



近年来,常州工学院坚持打造产教深度融合办学特色,始终围绕地方产业发展需求做好人才培养——

为新质生产力发展注入不竭人才动能

■本报记者 缪志聪 陈思洋

走进常州工学院产教融合大楼,学生们正在分组讨论步兵机器人的研发和组装。这座5万平方米的教学楼,是该校与龙头企业共同打造的人才培养实训基地和科技创新平台,也是该校深化产教融合、培养适应产业需求和岗位技术技能要求的高素质人才的有力载体。

常州经济发达、工业基础雄厚,拥有完备的产业体系,科技与人才需求巨大。“作为地方应用型本科院校,我们始终与常州的城市定位、产业发展定位同向。”该校党委书记汤正华说,学校以城市发展为“生命之源”,始终围绕地方产业发展需求做好人才培养,优化专业结构,聚力科研攻关,为地方新质生产力发展不断注入人才动能。

向新而设,
学科专业与地方产业同构

“课程不仅有理论学习,还能动手操作设计自己的智能设备,学到的东西在实际工作中完全可以应用。”常州工学院电气工程及其自动化专业2023级学生黄盛誉今年选修“智能设计与制造”课程,他惊喜地发现授课的教师很多是来自企业的高级工程师,“内容针对性极强,我们学到了阀门电动执行器和机器人集成系统的设计,控制部分则主要是使用Arduino和各种传感器进行编

程和控制,对硬件设计和控制技术有了更深的理解。”

“让学生到车间去,让车间到学校来”,一直以来都是常州工学院教学改革发展的方向。在该校,仅本学年企业进校授课人数就达143人,企业教师占专任教师总数的13%,授课总学时数达4097学时,整体专业与课程设置紧紧围绕常州“532”发展战略、新能源之都建设和“1028”产业体系对人才的需求。

“我校紧紧围绕自身‘工科’属性,在与常州主导产业密切相关的机械、能源动力、电子信息等三个学科领域持续发力,不断完善专业动态调整机制,持续优化专业结构布局。”常州工学院教务处副处长廖连莹介绍说,近两年该校在专业设置方面“动静很大”,撤销了一批与地方主导产业不直接相关的专业,对机械设计制造及其自动化等20多个传统专业进行了升级改造,增设了智能制造工程、人工智能等10个与常州地方产业结构紧密相关的专业。

廖连莹告诉记者,学校的所有专业包括新工科和新文科专业,都已经按照产业需求的人才规格和类型进行了“反向设计”,“产业发展需要什么的人才具备什么样的能力,我们就根据需求来设计人才培养方案,有了具体的人才培养方案,再通过‘正向实施’推动人才培养质量的提高。”

经过持续调整,常院49个专业涵盖了工学、理学、管理学等7个学科门类,形成了智能制造、电子信息、大数据技术、新能源汽车等6大专业集群,重点围绕新能源产业、三代半导体、合成生物产业和数字经济,布局新能源汽车、合成生物、机器人、集成电路设计与集成系统等新兴专业建设,实现学科专业设置与地方产业结构100%匹配,切实增强了常州主导产业发展的学科支撑力。

“近年来,常州市委、市政府提出建设新能源之都的号召,我们第一时间申报了‘新能源汽车工程’专业,目前已获教育部批准并于今年开始招生。”汤正华告诉记者,为迅速响应城市发展需要,该校近两年还创新实施“1+X”微专业建设计划,其中“1”是主修专业,X是微专业名称。修读微专业的学生在完成5至8门专业课程学习后,会获得学校颁发的证书,这些课程绝大多数通过校企合作模式,为学生提供更多的实践机会和更真实的工程环境。目前该校已开设智能设计与制造、软件与信息安全评测、碳纤维复合材料等11个微专业。

聚力而研,
科研攻关与产业技术同频

常州是国内最早布局碳纤维产业的城市之一,在产业蓬勃发展的

良好态势下,亟需高素质应用型人才和高水平科技创新团队提供服务和支撑。2020年,常州工学院与碳纤维龙头企业新创碳谷正式签署战略合作协议,成立碳纤维新材料产业学院,并联合成立碳纤维及复合材料联合研究中心,产业学院与企业实施共建共享成果的模式,在碳纤维人才培养及技术研发上同步发力。

“产业链上缺什么,我们就去研究什么。”碳纤维新材料产业学院院长尹衍军向记者介绍,2022年,新创碳谷针对“大丝束碳纤维复合材料界面优化”难题提出了具体需求和指标,学校随即组织科研团队针对企业需求进行技术攻关。“在这个过程中,政府组织‘揭榜挂帅’专项,通过税收优惠、资金补贴来降低产学研合作中的成本和风险。”尹衍军表示,第一个项目的落地完成为双方持续开展合作技术研究和科研攻关奠定了良好基础。

产业学院既是人才培养的试验田,又是科研创新的生力军。近年来,常院积极拓宽有组织科研渠道,携手常州国家高新区共同建设科创学院,联合开展新工科人才培养,共建碳纤维、合成生物等产业技术研究中心,共同打造高层次产学研合作平台。

(下转第2版)

教育时评

前不久,教育部办公厅印发《关于进一步加强中小学规范汉字书写教育的通知》,要求坚持育人为本、尊重规律、守正创新、系统推进的工作原则,培养学生掌握正确的书写坐姿和执笔姿势,养成良好的书写习惯;培养学生正确掌握规范汉字的字形和书写技能,提高书写能力;引导学生深入了解汉字蕴含的历史文化价值,坚定文化自信。

在智能化时代,日新月异的数字化智能终端成为文化传播与人际交往的基本方式,传统的汉字书写被电脑、手机打字的方式取代。在这样的大环境下,青少年对书写能力缺乏足够的重视,对汉字书写中体现的个人素质与文化价值缺乏理解和认同,甚至对汉字缺乏美感认同,导致不少孩子作业字迹潦草,应付了事。

此通知的出台可以说是回应社会广泛关切、解决规范汉字书写教育存在的重要问题,也是促进学生身心健康、实现全面发展的一个有力举措。

让青少年认识汉字之美。汉字独一无二的造字方法,蕴含着中国的文化密码。汉字有形、音、义有机统一的美感,书法之美、音律之美、内涵之美等发挥着美育功能。青少年在“横平竖直”的书法练习中,能不断加深对祖国语言文字的感性认识与感悟。书法艺术需要继承与弘扬,青少年就算不当书法家,不专门练习书法,也不能荒废书写能力,应经常提笔写字,陶冶情操,感受中华文化和汉字之美。

让青少年感受文明之光。汉字经历数千年演变而不绝,承载着中华民族深厚的情感和智慧,每一个汉字都有独特的内涵,每一个汉字都有生动的故事。汉字的价值不仅仅在于记事、交流,其背后蕴含的是“华夏智慧、文化之根”。追溯汉字的前世今生,能使广大青少年更好地进入中华文化文明通道,看到博大、宽广、深邃的历史之光,从源头增强文化自信,激发民族自豪感。

让青少年涵养高尚品格。汉字书写不仅能够反映一个人对待事物的态度,还能表达其内心真实的情感。汉字书写讲究重心平稳、结构方正、字体端庄、风格大气,一幅书法作品讲求首尾呼应、浑然一体。写字的过程既是人修身养性的过程,也是自己学做人的过程。这种“熏陶”,足以滋养人的心灵,培养人的儒雅气质,潜移默化地影响书写者的内心世界和精神气质。

正字修身,习字育人,帮助学生书写规范汉字是我们每一名教育工作者的责任。教师不妨布置些作业,给孩子们多留点从容书写的时间。此外,破解“提笔忘字”这道难题,也不能局限于青少年群体,还应该扩展到成年人,覆盖到全社会,营造全社会重视汉字书写的浓厚氛围,鼓励全民积极参与汉字书写文化实践活动,把汉字书写与修身养性、立德树人紧密联系在一起,让中华优秀传统文化薪火相传、生生不息。

「字」里行间「书写」未来

■本报特约评论员 王建国



日前,宿州市宿豫区昆仑山路学校举行校园艺术节,学生们在阳光下尽享运动乐趣,提高身体素质。近年来,宿豫区不断推进校园体育“1+X”特色项目建设,通过运动竞赛、趣味体育、班级联赛等方式提高大学生体质健康水平。陈芬 蔡亮 摄

打造样板示范高地 走好教育强省之路·笔谈

建设高质量教育体系
推进义务教育优质均衡高位发展

■常州市政协副主席、市教育局局长 完利梅

推进义务教育优质均衡发展是推进教育优先发展的战略需要,也是在实现县域义务教育基本均衡发展的基础上办更高水平、更加公平、更有质量的教育的有效机制。近年来,常州市坚持把义务教育优质均衡发展作为教育高质量发展的关键抓手,加大教育投入,优化支出结构,教育公平迈出新步伐,结构调整取得新突破、内涵质量得到新提升。

2013年,常州市率先成为全国首批义务教育发展基本均衡地级市,2014年即启动县域义务教育优质均衡发展。常州市坚持把义务教育优质均衡发展县(市、区)创建工作作为最大的民生工程,强化履职尽责担当。市政府教育督导办组织各辖市(区)相互学习、取长补短,各地打破边界、拓宽视野、加强观察交流、总结宝贵经验,对创建进展缓慢的区域,针对性开展“会诊”,建设性开出“方子”,全市逐渐形成全面发力、你追我赶的良好氛围。目前,全市全域创建省级义务教育优质均衡发展县(市、区);天宁区、钟楼区、经开区创建国家级义务教育优质均衡发展县(市、区);溧阳市、金坛区、武

进区、新北区已接受国家级义务教育优质均衡发展县(市、区)督导评估。

常州市政府教育督导委员会在全省率先出台创建全国义务教育优质均衡发展县(市、区)指导意见,对全市创建工作整体部署。市政府在全省率先召开全国义务教育优质均衡发展县(市、区)创建工作推进会,与各辖市(区)政府签订创建目标任务书,明确创建步骤和时间节点,力争2025年前所有辖市(区)都通过国家督导评估。各辖市(区)均成立创建工作领导小组,构建主要领导亲自抓,分管领导具体抓,教育部门统筹协调、相关部门和乡镇(街道)协同推进的工作机制,通过制定创建工作“路线图”和“时间表”,实行挂图作战、销号管理,确保各项任务落到实处、按时完成。

近三年来,全市义务教育阶段新建、改扩建学校93所,竣工71所,增加学位7.2万个,竣工学校完成投资98亿元,“大校额”“大班额”问题进一步缓解。教育经费投入不断增加,全市小学生均一般公共预算教育经费由2021年的17267元,增长到2023年的17561元;初中生均一

般公共预算教育经费由2021年的27127元,增长到2023年的27876元;特殊教育学校生均公用经费标准达到普通同级学校生均公用经费的8倍。家庭经济困难学生受帮扶比例达100%。实施义务教育学校标准化建设,推进“义务教育薄弱环节改善与能力提升”工程,不断改善学校办学条件,全市373所义务教育学校100%达到省定办学标准。

各辖市(区)按照“缺什么、补什么”“弱什么、强什么”的原则,不断完善“一区一表一校一策”方案。严格规范办学行为,坚持公办学校100%划片就近入学,实现公民同办招生、随机均衡编班,有效缓解“择校热”问题。关爱特殊学生群体,融合教育资源覆盖率、残疾儿童少年接受免费教育比例达100%。加大教师交流轮岗力度,“十四五”以来,义务教育教师交流轮岗6680人,其中骨干教师占比50.46%;开展优秀教师城乡牵手结对交流活动,249名优秀教师与141所乡村学校牵手;建立“乡村教师培育站”36个,覆盖90%以上的乡村学校,区域、城乡、校际之间师资差距不断缩小,有效推动全市义务教育优质均衡发

(下转第2版)

镇江推进普通高中
学科中心制建设

本报讯(特约通讯员 唐守伦)11月8日至9日,镇江市教育系统举办普通高中学科中心制建设专题培训,进一步优化全市普通高中质量提升机制建设,深化课程改革,推进育人方式转变,构建“学科中心制”背景下的教学管理体系。

培训中,江苏省镇江第一中学作为市属高中学校学科中心制建设的先行先试单位,从现场教研集备展示、学科中心的行政管理与服务、基于学科中心的学校教育教学管理等方面组织了现场观摩活动。镇江一中语文学科中心高一学科组展示了关于诗歌单元教学的集体备课活动,对学校学科中心制建设一年多来的实践进行了总结和反思,介绍了学校学科中心制建设的规划与探索,分享了基于学科中心制的教育教学管理实践与思考,以及学校视导“涟漪式”三重闭环管理的有效举措,展现了学校在学科中心制建设方面先行先试、不断创新发展的成果。

培训对学科中心制建设的主要内容和推进策略,尤其是核心任务“一节好课的产生”作了详细的阐述和指导,还对推进学科中心制建设的保障措施“镇江市属高中学校组织管理体制的工作方案”作了解读。润州区教师发展中心从区域集体教研、学科主任和教师个人成长等不同视角,对基于问题解决的区本化、校本化学科中心组管理,打造一支实战队伍做了案例式分享和交流。

“学科中心建设是深化教育综合改革的落地行动,是深化学科育人价值的必由之路,要坚持立德树人的正确方向,要坚持立足课堂教学主阵地。”镇江市教育局党委书记、局长黄科文指出,学科中心制建设是一项系统工程,要强化顶层设计“抓重点”,注重内涵建设“抓质量”,搭建交流平台“促合作”,改革体制机制“促发展”,构建“课程开发、教学研究、师资培养、教育评价、帮扶共建”的发展模式。