

南通市海门区把特殊教育放在优先发展的突出位置,切实解决特殊需要儿童及其家庭急难愁盼的教育问题——

# 为每个孩子的幸福人生奠基

■本报记者 王琼

“孩子现在能坐在教室里上课,作为家长已经非常满足。”南通市海门区树勋初级中学的学生姜宝(化名)是一名“来自星星的孩子”。今年9月,他小学毕业后顺利升入初中,让父母非常开心。在姜宝妈妈眼里,姜宝是幸运的。小学6年,老师和同学们始终帮助他,给他专业的辅导,努力发现他身上的闪光点。“老师们觉得他有美术天赋,单独给他设计了课表。小学阶段,为他在校内举办了两次个人画展。”姜宝妈说,学校的“偏爱”远远超出了想象。

姜宝是南通市海门区关注特殊需要儿童健康成长的一个缩影。近年来,海门区积极推动区域特殊教育高质量发展,坚持政府主导、全面布局、精准施策,在资源配置、内涵发展、多元服务上下功夫,为每个孩子的幸福人生奠基。

## 统筹联动, 呵护特需儿童快乐成长

据统计,海门目前有345名像姜宝这样在普通学校随班就读的特需学生,还有168名中重度特需学生在特殊教育学校就读,35名重度和多重残疾儿童需送教上门。“让这些孩子幸福成长,焕发生命的光彩,是海门教育的责任和使命。”海门区教体局局长朱建军说。

早在2016年,海门区教体局、残联、民政、卫健委等多部门联合成立特殊教育指导中心,统筹推进全区特教工作。2018年,该区教体局、发改委、民政局等部门建立特殊教育联席会议制度,为特殊教育的健康发展提供强有力保障。2023年7月,海门区出台《关于进一步加强我区特殊教育工作的通知》,进一步完善跨部门资源共享的协同建设机制,呵护每一名特需儿童快乐成长。

“教育就是给人希望,对有特殊需要的学生要关爱有加。”海门区特殊教育指导中心副主任、海门区特殊教育学校校长仇中辉介绍说,区财政按照普通学校学生人均公用经费10倍标准拨付特殊教育学校学生、随班就读学生人均公用经费,并先后在全区乡镇幼儿园、小学、初中、职业高中建成了35个融合教育资源中心。

在实践过程中,海门区不断查弱项、补短板。为解决非义务教育阶段普及水平不高影响特需儿童成长发展的问题,该区大力推动特殊教育向“两头”延伸。在学前教育阶段,该区与残联定点康复中心等机构合作建设特殊教育学前部、学前融合教育资源中心,满足学前特需幼儿的教育康复需求。在高中阶段,海门区特殊教育学校与教体局、海门中专、爱心企业等专门开设职业高中部,希望学生们通过学习技能,过有尊严的幸福生活。据了解,目前该区听障学生就业率达100%,职业高中部毕业的部分智障学生逐渐得到社会福利企业接纳。

朱建军表示,下一步海门将建立面向特需学生的高中阶段入学生招生制度,“以当届小学阶段的在校特需生数为基数,力争其高中阶段入学率达80%。”

## 融合发展, 提高特需儿童受教育水平

“幼儿能从两幅图片中找出不同,并能表达出来。”“随班就读学生在给予充分时间后,能够找到两幅图片的大部分不同之处。”翻开海门区机关幼儿园教师张柳柳的教案,上面特别标注了随班就读学生的行为表现。她告诉记者,班上有4名特需儿童,每个月都有特教指导中心的老师前来指导教学,帮助制定特需儿童的学习计划。“我这个特教领域的

‘门外汉’也逐渐找到了一些窍门。”

海门区在普通学校随班就读的适龄残疾儿童占在籍残疾学生总数的85%以上,如何有效提高随班就读学生的受教育水平?“随班就读考验着学校的融合教育水平。”据海门区特殊教育指导中心办公室主任仇强介绍,特教指导中心组建了由特殊教育专任教师、残联康复训练师等组成的巡回指导小组,承担全区随班就读指导和检查工作。“巡回指导教师每月都会进校指导学生学习情况认定、个别化教育计划制定、课程管理与实施等内容,全区每年也会组织开展融合教育教师专项培训,不断提高教师的教育教学水平。”

同时,该区有特需儿童的学校也积极开展融合教育研究,提升融合教育办学品质。以海门区通源小学教育管理集团为例,该集团校的5所成员校均有特殊需要儿童。集团校副校长仇晓东介绍说,学校以“集团管理模式融合教育课程一体化推进个别化教育项目”为研究方向,指导成员校开展融合教育研究,建立涵盖人格课程、运动课程、实践课程等内容的融合教育课程群,并组织融合教育骨干教师评选。

2022年,海门区教体局牵头成立海门区融合教育名品工作室,分学段组建融合教育中心课程研发组,定期开展融合教育研讨活动,打造区域融合教育高质量发展行动品牌。“特需儿童的教育,对老师的专业性要求更高。”海门区机关幼儿园副园长龚海娟表示,目前该园教师全员参与融合教育的课题研究,将融合教育理念贯穿教育全过程。

## “康教上门”, 满足特需儿童的教育需求

2014年9月,海门区特殊教育学校

对全区在册残疾儿童摸排发现,全区还有87名重度和多重残疾儿童未能入学。“孩子们无法来学校,但老师们可以去家里为他们上课。”仇中辉告诉记者,抱着这个简单的想法,2015年5月,海门成立由巡回指导教师、康复师和爱心人士组成的“康教上门”团队,为87名重度残疾孩子逐一开展送教活动。2016年,该区通过决定,每年由财政拨款52.2万元专项经费用于“康教上门”。

“给残障孩子送教,光靠热情不行,还得讲方法。”仇中辉说,海门要求“康教上门”的教师精准了解每名学生的家庭情况和身心发展状况,围绕精细动作、语言与沟通、认知能力等进行康复评估和结果分析,在此基础上为孩子量身定制教学计划,并依据学生的表现不断修正和调整。团队还开发云平台,记录每一个孩子的信息和每次的送教内容,以便调整下次的送教计划。成立9年来,“康教上门”服务团队逐步完善,形成了由特教学校巡回指导教师、普通学校资源教师、残联康复师和社会爱心人士多方联合运作的团队模式。

作为巡回指导教师之一,自送教活动启动以来,特殊教育学校教师丁佳琦未曾缺席过一次活动。每次活动前,她都会和巡回指导教师一起研讨教学计划。日复一日中,这些孩子早已成了她的牵挂。“每次看到孩子们翘首以盼的眼神,我都觉得自己做的一切都是值得的。”在“康教上门”团队带动下,生源所在地学校教师也会自发上门,给学生带去不同的学习内容。

自开展“康教上门”以来,团队送教4500人次,行程63万公里,惠及学生178人,最初的87个孩子中已有10人进入普通学校就读,22人进入特殊教育学校学习。

# 为学生成长注入新动力

(上接第1版)

扬州老师润心工作站、家长学校总校、家庭教育名师工作室、中小学生生命健康教育名师工作室……一张家校社协同育人的地图正缓缓铺开,家庭教育指导服务“触手可及”。“通过构建社区全域、父母全程、家庭全类型的社区家庭教育指导模式,深入开展润心服务,化解家长学生的‘揪心’难题,在润物无声中引导家长树立正确的家庭教育观念,促进孩子健康快乐成长。”扬州市教育局安保安处长张金生说。

走进街道和社区,运河小学的学生们正在开展“解决老年人就餐难问题”实践活动。“我们每个人都有爷爷奶奶,有时候看到他们上了年纪,手脚不方便,就会思考他们自己烧菜做饭会不会很困难。”调研团队成员冯昱琪说,大家想到通过社会实践调查来解决这一问题,并给民政局、卫健委、市场监督管理局等部门提出建议。运河街道石塔社区党总支书记陈刚认为,让孩子们走进社区,了解社会问题,能增强他们的自主意识,帮助他们更好地融入社会。

扬州市教育局局长殷元松表示,接下来,扬州将全面推进实验区建设,建好全国学校家庭社会协同育人实验区实践中心,建强三级家长学校,建优家校互动机制,打造更多优质学校,助力更好的家庭教育,营造更优社会生态,让更多学生和从中获益。

## 科创赋能,共筑人才高地

如果说强健的体魄、阳光的心态是青少年成长成才的重要前提,那么创新则是他们追梦路上的强大引擎。在维扬实验小学,该校依托“点灯人”综合育人团队,常态化举办STEM教育论坛、跨学科主题论坛等,明晰拔尖创新人才早期培养的使命感与担当。该校校长廖永留说:“中小学是科学教育的主阵地,学校以培养学生的创新精神和实践能力为核心,努力营造浓郁的科学氛围,激发少年儿童从小爱科学、学科学、用科学的兴趣。”

扬州市教育局紧跟国家教育数字化战略步伐,进行教育数字化扩优提质,充分运用国家中小学智慧教育平台,积极建设智慧校园、智慧课堂,以数字化赋能学生学习和教师教学,将信息技术与教育教学深度融合,打造充满智慧与活力的数字化教育教学环境。“我们已成功打造了全省首家实现国家、省、市、县、校五级互联互通的教育信息化综合类系统平台样板,全市超80%的中小学校和幼儿园建成高质量智慧校园,智慧课堂中小学覆盖率达100%,城乡学校网上结对率达100%。”扬州市电化教育馆馆长吴必昌介绍说,扬州智慧学堂平台注册师生达43万人,微信公众号用户数达23万人,扬州教育数字化扩优提质工作获得广泛好评。

此外,扬州积极响应国家号召,以学生发展为中心,推动中小学人工智能教育深入开展,大力提升全市师生的数字素养。目前,该市已逐步将人工智能课程纳入中小学课程体系,结合学生年龄和认知水平,分阶段、分层次开设人工智能相关课程,取得了良好效果。在2023年“领航杯”江苏省中小学生学习素养提升实践活动中,扬州有35支队伍获省一等奖,4支队伍代表江苏出征全国,最终宝应实验小学创客代表队获全国“创新之星”荣誉称号。在今年2月教育部公布的中小学人工智能教育基地名单中,扬州中学成功入选,是江苏入选的6所学校之一。

“下一步,我们将继续发力推进以省智慧教育样板区创建、教育新基建、教育数字化转型、‘智慧学堂’平台提升和网络安全管理等五大任务为核心的扬州教育数字化共同体建设,为全市教育高质量发展赋能增效、保驾护航。”殷元松表示。



11月11日,江苏大学开展“剪纸话廉政 践初心 廉政文化进校园”主题教育活动,邀请镇江剪纸民俗艺术家走进校园,指导大学生学习创作以廉政建设为主题的剪纸作品,倡导清风正气,弘扬廉政文化。 石玉成 摄

# 在兴农强国新征程中勇担使命

(上接第1版)

校地合作是提升涉农高校人才培养实效的重要途径。2022年,教育部、农业农村部等四部门联合印发《关于加快新农科建设推进高等农林教育创新发展的意见》,明确提出鼓励校地合作,探索推进涉农专业订单定向人才培养计划。我省涉农高校通过与地方政府、企业紧密合作,共同制订人才培养方案、开发课程、开展科研项目等,深入了解乡村发展的实际需求,进一步拓展协同育人的广度和深度,从而实现人才需求与供给的有效对接。

以扬州大学为例,作为我国最早创立的农科院系之一,该校在2010年便开始探索“订单式”农业人才培养,先后开设“张家港班”“常熟班”等基层农业农村人才培养定向班,按照“优生优先、双向选择、全员分配”的方式,定向培养基层农业农村专业人才。今年4月,该校又与昆山签订了“定向培养农村区域发展专业本科生”协议,计划在5年内,定向培养200名基层农业农村专业人才,为当地农业农村现代化注入人才活力。

## 聚焦国家重大战略需求 勇担强农兴农新使命

“多亏了南林大的专家,我家的竹笋产量增长了3倍,年收入能有30多万元……”2023年4月,南京林业大学林下经济研究院落籍贵州省遵义市桐梓县,这是该校以科技助力黔北山区竹产业发展,服务乡村振兴的一大举措。多年来,南

林大专家组成“农技拜年专家团”,手把手指导种植大户育苗、留笋、砍竹,并鼓励当地以“龙头企业+农民专业合作社+农户”的组织方式打造竹笋产业链,推动科技成果与绿色产业发展精准对接,探索出一条“政产学研用”五位一体的科技帮扶模式。

农业农村现代化关键在科技、在人才。近年来,我省涉农高校聚焦国家战略需求和关键环节,持续提升服务农业农村现代化能力,在确保国家粮食安全、推进生态文明建设、打赢脱贫攻坚战、推进乡村全面振兴等关键领域主动担当起时代赋予的重要使命。

耕深稳定在22厘米左右,地表平整度小于2厘米、碎土率高达90%……今年7月,由江苏大学牵头研发的新型国产重型圆盘耙在新疆生产建设兵团试验成功。“这款圆盘耙的材料强度比较高,整体实现了轻量化,摆脱了此类产品依赖进口的困境。”项目负责人、江苏大学材料科学与工程学院教授郭顺说。近年来,该校聚焦国家重大战略需求,打破院系和学科壁垒,已组建“基础研究+应用开发+社会服务”科技创新团队17个,承担粮油作物高效收获装备研发与产业化、收获机智能检测及控制系统开发等国家重大项目,有效加快了新一代智能农业装备的研发速度。

涉农高校是农业科技创新的桥头堡和主阵地。为了让创新成果更好地服务于“三农”,以新质生产力推进传统农业跨越式发展,我省各涉农高校充分发挥高校科研

资源优势和专业能力,深化科研创新和成果转化机制改革创新,加速科研成果转化,强化科技服务支撑,破解农业“卡脖子”科技难题,产出了一批一流科技成果。

江南大学依托食品科学与资源挖掘全国重点实验室等科研平台,深入挖掘以植物、昆虫、海洋生物等为代表的新食物资源,降低部分食物资源严重依赖进口对我国粮食安全带来的不确定性风险。扬州大学“水稻丰产优质高效协同栽培技术”入选2023年度江苏省行业领域十大科技进展(现代农业领域),对提高水稻的产量和品质、实现水稻生产可持续发展具有重要意义。南京农业大学菊花遗传育种与种质创新团队聚焦菊花遗传育种与种质创新关键问题,开展科技攻关及成果转化推广,目前已突破抗性和花色、花型、株型等性状的综合改良,获授权国家植物新品种权89个,为我国菊花品种更新和产业升级作出重要贡献。

习近平总书记重要回信精神为涉农高校在新时代进一步强化人才培养、科技创新和社会服务提供了根本遵循,为涉农高校再建创业、再立新功指明了前进方向。下一步,江苏涉农高校将全面贯彻党的教育方针,坚持把为党育人、为国育才的初心使命与知农爱农、强农兴农的时代重任紧密结合,紧紧围绕国家重大发展战略、地方经济社会和产业发展需求,培育更多知农爱农新型人才,为实现农业农村现代化和中华民族伟大复兴贡献力量。

## 新闻点击

### 南京邮电大学举办八路军红色文化思政育人研讨会

本报讯(通讯员 徐磊 记者 阿妮尔)日前,南京邮电大学联合中北大学、河北科技大学和临沂大学举办八路军红色文化思政育人研讨会。此次研讨会是4校进一步用好红色资源,落实立德树人根本任务的重要举措,4校将充分发挥学校特色及各自优势,强化在红色教育资源共享、红色文化理论研究、红色校史育人、红色主题社会实践等方面的交流合作,互通互鉴、同心协力,以实际行动为强国建设、民族复兴贡献力量。

南京邮电大学诞生于八路军山东抗日根据地的战地干训班,是我党、我军早期系统培养通信人才的学校之一。中北大学、河北科技大学和临沂大学与南邮同根同源,都在抗日烽火中淬炼成长,在矢志报国中发展壮大。“希望4校进一步加强交流与合作,在拔尖人才培养、高水平科技自立自强、科学研究与社会服务、文化传承与创新、国际交流与合作等方面携手同行、共谋发展。”南邮党委书记郭宇锋说。会上,4所高校与会代表介绍各校红色校史及红色文化育人情况,有关专家作主题讲座,追溯八路军的光辉历史,阐述抗日战争时期抗日根据地教育政策及新时代教育方针。

### 常州大学成立 宣怀产业创新学院

本报讯(记者 王琼 通讯员 盛娟 张茹)近日,常州大学成立宣怀产业创新学院,进一步传承弘扬近代实业家、教育家盛宣怀敢为天下先的创业精神和实业报国的中国企业家精神,将盛宣怀创新求变、务实致用、开放包容的精神内涵,转化为拔尖创新创业人才培养、教育科技人才一体化发展的高校实践。

据了解,该创新学院成立后将聚焦新兴产业领域,构建跨学科、跨专业的课程体系和教学模式,引入科技成果转化实践项目和真实案例,重点培养拔尖创业人才,打造集教学、科研、实践、孵化于一体的产教融合平台,促进教育、科技、人才良性循环。常州大学党委书记徐守坤表示,成立宣怀产业创新学院是常州大学贯彻落实科技强国战略,推动科技创新和产业创新深度融合的重要实践,学校将依托宣怀产业创新学院,打造“产—学—研—创—转”一体化创新平台,扎实培养产业创新人才,积极服务常州经济社会高质量发展。

### 江苏经贸职业技术学院与 省音协签订战略合作协议

本报讯(通讯员 葛恒蔚)近日,江苏经贸职业技术学院与江苏省音乐家协会战略合作签约仪式在南京举行。双方就在江苏经贸职业技术学院成立江苏省高校首家大学生合唱团传习所达成共识,并就“促进优秀传统文化与传播、助力高素质人才培养、培育高质量文化成果”展开深入交流。

一直以来,江苏经贸职院致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,今年上半年,该校原创话剧《路》首次亮相全国大学生艺术展演并获全国一等奖,取得历史性突破。该校此次与省音协合作成立的江苏省高校首家大学生合唱团传习所旨在通过引入专业音乐资源,为学生提供更加丰富、更高质量的美育类课程和活动。未来,双方将以合作共建为契机,结合各自优势特色,扎实推进深度合作,认真落实协议内容,围绕青年大学生美育教育、美育实践、文化交流、文化服务等深化合作,推进艺术共建、人才共育、资源共享,开展形式多样的美育活动,为学生搭建更加广阔的艺术展示平台。

### 金砖大赛北斗国赛选拔赛 在苏州职大举行

本报讯(通讯员 叶良)近日,2024“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届北斗时空智能应用作品开发赛项选拔赛在苏州职业大学举行。大赛由金砖国家工商理事会中方理事、中国联盟、中国科协“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新培训中心主办,经过初选,共有来自新疆、广西、浙江、安徽、江苏等地的18支代表队参赛,竞赛内容包括理论知识竞赛和技能实操竞赛。比赛中,参赛队员以饱满的热情、良好的作风、专业的技能,展现出高素质技术技能人才队伍的大国工匠精神。

北斗卫星导航系统是国家重要时空基础设施,是我国科技强国战略的重要基石。2024年,在金砖赛组委会等部门及产业界共同努力下,首届北斗时空智能应用作品开发赛项成功举办。苏州职大将与相关各方进一步开展深入合作,产教融合协同培养高素质技术技能人才,科教融汇联合开展重大项目攻关,校企携手推动苏州智能交通等相关产业技术创新与高质量发展,为我国北斗产业的繁荣发展以及“一带一路”建设贡献力量。