

管理论坛

管理者言

# 一所乡村学校的诗意行走

■陆希

宝应县白田小学是一所年轻的乡村学校,坐落于人杰地灵的古镇安宜北郊,承载着白田(宝应的古称)厚重的历史文化印记。这里历来人文荟萃,诗人云集,唱酬不绝。诗仙李白曾游居宝应安宜,写下的《白田马上闻莺》《赠徐安宜》等诗作,更给这片热土赋予了无限的遐想与魅力。学校秉承“诗情画意润生活、雅致致和随人生”的校训,积极构建以“雅致诗境”为核心的校园文化,全面创新发展,以诗育人,以诗启智,以诗导雅,努力办好老百姓家门口的优质学校。

## 诗意校园——营造最美书香空间

自2009年办学以来,白田小学从最初的9个班级400余名学生发展到如今的30个班级1500多名学生。走进学校,你会不经意间被这里的诗情诗境熏陶感染。从东大门步入校园,廊柱上的诗词楹联、围墙边的“盛唐诗壁”,裹挟着诗香扑面而来;抬眼望去,诗泽楼、诗鸿楼、诗涵楼三幢中国红建筑错落有致、庄重典雅;往里走,诗雅童娃、太白广场、楚辞汉赋廊会让你在悠久的历史穿越中重温经典;南北向的诗红大道以诗源、诗史、诗魂、诗路布局,呈现诗歌传承的力量;

西北角是最热闹的“诗意田园”实践基地,课余时间,孩子们一边在种植采摘中享受劳动之趣,一边在先秦经典中感受诗意的唯美质朴与深邃灵动。

主题鲜明、匠心独运的校园诗雅环境,为学校的发展撑起了一片诗意的天空。学生游历其间,每每相对,总能催生花开的声音。

## 诗境课堂——改变师生行走方式

课堂是教育的核心阵地。多年来,白田小学致力于课堂改革,积极探索教育教学新路径。2018年春,学校着手诗境课堂建设,积极营造“创境、入境、悟境、拓境”的课堂生态,追求情与理的共融共生。实践证明,诗境课堂的建构不仅从根本上改变了学校传统的教研质态,更有效地推动了师生的诗意成长。一方面,学校通过精神引领、文化影响、诗意仪式等积极培养教师的如诗品格;另一方面,学校借助阅读滋养、环境熏陶、专家引领等不断提升教师的如诗气质。

诗歌是德育最好的“传声筒”,学校先后开发了“惶惶诗雅”“诗雅明礼”两大课程。“惶惶诗雅”课程以历史为经,以诗歌为纬,聚焦“忠、仁、智、勇”核心品质,通过“一人一诗一故事”,带领学生穿行华夏五千年岁月,游历诗歌三万里河山;“诗雅明礼”课程以“明雅、导雅、塑雅”为主线,根据办学愿景和育人目标,选取与之相应的古诗予以诠释,寓教于诗,并通过“吟咏志趣、洞明达观、和诗创享、抒志释怀”等形式,打造全新的诗境课堂,引导学生将做人之雅与民族担当结合起来,承担起更多的社会责任。

近5年来,学校有40多篇有关诗境课堂的教育教学论文发表于省级以上期刊,市、县骨干教师数量呈几何级增长,华萍萍、陈雪娇、张莉、顾欣等一批名师脱颖而出。2021年,学校获评“扬州市三八红旗手集体”。

更令人欣慰的是,孩子们成了最大的受益者。学校近百名学生先后7次代表扬州市参加江苏省中小学生诗歌竞赛现场总决赛,6名学生荣获大赛最高奖“诗歌之星”称号,60多人次分获一、二等奖。在“中华经典诵读”“汉韵薪传”“我的书屋我的梦”等各级各类市、县诗歌竞赛中,1000余人次获得各类奖项。学生诗词创作热情空前高涨,100多篇诗词作品发表于《少年诗刊》等省、市级期刊。

## 诗雅文化——点靓乡村教育品牌

读诗、仿诗、创诗,已经成为师生生命的一部分。清晨,校园里诗声琅琅,孩子们在诵读中开启美好的一天;傍晚,广场上诗意飞扬,孩子们载着对诗的满心喜悦回家……白田小学秉承“诗情画意润生活、雅致致和随人生”的校训,积极构建以“雅致诗境”为核心的校园文化,以诗育人,以诗启智,以诗导雅。从校园建设到课程开发,从德育活动到主题实践,从特色社团到评价体系,学校的一草一木都浸润着诗的气息。

实践是获得成长的最佳途径,学校通过“吟风诵雅”“馨享诗成”“创享诗会”“传薪流芳”系列主题活动,塑造尚礼、仁爱、明智、勇敢的新时代学子。“吟风诵雅”行动结合入学礼、成长礼、毕业礼,主要利用晨读与暮省

两个时段开展;“馨享诗成”行动选编合情适趣的内容,引导孩子一边学习,一边创作,提高其诗歌创作能力;“创享诗会”行动通过演唱、绘画、舞蹈等表现手段,丰富诗歌的表达方式,让学生在潜移默化中得到成长;“传薪流芳”行动通过“诗词大会”“飞花令”等系列活动,评选出若干校园“诗雅小达人”。

2013年,白田小学“校园诗雅文化实践性研究”课题成功立项为省重点课题,2017年顺利结题,研究成果获评省特等奖。2018年,学校在前期课题研究的基础上,成功立项省级课题“诗雅校本课程的开发与实践研究”,并于2021年4月顺利结题。2022年,学校申报的“雅致诗境——笃志润德的沉浸式悟悟行动”获批江苏省中小学生品格提升工程建设项目。

“十年磨一剑,砺得诗雅香。”如今提到白田小学,人们就会想到诗雅文化。诗雅文化建设已成为宝应教育的亮丽名片,享誉省内外。学校先后获评江苏省诗词文化建设传承学校、江苏省诗教工作先进单位、扬州市诗词名校等。

随着新一轮课改的全面推开,白田小学提出的“以诗雅理念实现‘一体四翼’课程改革的美学追求”,得到了教育部的认可,于2024年1月获批为全国义务教育教学改革实验校。白田小学的师生们回到教育的原点,重新审视课堂,尝试用“去讲台”理念撬动课堂教学变革,探索适合新时代学生成长的教育路径,探索乡村教育未来的发展方向,让教育回归人性的观照与适性的表达。

(作者系宝应县白田小学校长,正高级教师,扬州市特级教师)

# 淮扬美食润童心 美食文化育新人

■刘品 朱士玉

淮安市是淮扬菜的主要发源地、传承地之一,具有深厚的美食文化底蕴,于2021年作为中国第五个城市跻身“世界美食之都”之列。近年来,淮安市教育部门紧紧抓住这一契机,紧密围绕淮扬菜历史悠久、技法精致、味道鲜美等特点,深入推进淮扬美食文化育人工作。

淮安市教育部门会同商务、文广旅等部门在全市遴选24所中小学开展“淮扬美食文化育人”试点工作,要求试点学校的学生每学期至少学会做两道淮扬菜,再通过试点引领,逐步向全市义务教育阶段学校推广,并将烹饪活动纳入义务教育阶段不同学段劳动课程。我们的目标是通过三年努力,在全市义务教育阶段学校普遍开展淮扬美食文化体验活动,制作一批淮扬美食微菜单和微课、开发一批淮扬美食文化育人课程,挂牌一批淮扬美食文化研学基地,培育一批淮扬美食文化育人学校、县(区)、市层层举办淮扬美食厨艺竞赛和展示活动,促进淮扬美食文化扎根校园、连接家庭、传扬社会,持续培养学生良好的劳动品质、习惯和能力,坚定培养拥有“四个自信”的青少年。

一是在“寻”字上下功夫,推动淮扬美食知识进入课堂。淮安市教育部门将淮扬美食文化育人课程纳入全市中小学地方课程建设规划,组织力量开发课程,编写地方教材《淮扬美食文化》,配套建设淮扬美食文化数字化资源,包括淮扬美食微视频、淮扬美食制作仿真实验软件等。学校还与企业合作编写淮扬美食微菜单,选择适合学生学习制作的淮扬菜代表菜品,介绍文化背景、菜品特色、制作流程。义务教育阶段“淮扬美食文化育人”试点学校将“淮扬美食烹饪与营养”嵌入劳动教育课,分4个学段连续进阶实施。同时,将淮扬美食文化育人纳入学校“第二课堂”和课后延时服务,组织学生开展淮扬美食文化研学体验活动,丰富课外活动内容,活跃学生身心。

二是在“品”字上做文章,推动淮扬美食体验入味。淮安市教育部门开展“淮味传奇”活动,邀请淮扬菜烹饪大师进校园,讲好美食故事,演示和传授厨艺;举办校园美食文化节,讲美食、做美食、写美食、画美食、唱美食、品美食;举办“淮扬美食进校园厨艺秀”活动,让学生比一比、晒一晒厨艺;开展“我爱淮安·淮扬美食小厨王”厨艺竞赛活动,推动试点学校举办班赛、年级赛、校赛;各县(区)每年举办中小厨艺竞赛活动,遴选代表队参加市赛;全市厨艺竞赛利用淮安食博会契机举办,既比做得好,还比讲得好,注重激励,设置最佳刀工奖、最佳口味奖、最佳营养搭配奖、最佳设计奖、最佳创意奖、最佳协作奖、最佳伯乐奖,评出淮扬美食制作“小能手”“小厨星”“小厨王”,真正做到让学生“我参与,我快乐”。

三是在“传”字上求实效,推动优秀传统文化植入心田。淮安市教育部门组织中小学师生挖掘《西游记》等文学作品中淮扬美食文化元素,推动中小学成立“淮扬美食文化传承”学生社团,组织试点学校与市内职业院校、淮扬菜博物馆等单位结对开展淮扬美食文化研学传承活动,利用新媒体广泛宣传淮扬美食文化育人成果,定期展示学生淮扬美食厨艺作品。同时,依托市内职业院校烹饪专业实训基地和企业体验中心、淮扬菜博物馆和淮扬特色餐饮企业,挂牌成立淮扬美食文化研学基地;组织职业院校和烹饪协会共同制定《淮扬美食烹饪与营养》劳动课教师标准;支持中小学聘请职业院校烹饪专业教师、优秀学生和餐饮企业厨师担任“淮扬美食烹饪与营养”劳动课兼职教师;支持中小学聘请有烹饪特长的家长担任指导教师,利用多种媒体广泛宣传淮扬美食文化育人的浓厚氛围。

为保证活动成效,淮安市教育部门要求,在淮扬美食文化育人已有实践成果的基础上,坚持立德树人目标,坚持自愿原则,坚持分层分类实施,坚持家校社协同育人,将淮扬美食文化与思政课、劳动课、人文学科、第二课堂融合,积极拓展学生喜闻乐见的淮扬美食文化育人活动,通过淮扬美食文化寻宝、社团传习、研学体验、厨艺竞赛等活动,形成“我参与,我快乐”“劳动最光荣”的浓厚氛围。同时,积极营造淮扬美食文化育人良好环境,加强部门沟通协调,资源共享,促进家校结合、校企合作,多渠道保证淮扬美食文化育人经费来源、课程资源和师资力量,加大淮扬美食文化育人活动、典型案例、实践成果的宣传力度,发挥学生“文化传承人”的作用,真正让“淮扬美食文化育人”成为在全省有特色、全国有影响的育人方式改革新范式、新成果。

(两位作者均任职于淮安市教育局)

## 实践探索

# 以红色研学培塑“三信”儿童

■赵明杰

“种树者必培其根,种德者必养其心。”红色文化根植于中华优秀传统文化中,是中国共产党领导中国人民在长期的革命实践中培育和形成的宝贵财富。青少年是祖国的未来、民族的希望,必须充分发挥红色文化积极向上的导向性,扶正滋养青少年的“拔节孕穗期”,落实立德树人根本任务。

徐州市少华街第二小学“红色研学培塑‘三信’儿童的行动”成功立项为第六批江苏省中小学生品格提升工程项目。该项目旨在通过红色研学这一创新德育途径,培塑有信仰、有信心、有信心的新时代儿童。立项以来,学校以红色研学为途径,通过优化“三信”儿童成长环境,完善“三信”儿童红色研学课程,细化“三信”儿童评价体系三个维度不断推进项目实施。

## 优化“三信”儿童成长环境

少华街第二小学升级校内红色育人场域,委托专业设计团队对校园环境进行整体规划,重点建设校内“四个一”特色空间,即一廊、一台、一馆、一墙,营造凸显品格提升工程特色的校园文化氛围。

学校拓展红色研学校外场域,对市区及周边各类场馆进行分类;依托淮海战役烈士陵园,打造党史与新中国史研学基地;利用徐州规划馆、徐州名人馆,建设改革开放史与社会主义发展史研学平台;依托小萝卜头纪念馆、王杰纪念馆建设英烈榜样教育研学基地;依托汉文化风景区、徐州博物馆建设中华优秀传统文化研学基地;依托徐州农科所、徐工集团建设劳动模范教育研

学基地;依托社区党群服务中心建设少先队活动阵地。

学校搭建“三信”儿童云端成长平台,先后创建少华街第二小学公众号、“红色研学云展厅”微博号、红色研学专属网站等云端平台,一方面通过云端平台拓展并筛选红色资源,构建云端红色资源库,另一方面利用平台记录学生的研学经历,展示学校研学成果。同时利用各媒体信息平台加大研学活动的宣传力度,既增强了学生的体验感、成就感,又扩大了学校的区域影响力。

学校构建家校社协同育人机制,携手家庭、社区、研学场所及高校,共同打造红色研学协同育人空间,将“走出去”与“请进来”相结合,既让孩子到广阔的社会红色文化资源中去亲身体验感悟,同时又将优秀的红色文化宣讲人请进校园,让师生共同接受红色文化洗礼。

## 完善“三信”儿童红色研学课程

少华街第二小学通过挖掘学科课程红色资源、利用真实场景和“云端”红色研学三种形式,统整课内课外、线上线下教育资源,构建了一套系统性、进阶性的红色研学课程体系。内容涵盖低学段的“梦想·志向”主题、中学段的“榜样·家国”主题以及高学段的“追梦·强国”主题。同时,构建了“体验一感悟一行动”的螺旋式德育模式,旨在通过知识的积累推动行动的实践,再以行动的实践深化信念的坚定,达成以知促行、行以至“信”、知行合一的目的,逐步提升学生的品格,持续为学生注入红色基因,最终培养出具备爱党爱国、自信自强、创新担当品质的“三信”儿童。

学校的学科红色研学课程,通过挖掘国家课程中的红色教育资源,发挥学科教学主渠道作用,筛选、整合各学科中符合三大红色研学主题的学习资源,打破学科界限,与语文、道德与法治、数学、美术等学科互相融合,实现多学科联动,形成有特色的

跨学科综合性学习活动。如:“童声颂党”课程,涵盖了语文、美术、音乐等学科,通过自主调查、小组研讨、策划广播活动方案等形式,开展阅读、梳理、探究、交流活动,运用线上线下不同媒介分享研学成果,学生在研学中致敬英烈,坚定不移听党话、跟党走。

学校的“童心向党”课程,在体育课堂教学中融入国防教育;“甘薯种植忙,我来添‘薯’光”课程,将课堂搬到了千亩红薯田,学生们亲身参与田间劳作,从施肥、起垄到甘薯插苗、浇水,每项任务都让他们深刻体会到自力更生、艰苦奋斗的南泥湾精神,同时也激发了他们坚持不懈、勇于创新的精神;“争做‘航天传人’”课程,则着重培养学生的科学素养和创新精神。此外,学校各学科还开展了丰富多彩的红色校本活动,积极助推“三信”儿童品格养成。

学校的场馆红色研学课程,根据学生年龄特点及认知规律,设计不同年级进阶式场馆红色研学课程。场馆红色研学以“三步三课”为框架,精准化学习形式,确保“研”有明确方向,“学”有清晰指引。“三步”即前行的知识储备,行中的实践探究,行后的思考感悟;“三课”即“研学初探课”“研学体验课”和“汇报升华课”,实现行以至“信”的目标。

学校的云端红色研学课程,深入挖掘互联网上的全国红色教育资源,结合不同学段学生的特点和学习主题,精心挑选出适合的榜样人物、革命事件以及红色场馆,进行系统化的设计和整合。在云端研学活动中,教师依据年级主题,精心挑选线上研学资源,为学生打造充满沉浸感的线上学习环境。学生以“读、看、听、悟”的学习方式开展研学,做到“研中有学”“学中有研”,充分感受红色文化的魅力,接受红色文化的洗礼。

## 细化“三信”儿童评价体系

少华街第二小学根据爱党爱国、自信自强、创新担当三项内容,按照

不同学段儿童的特点,细化了九个发展目标,并制定评价量表。量表中的每一个发展目标都指向学生具体的行为表现,依据学段特点,循序渐进培塑儿童的“三信”品格。

学校在研学评价中,将过程性评价和总结性评价相结合,根据校园内标志性植物的花语寓意,针对爱党爱国、自信自强、创新担当三项评价内容分别设计了广玉兰奖章、蜡梅奖章、迎春花奖章。学生在完成一个阶段性课程后,根据自己的综合表现,积极参与特色奖章的争章活动。同时,学校每学期为学生量身定制成长评价手册,全面记录学生成长历程,为学生品格持续发展提供可视化依据。这也为学生自我激励、规划目标提供了有力依据,有助于培养学生的自我管理 and 自我约束能力,从而促进学生品格的真正提升。

学校通过一系列的品格培养活动,营造出一种积极向上、健康文明的校园氛围。教师们的政治信仰更加坚定,涌现出一批涵德立行、潜心理育的师德模范、优秀教师工作者等先进典型,形成了师德师风建设新局面。此外,学校与柳新镇太平小学、江苏师范大学马克思主义学院共同推进大中小学思政课一体化建设,助推红色研学项目走向深入。这种跨学段教研的方式,通过纵向搭建学段“桥梁”,构建教师的“大思政”格局,创新思政教育教学方式,助力教师实现跨越式专业成长。

在丰富的红色研学活动中,学生逐步摆脱了被动接受知识传授的状况,转而积极参与学习和实践,成为真正的学习主体和探索者。在多彩的活动中,他们发掘了自己的兴趣和爱好,展现出新时代儿童自信自强、积极向上的精神风貌。

(作者系徐州市少华街第二小学党支部书记、校长,徐州市“青年名师”,徐州市泉山区“带头人”,徐州市优秀教育工作者,曾获基础教育精品课省级优秀奖)