

## 区域视窗

## 无锡：奏响师德师风建设新时代最强音

■张平

师德师风，为师之魂。加强师德师风建设是提升新时代教师素质、办好人民满意教育的首要任务。在2024年9月召开的全国教育大会上，习近平总书记强调要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。长期以来，无锡教育系统始终坚持师德师风第一标准，积极探索、创新实践师德师风建设举措，为教育高质量发展提供人才支撑。

“我为良师”特色品牌：  
在“固本铸魂”上再发力

无锡教育系统积极打造“我为良师”全员行动教师队伍品牌建设，以“我为良师”大讲堂、大学堂、大课堂为载体，“一体三翼”协同推进教师思想政治建设、师德师风建设、业务能力建设，构建新时代教师队伍建设新格局，引导全体教师弘扬教育家精神，争做新时代大国良师，努力为全国教师队伍高质量发展贡献无锡力量。

在第37个教师节，无锡拉开“我为良师”全员行动序幕，向全市教师发出“我为良师”倡议，号召全体教师“做培根铸魂、启智润心的新时代良师”，全市7万多名教师踊跃参加，活动反响热烈。组织全市6万多名中小学教师参与“我为良师”全员学习讨论活动，梳理历史上涌现出的良师典范，精心凝练无锡新时代良师的形象特质，深入研讨“双减”背景下成为良师应具备的育人能力素质和实现路径，为师德师风建设注入新内涵。

面对新时代师德师风建设新要求，作为“我为良师”全员行动的重要举措之一，“我为良师”大讲堂创

新教育方式，邀请国内知名学者、专家来锡讲学，传播教育家思想，解读教育热点，探寻人工智能与教育、科学教育、工程教育等前沿领域的发展，激发教师教育教学新思维和新动能，为普通教师搭建起与良师典范沟通互动的桥梁。首讲活动邀请顾明远先生、成尚荣所长、唐江澎校长共话“良师”。聚焦班主任的育人精神与追求，以“躬耕教坛，潜心育人”为主题，邀请全国知名班主任于浩老师和南师大班主任研究中心主任齐学红教授开设第二期“我为良师”大讲堂。南京大学人工智能学院院长、博士生导师、青年科学家黎铭教授，上海师范大学教育学院教育技术系黎加厚教授，围绕“人工智能与教育”主题，先后为无锡教师开讲教学。

师德师风涵养教育基地：  
在“创新路径”上再拓展

无锡教育系统不断创新拓展师德师风建设路径，在全省率先实行大师德教育模式，联合市委宣传部等部门命名首批10个市级师德师风涵养教育基地，充分挖掘本地师德师风涵养基地教育资源，提升基地实景化沉浸式育师效能。目前，无锡第一支部、东林书院、博物院等基地接待无锡市内外教师研修团队超过4000余人次，师德师风涵养基地逐渐成为教师研修的“打卡地”，极大发挥了师德课程榜样引领、情景体验、实践教育的育师价值。

同时，无锡市教师发展学院与南京师范大学教师教育学院合作，开展《无锡市师德师风涵养教育基地建设标准与师德课程设计》研究，在现场走访调研国家级计算机无锡中心等10个首批师德师风涵养基地的

基础上，初步形成师德师风涵养基地系列课程，并与无锡教育电视台合作，拍摄师德师风涵养基地宣传短片，进一步提升基地师德品牌效益。

区域协同创新发展：  
在“提质增效”上再跃升

无锡教育系统加强整体推进、统筹协调，从市、区、校三个层级推动师德师风建设走深走实，下好全市师德师风建设“一盘棋”。每年召开师德师风建设工作推进会，专题部署师德师风工作。编印发放师德师风手册，出台“强师尊师惠师若干措施”，研发师德师风在线课程，开设师德栏目，选树师德典型，引领教师成长。每学期初，发放师德师风倡议书，引导广大教师自觉践行师德规范；签订抵制有偿补课承诺书，深入开展中小学有偿补课和教师违规收受礼品礼金问题专项整治，聘请师德师风监督员开展明察暗访，营造风清气正的育人环境。严格实行师德师风失范“一票否决”制。在评先评优、职称晋升中，凡师德师风考核达不到合格等次的，实行“一票否决”。

无锡各市(区)结合本地实际，大力促进区域协同创新发展，如宜兴市组织师德师风知识竞赛、“师德故事”微视频大赛、教师职业道德专题培训活动和向日葵大讲堂活动，评选表彰宜兴市“美丽乡村教师”；梁溪区开展“清风校园”建设系列活动，组织“全区共读一本书，做立德树人好教师”教师全员培训；新吴区开展“烛梦”系列评比活动，评选出一批师德高尚、潜心育人的先锋模范兵，宣传师德师风典型；经开区组织“我身边的良师”评选活动，宣传表彰优秀教师典型。

(作者系无锡市教育局人事与教师工作处处长)

## 经验分享

## 加强师德师风建设，呵护幼儿更好成长

■曹莉

近年来，国家高度重视师德师风建设，出台了一系列政策，强调要加强教师队伍的职业道德教育和行为规范管理，营造良好的教育环境。幼师师德建设，是学前教育教师队伍建设和精神文明建设的核心工程。幼儿教师既是教育活动的组织者和实施者，也是幼儿模仿的重要对象，其专业素养和道德水平影响教育质量，行为举止、价值观念直接影响幼儿的身心发展。建立一支师德高尚的教师队伍对办好学前教育、提高幼儿园保教质量、促进学前教育事业的健康发展，有着重大意义。

对此，幼儿园应将师德建设摆在工作的突出位置，积极探索师德建设的有效途径，不断创新工作思路，努力提高师德建设水平，促进教师队伍综合素质的稳步提升。

加强师德师风建设，要求教师有理想信念，坚守初心，潜心育人，将对教育事业的热爱转化为行动，积极投身于教育事业，努力成为幼儿健康发展道路上的引导者；教师要有道德坚守，通过仁爱之心，凭借高尚品德引导幼儿健康发展，帮助他们树立正确三观；教师要有专业追求，除钻研学科知识、教育理论之外，更要了解幼儿身心发展的特点和规律。

厚植爱国情怀，坚定理想信念。组织教师队伍

深入学习《中华人民共和国爱国主义教育法》《中华人民共和国学前教育法》的具体内容，重点解读其中与学校、教师相关的法律条文内容，引导教师传承民族精神，增强国家观念，把爱国主义教育融入自身的学科教学、校园建设和学生培养全过程，使爱国主义成为坚定信念、精神力量和自觉行动。

强化师德教育，涵养高尚师德。将师德教育纳入幼儿园教师培训体系，定期开展师德专题讲座、师德案例研讨等活动，引导教师树立正确的职业观、教育观和儿童观，增强职业荣誉感和责任感。同时，利用网络平台，推送师德教育资源，拓宽学习渠道，提升学习效果。

提升专业素养，促进专业发展。通过组织教学观摩、技能培训、课题研究等活动，提升教师的专业素养和教学能力。鼓励教师参加学历提升、专业认证，不断提高自身的专业水平和教育实践能力。建立教师成长档案，记录教师发展轨迹，为教师成长提供依据和参考。

深化家园合作，共建良好生态。建立健全家园沟通机制，定期举办家长会、开放日、家访等活动，增强家园互信，共同关注幼儿成长。利用社交媒体、家

长学校等平台，普及科学育儿知识，引导家长正确理解幼儿教育，形成家园共育的良好氛围。

深化师德师风建设，需要建立健全师德师风监管评价机制，明确师德考核标准，将师德表现作为教师评优评先、职务晋升的重要依据。

规定+导向评价。依据《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《幼儿园教师专业标准(试行)》等文件，幼儿园制订教师职业道德规范，要求教师自觉遵守，引导教师做“四有”好老师。同时，结合幼儿教师职业特征，从专业能力、情感态度和职业操守等方面加以综合考察。

定性+定量评价。结合师德考核要求和项目内容设置详细评价标准，由教师、幼儿和家长参与评价，并设置不同的分数权重。通过定性+定量的方式，更好地了解教师的日常工作动态。

此外，为避免教师出现学术不端、行为腐败等问题，幼儿园应加大对违规现象的处罚力度，实行师德一票否决制，严肃处理违反师德规范的教师，形成警示效应。同时，建立师德师风建设反馈机制，鼓励师生、家长和社会各界参与监督，及时发现问题，持续改进。

(作者系扬州市机关第一幼儿园园长)

## 杏坛风采

## 印邦枝：让“折翼天使”触摸梦想的翅膀

■本报记者 王小亮 通讯员 王智

让一个有构音障碍的孩子发出双唇音，需要多少次教学？印邦枝给出的答案是：“一次又一次！”

1999年，印邦枝从南京特殊教育师范学院毕业后，毫不犹豫踏进了苏北农村这方急需特教专业人才的沃土，站上泗洪县特殊教育学校的讲台。25年来，她凭着一腔赤忱，怀着一颗爱心，靠着一股闯劲，为特殊儿童筑起了一座通向理想世界的桥梁。

## 以校为家，将温暖传递给师生

到泗洪特校之前，印邦枝曾多次在脑海里想象过学校的样子，但当她真正踏进校园的那一刻，还是傻眼了。学校不大，只有20多名教师，140多名听障学生。大家都住在学校大院内，简单拉个院墙就是一个家。全校只有一个师生共用的厕所，下雨天有乱蹦的癞蛤蟆，夜里飞来飞去的黑蝙蝠，还有满地爬的小虫子。

第一天上课，习惯了使用地方手语的学生，因为看不懂印邦枝打的手语，而不搭理她乃至排斥她。这让印邦枝几乎无法与他们沟通，为此她不止一次哭过鼻子。夜深人静时，印邦枝内心的担忧和沮丧愈演愈烈，她不停地问自己：“到底还能不能坚持下去？”

为了与孩子们建立感情，尽快熟悉、适应相互的手语，印邦枝几乎每时每刻都和孩子们待在一起。上课时她主动请有残余听力的孩子做翻译；课后她带着孩子们跳舞、捉迷藏、打乒乓球，和孩子们打成一片；晚上，她就在女生宿舍值班，和孩子们聊生活、说学习、谈未来。

渐渐地，孩子们开始对她笑了，会主动跟她打招呼了，还在作文中写下“老师，我喜欢你”。印邦枝的椅子腿坏了，他们悄悄帮她修好。教师节，她收到了孩子们亲手制作的小礼物——一张算不上精美的手

工贺卡，那是对她辛勤付出最好的肯定与鼓励。那一刻，她下定决心，要和这群孩子在一起。

## 以爱育爱，助力学生幸福成长

跟普通教育不同，有些重度残障无法到校就读的孩子需要送教上门。每次送教前，印邦枝都会组织送教老师针对学生实际情况，制订切实可行的个性化教学方案，精心准备教育服务课程，同时根据送教对象需求采购专门物资。送教活动中，老师们从运动、感知、语言、认知、生活自理、社会适应等方面引导学生、家长进行康复训练，还为家长答疑解惑，传授教育和康复训练的科方法。

小颖(化名)是印邦枝送教的一个孩子。刚开始送教时，孩子总是躲到柜子里不肯出来。就在大家准备放弃的时候，印邦枝看着孤独地蜷缩成小小一团的小颖，决定再试一试。她拿出教具，一件一件地向小颖展示，“手舞足蹈”地做着夸张的动作，只是为了让小颖能多看她一眼。一次不行，两次，两次不行，三次……

功夫没有白费，从开始探出头，到慢慢靠近，小颖渐渐和热情开朗的印邦枝熟络了起来。印邦枝和团队成员给小颖制订个别化教育计划，一起为小颖精心挑选和制作玩具。他们用学校开发的大布书开展游戏化教学，通过布书中的摘苹果、数数字、找同类、系鞋带、晾衣服等小游戏，引导小颖在玩中学。印邦枝还为小颖讲解手部精细动作练习，培养她辨别色彩的能力、记忆能力、观察思维能力等。

“现在每次送教到小颖家，她都舍不得我们走，会突然扑上来亲我。虽然有时候口水还会弄到我脸上，但我觉得这个吻让我特别幸福。”印邦枝说。

印邦枝还针对智力障碍儿童的感知特点，精心制作扑克牌算数纸、动物嵌板、数数看等教具玩具，培

养孩子的感知和逻辑思维能力；开展拼图和穿珠游戏，增强其手部的灵活性……她无数次手把手地引导孩子练习，让这些折翼的“天使”开始触摸到梦想的翅膀。

## 静心育人，不断提升教学基本功

印邦枝关心每一名特殊需要学生的发展。她一遍遍拿出小镜子，拿着构音困难孩子的小手，触摸自己的唇部和喉部，让孩子们感受唇型和声带的振动，嗓子哑了，喉咙红了，她也毫不在乎。孩子能大胆发出哪怕不是那么标准的音节，对印邦枝而言也恍如天籁。班里的孩子虽不善表达，但是在她的教育下都特别孝顺、善良。

小汉(化名)同学的妈妈去世了，爸爸一个人把他拉扯大。为了分担爸爸的生活重担，农忙时节，小汉会请假回家帮爸爸干农活。每次回来时，小汉的双手全是血泡，眼里满是血丝。印邦枝忍住眼泪，拉着小汉回家，给他做顿好吃的，再帮他落下课补上。在印老师的帮助下，小汉成长为一名真正的“男子汉”，2012年被评为“江苏省美德少年”。25年来，印邦枝培养了10余名听障大学生，有的自主创业、有的进入企业，还有的成为聋人教师，为众多听障孩子树立了榜样。

教育需要爱，更需要专业，印邦枝从未停止过精进专业的脚步。她立足课堂，反复打磨教学，在不断提升教育基本功的同时，结合实际开展课题研究。她先后7次获得省市级特殊教育基本功、评优大赛一等奖，由她主持的4项省市级课题顺利结题。2018年至今，作为市特殊教育名师工作室主持人，印邦枝带领团队不断研究、探索，多次面向全县开设“送教上门”“融合教育”相关讲座，近500名教师参与培训，推动全县“送教上门”和融合教育工作向纵深开展。

25年来，印邦枝先后被评为江苏省特级教师、“苏教名家”培养工程培养对象、江苏省333工程培养对象、2022江苏教师年度人物、宿迁市教育系统优秀共产党员和全国教育系统先进个人。她用自己的坚韧和热爱，在特教事业上走出了一条精彩的人生路。

## 师道养成

南京市瑞金路小学始建于1965年，坐落于巍巍钟山脚下，依偎在蜿蜒的明御河畔。学校一校两址，分南北两个校区办学，是江苏省实验小学、南京市瑞金路小学教育集团领航校。多年来，学校以“扬长补短·生长”为办学理念，以“问题·驱动”为课堂主张，以“智慧·温暖”为培养目标，致力发掘学生潜能。学校积极努力“办温暖的教育、育有趣的灵魂”，倡导全校师生“对世界保持好奇、对他人保持温暖、对自我保持努力”，高度重视儿童天性的养成，积极解答儿童生发出的灵性的生命疑问，努力让每一个儿童都具有“能自主、善倾听、乐分享、会创造”的灵性智慧。

教师是立教之本，师德是教育之魂。多年来，瑞金路小学始终将师德师风建设摆在教师队伍建设的突出位置，引导全校教师坚定“躬耕教坛、强国有我”的初心，全力锻造一支“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的教师队伍。

价值引领，  
完善师德师风建设生态

一是以理论学习为师德奠基。学校组织教师深入学习习近平总书记关于教师队伍建设的重要论述，引导全体教师不断强化思想铸魂，坚持党的全面领导；不断强化价值引领，将社会主义核心价值观融入教育教学管理全过程；不断提升自身综合素质，坚守育人初心，努力成为“经师”和“人师”相统一的“大先生”。二是以教育家精神为师德铸魂。《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，为教师队伍建设提供了根本遵循。学校组织观摩“教育家精神2024年首场宣讲活动”，深入学习全国优秀教师代表的先进事迹，引导教师队伍接受精神洗礼，以实际行动践行教育家精神。三是以党建引领为师德立标。学校充分发挥党员教师的模范带头作用，将党总支建设作为涵养良好师风的重要抓手，将党员教师作为践行高尚师德的中坚力量，树立“四有”好老师的示范标杆，发挥辐射引领作用。

以鉴明心，  
构筑师德师风建设堡垒

一是加强学习明底线。学校组织教师认真学习《中小学教师职业道德规范》《新时代中小学教师职业行为十项准则》等文件要求，明晰违规行为的认定标准和处理办法，努力让教师心中有底线、明规矩，进一步规范教育行为。二是以案为鉴守初心。学校定期开展警示教育，以违反教师职业行为和严重师德违规的真实案例为反面教材，引导教师防微杜渐，做到警钟长鸣。三是坚守承诺担使命。学校每学期组织教师签订《师德师风承诺书》，重温教师誓词，切实增强教师遵守师德规范、弘扬高尚师风的责任感、荣誉感和使命感。

立体推进，  
探索师德师风建设路径

一是坚持学先贤，扎根厚重教育底蕴。学校带领教师参观陶行知纪念馆，感受陶行知“千教万教教人求真”的教育初心；走进行知小学，学习全国教书育人楷模杨瑞清校长的先进事迹，浸润教师心灵。二是坚持请进来，夯实师德师风阵地。学校依托高校资源优势，先后邀请南京航空航天大学、陆军工程大学等高校思政讲师团，开展师德师风宣讲，构建一体化思政教育体系。三是坚持走出去，传播师德师风文化。学校定期组织教师深入社区，开设公益讲座，解答家长的教育困惑；开展暑期公益托管服务，护航学生健康成长；组织骨干教师手牵手深水区洪蓝中心小学，远赴陕西、江西、贵州的边远山区小学，促进教育均衡发展，加强对边远地区学校的支持和帮助。

榜样赋能，  
选树师德师风建设典型

一是实施师德“青蓝工程”。学校实行“双导师”制度，新教师入职时，既给他们配备业务上的“经师”，也配备师德上的“人师”。二是评选“感动瑞小”教育人物。学校坚持评选“感动瑞小”年度教育人物，组建青年教师宣讲团，讲好瑞小教育好故事，以鲜活案例感动人，以榜样的力量感染人，以身边故事推动教育家精神落地生根。三是锻造师德师风学校品牌。近年来，学校先后有2人获评市德育工作带头人，1人获评区德育工作带头人，1人获评市师德先进工作者，3人获评区师德先进工作者，学校获评区“师德先进集体”，师德师风建设已成为学校品牌。

未来，瑞金路小学将继续以教育家精神为指引，不断完善长效机制，切实抓实抓好师德师风建设，不断弘扬尊师重教传统，引导全体教师以“四有”好老师为目标，牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，踔厉奋发、笃行不怠，为教育强国建设贡献智慧和力量。

(作者系南京市瑞金路小学党总支书记、校长)

## 师德师风是评价教师队伍素质的第一标准

■储冬生

