本书,我愈发感觉到家长要给孩子信心,用欣赏的眼光鼓励他,相信孩子内在力量。”

目前,淮安推出“准育家”心理健康教育APP,加强家校在线交流互动;在乡村寄宿制学校打造留守困境儿童多元定亲沟通平台,学生可以在校内的固定场所,通过电话、微信、视频等形式每天与家长联系,让家长实时了解孩子的情况,增加亲子互动频率,进一步助力润心赋能、暖心育人。

新闻点击

2024年省研究生“管理科学与工程”学术创新大赛举行

本报讯(通讯员 高龙龙 张静)日前,由江苏省管理学类研究生教育指导委员会主办,江苏省管理科学与工程学科联盟、江苏科技大学、《管理评论》期刊承办的2024年江苏省研究生“管理科学与工程”学术创新大赛在江苏科技大学长山校区举行。

本次大赛以“数字经济时代的管理创新”为主题,共有来自省内17所高校的81份作品参加角逐。参赛选手们在比赛中奋勇拼搏,充分展示了他们在管理科学与工程领域的深厚实力和创新能力。经过严格初筛、专家匿名评审以及小组赛的激烈角逐,10份参赛作品脱颖而出进入决赛,最终大赛评选出特等奖2名、一等奖4名、二等奖8名、三等奖16名、优秀奖42名。本次大赛不仅是一场学术的较量,更是一次交流与成长的契机,学生们以赛促练、相互学习,为进一步拓宽视野、丰富思维、探索学术之路注入了新活力。

中国矿大获批联合国环境规划署甲烷科学研究项目

本报讯(通讯员 李同欢 蔡臻 记者 汤文清)近日,由中国矿业大学秦凯教授和Jason Cohen教授负责的项目“利用多种地面和卫星观测数据量化焦化煤矿甲烷排放量”获联合国环境规划署(简称“UNEP”)甲烷科学研究项目资助。项目旨在运用卫星遥感和地面观测技术客观科学地核算煤炭行业甲烷排放,申请资助金额69万美元,资助期限为2年。

据悉,UNEP通过其直属的国际甲烷排放观测站(IMEO)向全球征集甲烷排放监测、评估及预警方面的科研项目申请。截至2024年2月,UNEP在全球范围内仅资助了25项该类项目。此次中国矿业大学获批的是UNEP在中国第一个也是目前唯一资助的该类项目。近年来,由中国矿业大学秦凯教授和Jason Cohen教授共同领导的碳排放与空气质量遥感团队服务国家《甲烷排放控制行动方案》,聚焦煤炭行业甲烷量化研究,已获国家能源集团委托项目“煤矿甲烷反演量化服务”,并在国际权威期刊发表相关论文,提出了协同卫星遥感与地面观测的甲烷排放反演新方法,初步建立了单个煤矿尺度的甲烷排放清单。

南通科技职业学院启动清洁美丽中国行活动

本报讯(通讯员 冯凯航)近日,南通科技职业学院联合江苏省南通环境监测中心、嘉吉粮油(南通)有限公司等共同举办“护长江水清 守江豚逐浪”清洁美丽中国行活动启动仪式,揭牌成立南通市江豚保护协会,以此推进校地联动、项目联动、品牌联动,引导广大学子肩负起新时代青年长江大保护的使命。

据了解,在2024年“清洁美丽中国行”全国高校小额资助项目入围名单中,南通科技职业学院“绿小环”生态环保协会申报的“护长江水清 守江豚逐浪”项目是江苏高校唯一入围项目。南通科技职业学院将组织师生紧密结合“长江大保护”“江豚保护”“长江流域生态环境的变迁与挑战”“珍稀濒危水生生物拯救”“人与自然和谐共生”等主题,精心开展阅读、观影、科普研学等系列专题学习活动,鼓励学生通过“绘长江”“摄长江”“颂长江”等方式进行个人或团队创作。同时,围绕“护长江水清 守江豚逐浪”主题,开展形式创新、重点突出、反响较好的校内外宣传志愿服务活动,发挥“绿小环”宣传大使示范引领作用,广泛开展长江净滩行动、垃圾分类、资源开发、自然灾害预防、生态普法宣讲等特色实践服务。

昆山市第一中学举行办学100周年高质量发展会议

本报讯(记者 李剑)11月5日,昆山市第一中学举办“民族复兴 吾辈有责”——新时代江苏首届顾炎武思想育人实践暨办学100周年高质量发展会议。会议以“民族复兴 吾辈有责”为主题,聚焦顾炎武思想育人实践,大力挖掘和弘扬顾炎武思想的当代文化价值,探索如何让顾炎武思想在新时代更好地发挥育人功能。省委宣传部、省教育厅、团省委、省关工委等单位相关负责人,以及国内高校院所的专家学者等数百人参会。

顾炎武是昆山的杰出先贤,昆山历来重视顾炎武思想的研究与实践。在顾炎武思想育人实践交流研讨会上,来自全国各地的专家学者就顾炎武思想如何融入教学实践,更好地发挥育人功能进行深入研讨,并发布相关研讨成果。昆山市第一中学党委书记李成伟介绍学校办学成果,并发布新时代学校“鸿志班”课程方案。在爱国情怀的感召下,昆山一中在战火纷飞的峥嵘岁月,开中国教育之先河,拓革命斗争之火种。近年来,该校以顾炎武思想课程基地建设为抓手,将本土优秀的历史文化资源纳入课程体系,将顾炎武思想育人实践课程化、基地化、特色化,取得了丰硕成果。

创新育人“心”模式 构建协同育人新格局

(上接第1版)

凝聚多方力量,赋能学生全面成长

“‘为老’服务当天,我为老人们献唱了一首歌,收到了很好的效果,现场气氛非常热烈!正是通过这次社会实践活动,我意识到为别人带去温暖是一件幸福的事情,也让我更加自信、更有力量。”江苏省沙溪高级中学高二(15)班学生涂晋玮说。

每到寒暑假前夕,沙溪高中驻校社工闵娟就开始了奔走忙碌。她在了解学生需求的基础上,积极联动社区或社工机构,及时发布“社会实践暨志愿者服务需求表”,让学生们自主按需填写申报。“我们的社会实践活动主要围绕两大板块进行。一是服务成长类项目,如针对老年群体的‘为老’服务、针对青少年的‘为少’服务、社区环境治理服务等;二是小组互助类项目,如朋辈互助小组、人际关系提升小组、情绪管理小组等,让学生们通过系列活动,用更加开放的态度去看待朋辈关系,助力健康成长。”闵娟介绍说,活动从6月底开始招募,到7、8月份全面开展,有的学生还报名了多个项目。“很多学生反馈,社会实践活动让他们提高了生活技能,培养了社会责任感,收获了更有意义的假期生活。”

“驻校社工可以发挥‘天然优势’,积极引导学参与社会实践,增进学生对社会的认知与融入。”太仓市教育局德育与体艺负责人朱淑君说,随着“学校社会工作联合体”工作机制不断完善,驻校社工已逐渐发展为各方资源的链接者,在学校、家庭与社区之间架起一座桥梁,促进了三方的信息共享与协作。

为进一步提升协同育人合力,驻校社工还开设了家长亲职成长训练营、教师赋能工作坊等。“在学校的个案咨询辅导中,往往还包含7%—8%的家长群体。当学生遇到危机问题时,我们第一时间邀请家长来到学校,或由驻校社工和班主任、德育主任一同前往家访,引导家长进一步做好家庭教育工作。”沙溪高中党总支书记王红芳介绍说,针对教师、驻校社工利用固定时间开展相应的心理健康知识技能培训,“教师们也逐渐转变育人观念,更关注学生的个性化需求,与学生共同成长。”

“聚焦未成年人的生活困境和心理障碍,我们的驻校社工重点在家校、师生、生生、亲子‘关系场域’中解决痛点和难点问题,进一步赋能学生健康成长。”戴明表示,目前,“学校社会工作联合体”已覆盖初高中学生3.1万人,形成了具有太仓特色的学校社会工作协同育人新格局。



11月7日,第33个“全国消防日”到来之际,东台市第一小学组织开展“致敬火焰蓝 安全记心间”主题研学活动。学生们走进消防站,零距离“体验消防官兵生活,学习消防安全知识,树立消防安全意识,增强自我保护能力。”许爱华 摄

聚力基础教育扩优提质 推动现代化教育高地南通新实践再攀新高

(上接第1版)二是深化课堂教学改革。坚持以教学工作为中心,实施以提高教学效率、减轻学生负担为指向的“立学课堂”教学改革,“一县一特色、一校一精品”的课堂教学改革格局持续巩固,“立学课堂”改革实践获2022年省基础教育成果特等奖。突出实战型教科研,坚持在课堂、备课组、学科组一线锤炼教师专业能力。落实新课程改革要求,以“教足教好”确保“学足学好”,全市义务教育学校课堂教学优良课率逾90%。三是推动管理赋能发展。创新实施中小学“四全管理”50条标准,构建全对象、全时段、全空间、全领域管理体系,促进学校治理格局更加完善。建立校园安全督查制度,推动实行校园安全“一季一检查、一季一排名、一季一通报”,常态组织开展安全隐患排查,推进落实整改。强化校外培训机构治理,严查隐形变异违规培训,在全省率先启动非学科类培训机构审批,发放全省首张非学科类培训机构审批意见书,截至目前已审批非学科类校外培训机构1247家。

坚持求真务实,彰显实绩的教育导向。面向全体学生、全体教师和全部学校,坚持“崇尚实干、注重实绩”,

科学评价学生成才、教师成长和学校发展。一是坚持面向全体学生,让每个孩子都有学习的兴趣和出彩的机会。加强学生学籍管理,成立控辍保学专班,全面梳理排查隐性辍学学生,不抛弃不放弃任何一个孩子。建立初中贯通培养机制,打通特殊人才培养渠道。在部分初中和中职学校开设取借融通试点班,让不同禀赋的学生都能得到最适合的教育。推动特殊教育优质融合,所有特殊教育学校均落实15年一贯制教育,特需学生普校随班就读占比62%,融合教育资源中心实现城乡、学段全覆盖。二是树立实绩评价导向,让每一名教师都有工作的热情和拼搏的动力。坚持以教育理想的崇高追求来涤荡灵魂、激发动力,进一步增强广大教师投身教育强国事业的使命感和责任感,鼓励他们不断加强学习,提高职业素养,激发工作内驱力。以工作实绩为评价标准,科学设定考核内容和考核指标,推动形成“人人都有出彩机会,个个都有奋进动力”的竞相发展格局。主动靠前关心关爱教师,出台《南通市中小学教师培养激励办法》及实施细则,在编制供给、人才培养、待遇保障等方面出实招、亮真招,

发放“江海尊师卡”,系统构建强师、优师、惠师具体举措。三是广泛凝聚教育共识,让每一所学校都有发展的空间和努力的希望。面向教育内部,进一步强化正面宣传教育,引领广大教师积极践行教育家精神;进一步加强师德师风建设,持续推进“清风校园廉洁讲堂”建设。面向教育外部,进一步扩大大教育“朋友圈”,放大教育“同心圆”,强化市教育局与各区镇板块的教育共建,推进区域教育质量与板块能级更相匹配,集聚、吸引更多人口来南通投资兴业、安居乐业;推动社会各界重视教育、支持教育、关心教育,共同呵护南通教育的品牌形象,凝聚全社会的教育共识。

下一步,我们将深入贯彻落实全国教育大会精神和习近平总书记关于教育的重要论述,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚持面向全体学生,促进全面发展、健康成长,统筹协调“扩大优质资源供给、提升教育教学质量、落实五育并举机制、拓宽因材施教路径”等各项要求,积极探索建立一条“教育生态优良、教育理念先进、教育方式科学、教育导向求实”的南通教育高质量发展之路。