



砥砺奋进走在前③

在强国建设、民族复兴的新征程中,教育对于国家现代化建设的极端重要性愈发凸显。我省牢牢把握教育的战略属性,统筹推进教育科技人才体制机制一体改革,为国家重大战略实施和经济社会发展提供强大的人才和智力支持——

## 教育之强支撑高质量发展步履铿锵

本报记者 阿妮尔 王丽 任素梅

在11月7日召开的全省科技大会暨全省科学技术奖励大会上,我省教育系统硕果盈枝——中国科学院院士、南京大学教授苏定强主创世界口径最大的大视场望远镜LAMOST,推动江苏成为国内天文光学水平最高的基地和国际上三个主动光学中心之一,成果获评全省唯一一项基础研究重大贡献奖;扬州大学副校长、农学院教授刘巧泉团队在30个国家和地区收集近万份水稻种质资源,经过20余年自主创建一批兼具优良外观和食味品质的新种质,“水稻重要品质性状形成的分子遗传标志”项目获省科学技术奖一等奖……

教育孕育未来,科技彰显实力,人才引领发展。教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。江苏把服务高质量发展作为建设教育强省重要任务,汇聚一切人才要素和科教资源,持续强化高质量人才供给,高水平科技自立自强,加快构建教育、科技、人才一体化统筹发展实验区,源源不断培养人才、贡献成果、提供智慧。

顶天立地向前沿,  
服务高水平科技自立自强

今年6月,我国探月工程嫦娥六

号任务顺利完成人类首次从月球背面采样的壮举,带回1935.3克珍贵样品。采集月壤时,探测器上的光谱仪就像高清“单反相机”,控制“相机”接收反射光谱的镜筒方向和角度的,是中国科学院院士、南京航空航天大学教授赵淳生带领团队研发的一款仅重46克、比鸡蛋还小的超声电机。

“中国是全世界把超声电机用到外星球上的第二个国家。我们自主设计制造的超声电机打破了国外垄断,填补了国内空白。”赵淳生说,此前,团队研发的超声电机应用在嫦娥三号、嫦娥四号、嫦娥五号探测器上,在探月工程中发挥了重要作用。

“在科技自立自强上走在前”,江苏牢记嘱托,奋勇向前。全省教育系统深入推进高水平大学和优势学科建设,围绕“因地制宜发展新质生产力”的重大要求,深入实施服务科技自立自强“支撑行动”,持续强化高质量人才供给、高水平科技创新和高效成果转化。

笃心科研,丹心报国。高校是教育、科技、人才的重要结合点,更是培养高素质创新人才、提升社会生产力的关键性力量。全省172所高校,蕴藏着巨大的科教资源和人才红利。近年来,我省持续实施

优势学科建设工程、品牌专业建设工程、协同创新计划、特聘教授计划“四大专项”,夯实高水平大学建设基础,高等教育实现内涵式发展。

夯实“高原”,打造“高峰”。我省以“双一流”和高水平大学建设为引领,持续推进高等教育学科建设,“逐层推进、逐级上升”的学科发展体系逐步形成。截至今年7月,38所高校280个学科进入ESI前1%,16所高校的48个学科进入国家“双一流”建设行列,997个专业入选国家一流本科专业,304个专业通过国家工程教育专业认证。

聚焦重大需求科技前沿,以有组织科研为国家战略注入教育动能,是江苏高校服务高质量发展的鲜明特色。我省高校勇担重任,瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求推进科技创新,产出一批原创性、颠覆性科技创新成果。

东南大学围绕优势学科“土木工程”开展科技攻关,成果应用在国内外诸多重大工程监测中;苏州大学优势学科“光学工程”围绕光电显

示、绿色能源、航天遥感、激光技术等方面进行重点研究,多项科研成果和专利应用在国家级证书安全和光电显示等重要领域;中国矿业大学优势学科“测绘科学与技术”以徐州潘安湖采煤塌陷区综合整治为示范,助力采煤塌陷区华丽转身……

主动扛起“在科技创新上率先取得新突破”重大责任,我省教育系统把习近平总书记对江苏科技创新的重要指示和要求落实到实践、贯彻到一线,推动高校加快基础研究支撑平台、科技资源共享服务平台建设,加强重大科研仪器设备开放共享和自主研发,筑牢了教育服务高水平科技自立自强的根基。

产教融合增动能,  
与经济社会发展同频共振

企业出题、校企共答、市场阅卷,我省聚焦建设具有全球影响力的产业科技创新中心,大力构建产学研深度融合机制,推动高校科技成果转化精准对接产业前沿需求。

(下转第2版)



丰收时节,丹阳市吕叔湘幼儿园的孩子们正忙着“晒秋”。孩子们用稚嫩的小手剥开金黄的橘子、切开甘甜的南瓜、挂起红红的小辣椒、铺开金灿灿的谷物……该主题课程不仅让孩子们了解“晒秋”农俗,更锻炼了动手与团队协作能力。 汤钰婷 摄

打造样板示范高地 走好教育强省之路·笔谈

## “四项行动”为学生终身发展注入核心素养

扬州市委教育工委书记、市教育局局长 殷元松

习近平总书记强调:“教育的根本任务是立德树人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”近年来,扬州市坚持以核心素养培养为重点,大力实施“四项行动”,着力构建促进学生全面发展、健康成长的培养体系,致力让学生学有所成、学有所长、学有所乐,赋能学生终身发展,让每个孩子都享有人生出彩的机会。

**实施“体能提升”行动,促进学生体质健康。**确立体育“主科地位”,持续推动学校重视体育,引导学生养成每天开展体育锻炼的良好习惯。一是深化体育评价改革。优化调整体育中考方案,加大初中三年学生体育过程性评价比重,将男生1000米、女生800米长跑列为体育中考必选项目,将游泳、“三大球”等项目列为自选项目,培养学生体育锻炼爱好。定期开展学生体质健康市级抽测和学校体育专项督导,完善“必考项目+校本项目”评价机制,持续改进学校体育工作。二是强化体育课程实施。全面推行义务教育学校“每天一节体育课”,体育

课由体育教师带班,保证质量,实现“天天练、周周赛”。全市中小学校100%组建体育俱乐部,每年举办市青少年阳光体育联赛、“市长杯”青少年校园足球比赛,建立了市、县、校三级联动竞赛机制,实现“校校有活动、人人能参与”,着力提高青少年体质健康和体育运动竞技水平。三是优化体育设施服务。不断推进学校体育场地改造提升和运动设施器材配备。164所符合条件的中小体育场地定期向社会开放,鼓励广大家长在节假日带孩子到校锻炼,共享亲子美好时光。

**实施“润心赋能”行动,护航学生阳光成长。**大力实施“润心赋能”专项行动,着力提高学生心理健康教育和生命健康关爱工作的针对性、实效性。一是打造“润心”阵地。推动中小学校开齐上好心理健康课程,全部建立心理咨询室并按时开放,认真筛查学生心理健康状况并建立“一生一档”。成立“扬老师润心工作站”,在主城区设立“润心驿站”5个,线上线下相结合,面向“一小(孩子)一大(父辈)一老(长辈)”提供心理咨询、

家庭教育指导等志愿服务。二是建强“润心”队伍。在中小学校全部配备专(兼)职心理健康教育教师基础上,2024年新招聘心理健康教育教师25名,专项培训267人次,实现全市城区中小学校和乡镇中心学校专职心理健康教育教师配备全覆盖。市级“润心赋能”专题培训1.48万人次,提升广大教师关爱学生生命健康的意识和能力。三是凝聚“润心”合力。全面推进扬州全国家校社会协同育人实验区建设,建成投用实验区实践中心,全市中小学校100%建成家长学校,常态化开展家庭教育指导服务;学校、属地通力合作,为留守儿童等特殊学生群体建立“关爱专班”,个性化跟踪帮扶;积极挖掘社会育人资源,着力净化网络和学校周边环境,学校、家庭、社会齐心协力,共同助力广大青少年学生茁壮成长。

**实施“美育浸润”行动,提升学生审美品位。**全面推进学校美育浸润行动,坚持以美育人、以美化人,促进学校美育工作多样化、特色化发展。一是完善美育课程体系。严格落实艺术课程标准要求,推动各

级各类学校开齐开足音乐、美术等美育课程,支持学校因材施教、各展所长,组建艺术团,拓展书法、篆刻、舞蹈、戏剧、影视、雕塑、摄影等校本课程,帮助学生陶冶情操,发展艺术兴趣爱好。二是注重美育实践活动。连续多年开展“运河情”中小师生才艺大赛,积极拓展活动参与面,以“学会、勤练、常展(演)”为手段,努力让学生在在校期间能够参加至少1项艺术活动,掌握1至2项艺术特长。组织全市中小学“班级有歌声”合唱活动,“校、县、市”三级层层展示,实现“班班有歌声、校校有合唱团”。积极推选推介学生参加国家级、省级各类艺术展演活动,展示扬州学子风采。三是培育地方美育特色。着力挖掘地方优秀资源,推进优秀传统文化艺术“进课堂”,每年举办非遗校园讲座(体验课)100场,全市中小积极聘请扬州非遗传承人,成立了雕版印刷、剪纸、扬州清曲、扬州评话、扬剧等“非遗”文化社团,让学生学习了解传统文化艺术瑰宝。

(下转第2版)

■本报通讯员 张东润 于雅洪

从创意萌芽到投入科研,再到转化落地实现为患者减负的愿望,这个过程要多久?苏州大学医学院本科生王雪原有着自己的答案。依托苏州大学国家大学科技园,他完成了公司注册和三类医疗器械资质的加速申报,正在见证最初的灵感逐步成形。在2024年中国国际大学生创新大赛中,王雪原带队获得金奖,以实际行动诠释了“我敢闯,我会创”的创赛精神。

“国创赛”金奖3项、银奖1项、铜奖4项,所有赛道国奖全覆盖。这不仅是苏州大学双创教育的阶段性成果,也是学校“第一课堂教学—第二课堂实践—校内创业孵化”培养路径的成功实践。通过多维协同育人计划、融通跨界培养计划、体制机制革新计划、固本强基育人计划的融合加持,苏州大学保证了双创教育理念与目标的充分实现。

专创融合,厚植双创沃土

本科阶段就有机会参访国际知名4A广告公司,苏州大学传媒学院学生杨晨曦直呼这门课选得“超值”!在国家一流课程《创意、视觉、营销、传播——理解广告》中,她获得了业界一线信息和业内多家公司的沉浸式体验。“经胡老师介绍,我还加入了学校的创业人社,得到了充分的创新创业指导,找到了冲击省赛的队友!”

在充分调研学生选课诉求的基础上,苏大传媒学院教授胡明宇组建了由业界专家和高校教授构成的授课“天团”。“榜单赛事的高要求在一定程度上促进了课堂教学质量的提升。所以我常鼓励同学们参赛,希望大家能在实践中更直观地感受创意转化。”

教师团队建设是完善课程体系建设的重要环节,苏州大学紧密依托地方政府,采取“请进来、送出去”的方式,校地合作共同培育双创师资。同时,设立苏州大学学生创新创业教育理论课题研究课题,引导教师以研究带动教学。

秉承“面向全员、贯穿全程、多元引导”的双创教育教学课程理念,苏州大学形成了以必修课为圆心,公选课和学院(部)专业特色课程为环绕的“一心多环”课程体系。学校先后立项47门“苏大课程—3I工程”创新创业类课程及12个创新创业类微专业,激发学生的创新活力。

赛创融合,滋养双创新芽

作为法医学专业的学生,苏州大学2022级硕士生高云荻未曾想过能与软件工程产生联系。在一次学校组织的法医学讲座上,她萌生了解决法医昆虫学实践难题的想法。

在项目推进过程中,高云荻团队在全国多地开展野外演替实验,采集了10余种嗜尸性昆虫物种。从项目申报到路演,再到获得金奖,团队收获了来自指导老师和对创学院在技术、设备、资金等方面的帮助,让这些学生更接近成为法医的梦想。

现在,团队正在学校的帮助下逐步完成专利让渡,并依托苏州大学国家大学科技园推进公司成立,期待在不久的将来能真正实现服务民众的目标。

(下转第2版)

江苏省高等教育学会  
2024年学术年会在徐州召开

本报讯(记者 杨潇 通讯员 张静 黄榕 吴向裕)11月23日至24日,江苏省高等教育学会2024年学术年会在徐州召开。本次会议由江苏省高等教育学会、徐州医科大学主办,与会专家学者围绕“教育强国建设:教育、科技、人才一体化发展”主题展开交流研讨、激荡思想。省教育厅副厅长杨树兵出席会议。

杨树兵表示,江苏要率先建设高等教育强省,在教育强国建设中继续走在前、做示范,既需要高校开拓创新、奋发作为,也需要高等教育学术界汇集众智、协同谋划。他从优化高等教育布局、提高人才培养质量、加强国际交流合作三个方面提出了率先建成高等教育强省的任务举措。中国高等教育学会副会长兼秘

书长李楠立足年会主题,从教育强国指数、全球创新指数和世界人才竞争力指数等分析了中国高等教育在教育、科技和人才一体化发展方面的思考与路径。

会上,南京大学教育研究院院长黄斌和浙江大学特聘教授张应强作特邀主旨报告,在高等教育高质量发展论坛环节,我省知名专家、青年学者作了8场报告,分享了最新研究成果。会议期间,由江苏省高等教育学会高等教育学研究委员会主办的第九届研究生论坛同步召开。

据了解,江苏省高等教育学会成立39年来,每年均举办学术年会。本次年会开幕式现场颁发了2023年度高等教育科学研究优秀成果特等奖和第四届江苏省高校教师教学创新大赛优秀组织奖。