

从教30年来,镇江市特教中心教师王玉兰始终以奉献、爱心、专业守护着特殊孩子,托起特殊孩子成长成才之梦——

以无限之爱跨越有限之“碍”

■本报见习记者 王子欣

“当年,南京特殊教育师范学校在镇江市丹徒区只有1个招生名额,我很幸运地考上了那个唯一。”回忆起从事特殊教育的初衷,镇江市特教中心教师王玉兰十分感谢她的初中班主任,正是在班主任的引导下,她才找到了人生发光发热的起点。

深耕特教30年,王玉兰坚守“不抛弃、不放弃”“一个都不能少”的教育理念,教过的特殊孩子近1000人,用无限之爱跨越有限之“碍”。“我热爱这份工作,看到特殊孩子在我的努力下有所成长,我便无法停下脚步,只想为孩子们成长尽点微薄之力,让他们也能绽放属于自己的光彩。”

1994年从南京特殊教育师范学校毕业后,王玉兰回到家乡镇江,在润州区辅读学校担任班主任,第4个年头,她被破格提拔为校长。2002年,润州区辅读学校并入镇江市特教中心后,她担任镇江市特教中心副校长至今,分管过教务处、政教处、康复处等几乎所有部门。

对于生活不能自理的居家重残孩子,王玉兰带领教师以“二对一”个别化教育形式上门送教,风雨无阻。“9年前,当我和余老师坐着公交车,辗转1个多小时第一次来到远离镇江40多公里的辛丰镇7岁重残儿童凡凡(化名)家时,我俩被眼前的情景惊呆了。”王玉兰回忆说,“那时他面黄肌瘦、不会说话,生活不能自理,属于二级重度残疾,他的家里也是一片狼藉。”

面对这样的送教对象,她拿出了刚刚获得的1500元奖金,并在以后每次上门时都自费购买各种食品。与此同时,她积极为凡凡家寻求社会各界爱心人士的帮助。在她和其他教师连续9年的精心帮助下,凡凡具备了独立洗漱、用餐、如厕等

能力,能简单词句,做简单运动,会跟别人打招呼。

王玉兰坚信爱有“回声”。“今年夏天我去凡凡家送教时,特意买了一个西瓜教他认识,切开西瓜时,他竟突然冒出4个字‘王老师吃’。”说到这里,王玉兰的眼眶里满是泪水,“这是我送教9年来第一次听到凡凡说出4个字的话!”

像凡凡这样的孩子还有许多,面对这些异乎寻常的送教对象,王玉兰常常深思,该如何帮助这些不幸的孩子和经济困难的家庭?

为此,王玉兰开创了可推广的居家重残学生生活力培养“三四五”送教法和特殊学生生存力培养社区融合教育模式,并编写《送教上门教师实用操作手册》《特殊需要儿童社区融合教育训练指南》,填补了领域空白。

“我的孩子把学校当成了第二个家,把王老师当作妈妈一样,非常感谢王老师对他的教育和引导。”五年级学生小周(化名)的妈妈发来这样一段话。小周从刚入学时好动易躁,到如今懂事乖巧,都离不开王玉兰一字一句的谆谆教导。“每当看到这些暖心的话,我都觉得再累也值得。”王玉兰欣慰地说。

看着这些特殊孩子,王玉兰最大的心愿就是让他们能走上社会。“我们首先要解决孩子们的生活自理问题,不给家庭添负担。其次是让他们走出家门、融入社会,不给社会添负担。更高的层次就是让能力强一点的孩子走上工作岗位,和健全人一样得到社会认可,有尊严地生活。”

在课堂上,对于认知水平低、能力弱的特殊孩子,她用慈母之心和常人难以忍

受的枯燥与重复,一次次变着法子,手把手地教他们从简单的1、2、3学起。她精心指导的孤独症学生小刘(化名)顺利考入镇江市高等专科学校,她资助的听障学生小马(化名)进入南京特殊教育师范学院深造。

对于普通学校巡回指导中有特殊需要的孩子,王玉兰也全程介入,提供专业支持。为帮助镇江某中学视障学生小唐(化名)求学成才,她前往省残联为小唐配置助视器,并奔赴南京市盲人学校做好转介,助其规划未来。小唐如愿成为南京中医药大学盲人针灸推拿专业首批学生并顺利就业,实现了自食其力。

作为镇江市学科带头人,王玉兰始终坚持立德树人、深耕一线,用“耐心+责任、爱心+专业”这一“基本功”上好每一堂课。她创设的“情境化社区融合教学法”把课堂延伸到外面的世界,她带领特殊孩子走进社区开展就医、购物、洗车等融合教学实践,让学生学得技能、适应生活、融入社会。她先后两次领衔江苏省前瞻性教学改革实验项目,并先后多次获得江苏省教学成果奖二等奖、江苏省中小学优秀校本课程评选二等奖等,参与研发的教具获国家发明专利。

做项目、编专著、写材料……30年来,为深耕特教领域教育教学,王玉兰放弃节假日,常年加班加点,挑灯夜战已成常态,寂静的校园里常留下她伏案疾书的

背影。“拼命三娘”“特教老黄牛”是该校教师和家长们对她的一致评价。长期超负荷、高强度的工作让她患上了慢性肾功能衰竭,如今,她一边接受治疗,一边坚守三尺讲台,发挥职业生平的余热。

“王校长说过,只要我要,只要我有,我都尽我所能,倾我全力,想方设法地帮助孩子。”王玉兰的徒弟郭亚静说,她在镇江市特教中心已经工作17年了,初进学校就是王玉兰带领她一步步前行,也一次次感召她努力坚持。

无论是课题申报、教学竞赛,还是校本课程研发,王玉兰都手把手耐心指导,帮助青年教师快速成长。她注重搭建人才培养梯队,将制定培养与考核方案纳入学校工作计划,形成了校级骨干教师、市级骨干教师、市级学科带头人、市级金山英才“169工程”、省级特级教师等5级拔尖人才梯队,10名教师荣获省市各类拔尖人才称号。她牵头的2个教研组分获镇江市教研活动范例评比一、二等奖,特殊教育学科组2次被评为镇江市学科优秀团队,“送教上门”项目入选江苏省中小学“一校一品”党建文化品牌项目建设成果名单,项目团队获评镇江市脱贫攻坚先进集体。

“一路走来,我收获了很多,教师是离不开教学一线的,我还有精力为学校再做点贡献。与特殊孩子在一起,是我人生中最幸福的一件事。”王玉兰说。



江苏工程职业技术学院承办世界纺织服装教育大会职教分会

本报讯(通讯员 丁永久)日前,第三届世界纺织服装教育大会在苏州召开,江苏工程职业技术学院承办职教分会。职教分会受到了国内外纺织服装界的高度关注,200余名国内政府、行业企业、职业院校代表和来自近10个国家的国际专家参加了会议。

职教分会分国际专家报告和国内专家报告2个阶段。第一阶段,国际专家分别作了题为“中老职业教育合作与发展”“巴基斯坦技术教育与职业培训”“数字传媒和服装设计教育”“新一代消费群体的时尚选择”等报告。第二阶段,来自国内9所职业院校的代表、专家交流了各自院校改革发展的特色做法和有益经验。会议凝聚了通过多方合作、数智赋能,推动纺织服装职教改革的共识,加速了在国际纺织服装职教领域建成共建共享、休戚与共的命运共同体的进程。

长期以来,江苏工程职业技术学院以纺织“职教出海”为引领,在办学过程中总结提炼出“在海外办学上提速”“在国际交流上提质”“在课程教学上提效”“在技能训练上提档”“在技术研发上提级”“在留学教育上提能”等6条“职教出海”集群策略,为高职院校提高国际化水平提供了启示和借鉴。

“四项行动”为学生终身发展注入核心素养

(上接第1版)

实施“科创育苗”行动,培养学生科学精神。积极构建科技创新人才早期培养机制,全面普及科学教育,提升广大青少年创新能力。一是成立科创教育联盟。推动小学、初中、高中建立“扬州市中小学科创联盟”试点,促进师资共用、课程共建、资源共享,探索科技特长生12年制跟踪培养模式,目前已有联盟校27所,3所学校入选全国中小学科学教育实验学校。二是建立科创教育基地。加大科技教育投入,以“STEM课程”为主要内容,精心打造了STEM科创活动教室、机器人活动室、无线电测向活动室、木工坊、航模模拟操控活动室、电子百拼活动室、生物探索活动室、VR设计活动室等科创教育和实践基地,广泛开展科学教育。推动馆校协作,充分利用扬州科技馆、航空馆、物理科普教育基地等社会资源,一方面鼓励学生“走出去”,参加科创教育实践活动,另一方面将校外场馆的优质资源、师资“引进来”,推动“智力七巧板”、机器人编程、科普剧排演等科创教育活动纳入中小学课后服务,为学生广泛参与科创活动奠定基础。三是办好科创教育赛事。在全省率先设立青少年科技创新市长奖,全市中小學生广泛参与,培养了一批“小发明家”,培育了科创土壤和一大批科技创新后备人才。近年来,在省级各类科技竞赛中获奖累计超1万余人次,扬州青少年取得57项国家发明专利,2人获国家级青少年科技创新奖。

为青年大学生创新创业铺路搭桥

(上接第1版)

以赛促教,以赛促学,以赛促创,苏州大学重视培养学生的创新思维和素养,引导学生“早进实验室、早进课题组、早进研究团队”。2019年至今,该校学生获批“大学生创新创业训练计划”国家级和江苏省项目超千项,立项大学生课外学术科研基金项目近6000项。

“获奖不是目的,在过程中应用课堂知识、掌握实践技能才是我们更希望看到的。”苏州大学创新创业学院院长钱春芸表示,自去年12月启动项目挖掘和培育工作以来,学校双创学院和各学院(部)邀请专家开展训练营60余期,通力支持项目培育和企业孵化,努力让初创团队在发展中站稳脚跟。

以学校创新创业创意大赛为依托,苏州大学将双创教育与学科竞赛活动深度融合,建立起全程参与的学科竞赛体系,打出了漂亮的“组合拳”。近5年,全校共9870人次获省部级及以上学科竞赛奖项,榜单赛事获省级以上奖项数量连续增长。

产教融合,共育双创之花

从小小的工作室到拥有1000平方米工厂、2000平方米展厅的独立品牌,苏州大学2019届毕业生迪丽胡玛尔·曹达诺夫从学校起航,织就了属于她的创业版图。

在获得“创青春”金奖后,迪丽胡玛尔更坚定了将品牌打响的决心。在老师的带领下,她走进生产一线了解从供货到成品的全流程,在学校引荐下,她有了向资深企业CEO请教的机会。跑市场、找资金、联系客户……她的婚纱品牌已成为新疆目前最大的加盟品牌。现在的她时常会回到母校分享创业故事,鼓励学弟学妹敢于创新、勇于追梦。

长期以来,苏州大学联合地区高校、政府部门定期举办各类创新创业活动,构建“项目化、多环节、全过程”的双创教育模式,并通过校企共建创新创业教育实践基地开展活动,提高了学生的产业认知及企业管理能力。

学校还联合科技孵化器,打造了大学生创新创业服务平台,建立起创业辅导、管理咨询服务、知识产权服务、投融资服务等品牌服务体系。苏州大学国家大学科技园设立500万元大学生创业孵化基金,形成“创业种子—破土—孵化”的全链条学生创业服务模式。2021年以来,苏大在校学生注册创办企业近30家。

“我校持续深化创新创业教育改革,旨在培养更多具有创新、创意、创造、创业能力的拔尖人才。”苏州大学党委常委、副校长姚建林表示,今后全校将进一步做好相关工作,积极推动教育科技人才一体化发展,鼓励学生在实践中彰显敢闯会创的精神,勇担时代使命,让青春在创新创业中闪光。



“鲜美的羊肉汤,配上热乎乎的古吉馍,太美味啦!”近日,气温骤降,苏州农业职业技术学院免费提供的羊肉汤、白馍一扫初冬的寒意,让学生们露出了开心的笑脸。 肖阳 李梦蛟 摄

教育之强支撑高质量发展步履铿锵

(上接第1版)

国家、行业 and 区域发展的重大需求和关键共性问题,正是教育系统“剑”之所向。

今年9月,一项“破题之策”在我省落地——教育部、江苏省签署战略合作协议,正式启动共建首个全国高校区域技术转移转化中心,搭建开放共享的“一站式”“全链条”公共转化平台,真正把高校人才资源、创新资源转化为产业优势、发展优势。首个中心落户江苏,进一步提升了我省创新要素集聚、产业基础扎实、资本市场活跃的优势。

产学研用在江苏大地深度协同,教育界与产业界不断对话共进,教育体系与科技体系、产业体系、社会体系有机衔接,高校与其他创新主体、创新力量间的壁垒渐渐打破。当前,近一半江苏高校优势学科与战略性新兴产业密切相关,超过一半江苏高校品牌专业与“1650”产业体系密切相关。

得益于产教融合的深度推进,越来越多科技成果正不断转化为现实生产力。我省拥有国家技术转移示范机构25个、国家知识产权试点示范机构16所、高校国家知识产权信息服务中心10个。从2018年到2023年,高校技术开发、技术转让、技术许可、技术咨询、技术服务“五技”合同数,从26407项增长到43346项。

南京工业大学在全省高校中率先实施“揭榜挂帅”机制,聚焦“四个面向”向全球寻求“最强大脑”,在高性能膜、化工本质安全、钙钛矿研究、高性能气凝胶等领域取得重大原创性成果。5年来,该校共承担各级各类项目8700余项。

融合碰撞不仅在国内如火如荼,还拓展到国际舞台。

2023年7月,习近平总书记给南京审计大学审计专业硕士国际班留学生回信。

尺牍寄语,锦书传情。江苏教育系统更加深刻地认识到,要提升教育国际传播能力,努力成为教育国际合作与交流的主力军和排头兵。

不久前,在江苏高校国际产学研用合作交流周中,世界各地的专家学者围绕智能系统和大数据科学、能源与新材料、智能制造技术与装备、环境工程等江苏经济社会发展关键领域,举办7场国际学术专场活动。这是江苏打造更具全球吸引力的开放合作生态,构建全方位、宽领域、多层次的对外开放格局的缩影。

教育界和产业界“握手”,作为全国职业教育高地,江苏有“大作为”。2017年,《江苏高等职业教育创新发展卓越计划》印发,立项建设300个高职高水平骨干专业,覆盖17个专业大类,打造智能制造、新材料等一批重点专业集群。2020年8月,我省在《关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》中再次强调,至“十四五”末,建成20个左右示范性专业集群。

常州新能源产教联合体与行业领军企业、科研院所共建协同创新中心。目前,联合体成员校服务常州本地企业1200余家,服务企业“智改数转”141家,技术合同登记额5.98亿元,向成员企业输出成果176项。

2023年,江苏建成首批省级13个市域产教联合体,苏州、无锡、常州3个项目入选首批国家级市域产教联合体;第二批国家级市域产教联合体名单近日公布,太仓名列其中。此外,全省职业院校牵头成立行业产教融合共同体达90个。

厚植沃土育新苗,有效提升人才自主培养能力

金秋十月,我省青年学子喜获创新创业

利好“丰”景——在2024年中国国际大学生创新大赛全国总决赛中创历史最好成绩,获得金奖83个,位居全国第一;在第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中获金奖37个、银奖67个、铜奖89个,蝉联总成绩全国第一。

创新驱动的实质是人才驱动。我省持续深化创新创业教育改革,推进人才自主培养,鼓励引导更多学子在双创实践中展现朝气蓬勃的创新活力、敢闯会创的锐气志气、勇攀高峰的责任担当,培育出一大批创新创业青年“生力军”。

为深入推动江苏科教与人才战略实施,我省着力提升高等教育、职业教育服务经济社会发展的“适配度”,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,持续促进人才培养供给侧和产业发展需求侧结构要素全方位深度融合。

无锡职业技术学院实施“百师百企”“百名科技副总”工程,鼓励教师走进企业实践锻炼,融入生产一线找准课题和研究方向,校企合作组建多个省级科技创新团队;江苏农牧科技职业学院与中国农工集团有限公司共建股份制中牧倍康产业学院,进一步延伸科研和办学空间,打通产教融合“最后一公里”。

结合专业特色健全产教融合推进机制,各地各校为高水平人才供给提供多元方案。全省中高职院校所办专业涵盖全省国民经济所有领域,每年向社会输送约50万名技术技能人才,中高职毕业生留苏就业超90%,约70%到县(区)中小微企业就业,服务基层、服务乡村发展的“青春力量”进一步彰显。

为服务未来产业发展,让大学生主动“走出去”,江苏着力深化高校教学改革和人才培养模式改革,鼓励大学生深入产业

一线,与实践接轨。近年来,全省已建设200个省级产教融合型品牌专业,53个省级产教融合重点基地,200门省级产教融合型一流课程,6000多个省级研究生工作站年均万名研究生进站。

目前,江苏已遴选4000多人次产业教授到高校任职,涉及智能制造、集成电路等30多个领域,推动企业项目进课堂、企业专家上讲台、师资队伍进企业、师生作品进市场,“校企两头链接”成为常态。江苏大学不断探索产学研教学新范式,校企联合授课课程模块增至5个,双师协同授课课程由4门增加到18门,企业授课专家由15人增加到34人。

顺应国家发展所需,卓越工程师培养体系逐渐成型。我省遴选认定15家省卓越工程师学院,在全国率先开展研究生导师类产业教授选聘,工程师培养与区域产业发展深度融合取得丰硕成果。“我校形成‘企业课题库’,从征集遴选到匹配招生再到最终结题出库,全过程精准管理,人才培养始终契合企业需求。”南京理工大学副校长、国家卓越工程师学院院长陈雄说。

聚焦科技创新和产业发展需要,江苏创新实施“双创”人才计划、“333”人才工程、万名博士后集聚计划等,建立超国家省校三级高层次人才建设体系,推动高校真正成为集聚人才的“蓄水池”。

向“新”突破,活力正劲。在江苏这片充满活力和创新精神的土地上,教育、科技、人才联动贯通,高水平大学、高素质人才、高质量科技成果不断涌现。全省教育战线正以前所未有的蓬勃伟力,奋力谱写新时代新征程教育改革发展新篇章,为江苏在推进中国式现代化中走在前、做示范注入不竭的澎湃动能。