



## 更好地推动高校科技成果转化与区域中心对接

全国高校区域技术转移转化中心(江苏)宣讲活动在南京举办

本报讯(记者 江教)11月27日,教育部科学技术与信息化司在南京举办全国高校区域技术转移转化中心(江苏)宣讲活动。江苏省政府副省长赵岩出席活动并讲话,教育部科学技术与信息化司司长周大旺主持活动,省教育厅厅长江涌、南京市副市长蒋敏、苏州市副市长刘博出席活动并作工作汇报,北京大学、清华大学、上海交通大学、同济大学等全国60余所相关领域重点高校分管负责人和相关职能部门负责人参加活动。

赵岩指出,教育部谋划开展区域中心试点,必将有力推动高校改变传统科研范式,开展国家战略需求、重大任务牵引的有组织科研和转化,有利于更高效地促进高校科技成果转化,实现现实生产力。江苏省委、省政府高度重视中心试点,部省共建协议签署以来,统筹协调资源、持续加力推动,全省上下特别是南京、苏州两个核心承载区拿出了超常规的政策措施,构建起了比较完善的平台支撑体系、转化服务体系,初步具备了向全国高校提供服务的能力。

赵岩强调,区域中心地处江苏,服务全国,突出高校共建共管共享,未来将打造成为全国高校在江苏的异地转化中心。江苏将全力以赴扛起“为全国发展探路”的使命担当,凝聚全国高校力量、举全省之力,在推动高校科技成果转化方面先行先试,为提高高校科技成果转化效能,构建支持全面创新体制机制探索经验、打造样板。

周大旺指出,教育部与江苏省于9月14日共同启动首个全国高校区域技术转移转化中心建设,是贯彻落实党的二十届三中全会和全国教育大会精神的重要举措。这次召开宣讲会,主要目的是组织优势高校检阅江苏区域中心建设成效,更深入了解区域中心的建设思路,更好地推动高校科技成果转化与区域中心进行对接,尽快转化为现实生产力。他强调,各高校要强化与地方联动,以产业需求为牵引,以科技成果转化作为纽带,带动人才培养、科技创新和产业创新发展。同时,希望地方政府能够切实针对高校科技成果的特点,重点保障区域中心各项任务的落实,共同打造支撑培育新质生产力、服务区域发展的示范样板。

江涌从探索全要素一体化资源配置机制、建立全链条一站式服务体系、提供全方位一揽子保障措施等三个方面介绍了区域中心建设的整体进展情况。他表示,在江苏省委省政府高度重视、教育部的科学指导以及全国各高校大力支持下,江苏有信心、有能力为全国高校提供高效能、全链条、一站式成果转化服务,确保完成教育部赋予的试点建设任务。

南京、苏州市四个分中心有关负责人分别作宣讲汇报,并与部分高校负责人进行了交流讨论。会后,与会代表实地参观了生物医药分中心江北新区生物医药公共服务平台和生物医药分中心南京生物医药谷展厅。

## 走好教育强省之路·实践

近年来,苏州聚焦教育数智化转型,以数智赋能为抓手,助力教育强市建设——

## 教育数智化转型的苏州实践

■本报记者 王琼 通讯员 姜赫

“如果去故宫博物院,需要做哪些准备?”“你了解故宫博物院的布局吗?”执教六年级《故宫博物院》一课时,苏州工业园区胜浦实验小学党总支副书记曹成利用“易加”智慧教育平台对学生开展课前自测。在共学活动中,他又利用“易加”平台推送学习任务,通过数据统计功能对学生学习效果进行评估。据了解,“易加”智慧教育平台由苏州工业园区打造,集“学、教、测、评、管”20多个平台系统于一体。如今,该平台已成为该区教师必不可少的教学辅助手段。

近年来,苏州市教育系统深度融合国家教育数字化战略行动,坚持以教育信息化驱动教育现代化,聚焦教育改革发展需求,不断激发教育数智化的新气质、新精神。

## 数智赋能数字强基,让教育更优质

“我市将教育数字化转型作为智慧苏州、城市大脑、信息惠民的先导工程。”苏州市委教育工委书记、市教育局局长周志芳说。为此,该市架设起完备的数字教育管理架构,成立智慧教育工作领导小组,协调发改、工信、财政、大数据等部门,统筹各市(区)政府及高校、企业资源,扎实推进教育数字化转型。

该市还研制《苏州市教育信息化“十四五”专项规划》等文件,启动规划人工智能赋能教育提质扩优的实施蓝图,构建统筹全市教育数字化发展的“四梁八柱”,引领各地各校加快推进教育数字化转型的融创应用与研究。

“数字教育基建底座是区域推进教育数字化转型的关键引擎。”苏州市电化教育馆馆长曹海榕介绍说,苏州建设教育信息网,对接教育专网国家主干网,联通各级各类学校及教育单位,持续优化市、区、校三级基础信息网络。利用SDN技术,重构苏州教育城域网网络底座,苏州教育城域网骨干设备均支持无缝扩展至40G。全面升级教育私有云平台,开展新型网络架构标准研究,初步形成全国行业团体标准《区域教育城域网网络新型架构标准》。

在数字教育人才队伍建设方面,苏州创建29个省网络名师工作室,专门印发《苏州市“未来教师”队伍建设实施意见》,重点打造首席数据官、首席数据分析师、首席数据安全员等5支“未来教师”队伍。截至今年,苏州全市培育了1522名首席数据官、200名首席数据分析师、100名首席数据安全员、3207名首席数据安全员。

日前,58名教师在苏州市电化教育馆进行数字教师培训。作为培训教师,苏州市第三中学信息化与教学整合教研组长施黎伟围绕选择AI产品,将AI和教育教学深度融合等做全面介绍,并向参训教师推荐在教育教学中应用比较广泛的AI工具。

“培养师生数字意识、计算思维、数字化学习与创新,这样的培训已进入常态化。”曹海榕说,苏州全体教师已全部完成数字教师培训,实现了教师数字素养跨越式提升,推进了数字教育人才集聚式建设。

与此同时,苏州市81%以上学校获评省智慧校园,3个区域入选省智慧教育样板区培育区。拥有“央馆人工智能课程”规模化应用试点区域5个、试点学校66所,全国“家校(园)共育”数字化试验区2个,教育部“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区1个,教育部网络学习空间应用普及活动优秀区域2个,全国中小学人工智能教育示范基地1个。

## 数智赋能资源共享,让教育更公平

“孩子学习习惯怎么培养?”“孩子好动、专注力不强怎么办?”面对这些常见的家庭教育问题,苏州的

家长们点开苏州线上教育中心的“家长学堂”,就能得到有效指导和解答。

2018年,苏州在全省率先建设江苏省名师空中课堂苏州分中心即苏州线上教育中心。该网络学习平台以“全名师、全学段、全学科、全过程、全免费”为核心理念,统筹全市名师资源并贯通线上线下与课内外资源,通过手机、个人电脑、平板电脑、电视等途径为学生提供名师课程资源、名师网络答疑、名师在线直播、在线学习行为数据分析等4大类教育服务,全市153万余师生受益。

目前,苏州线上教育中心已实现“一键跳转”国家中小学智慧教育平台。同时,向国家中小学智慧教育平台提供730余节优质课程,充分展现苏州线上教育的成果。

昆山市夏桥小学是一所新市民子女学校,昆山市高新区庆丰小学是一所优质公办校。自2020年起,通过教室里的一块电子大屏,两所学校的孩子就能同上一节课。通过云上课堂连接新市民子女学校与当地优质公办校,并实施同教学、同资源、同师资、同练习,苏州教育人称之为“云上教育同城帮扶”。

(下转第3版)



近日,宿迁高新区中心学校的学生们在校围棋社团中与AI围棋机器人对弈,见证科技与传统的交融,体验人工智能的精妙,感受科技的魅力。

陈芬 刘嘉乐 摄

## 走好教育强省之路·笔谈

## 坚持教育优先发展 加快建设教育强市

■泰州市委教育工委书记、市教育局局长 万永良

## 省基础教育示范性育人模式研创工程项目现场推进会在常州举行

本报讯(见习记者 方欣)近日,“江苏省基础教育示范性育人模式研创工程项目现场推进会”在常州市武进区星河实验小学举行。中国教育学会副会长、省教育学会会长朱卫国,省教育学会原会长、名誉会长杨九俊等出席会议。

据悉,江苏省教育学会自2022年起面向全省中小学实施“江苏省基础教育示范性育人模式研创工程”,目前21个立项项目正有序推进。会议期间,与会代表参观星河实验小学儿童梦想教育成果展,南京师范大学附属中学树人学校等21所学校作交流和分享。

中国教育学会常务理事马斌、江苏省教育学会高中专委会理事长彭钢、南通大学特聘教授周建忠、常州工学院党委副书记王传金围绕研究目标、研究理念、实践探索等方面提出研创

建议,强调聚焦育人模式必备要素,遵循科学范式建构要求,进一步加强项目研究的学理性支撑和项目实践的可行性探究,为基础教育高质量发展提供具有前瞻价值和可资借鉴的育人模式。

朱卫国在总结讲话中充分肯定项目取得的阶段性成效,并提出下一阶段研创工作目标。他强调,要聚焦育人模式开展研创活动,认真研读中央文件,准确把握育人模式内涵,回答研创育人模式基本问题;正确处理研创模式创新与理论研究、自主研创与协同研创、阶段性与持续性、出成果与出人才的关系;努力推进研创工作深入发展,进一步凝练教学实践形成的教育思想、梳理构建育人模式基本框架、发挥项目示范作用、提升教师育人水平。

近年来,泰州市委、市政府始终坚持把教育放在优先发展的战略地位,以最好的资源、最强的改革、最大的关爱支持教育,先后推出教育优先发展18条、基础教育14条、职业教育17条、优教5条、教育高质量发展行动方案等系列惠教利政政策,加大优质资源供给,提升教学质量,深化教育改革,建强教师队伍,高质量教育体系逐步形成,人民群众教育获得感、满意度不断上升。

突出优质均衡的发展导向,全力保障“学有优校”。促进教育公平关键在补齐短板、提升品质,办好每一所学校,回应群众对优质均衡教育的期盼。近年来,我们致力于做足增量,破解优质学位供给不充足问题。推动各级党委和政府坚决扛起教育优先发展的政治责任,把加快学校项目建设,强化优质资源供给作为重中之重,建立教育规划、学校布局、学位供给与生源数量变化相匹配的动态调整机制。“十四五”以来,累计投入110.97亿元,新(改、扩)建学校157所,新增学位7.73万个。致力于优化存量,破解城乡中小学(幼儿园)共同体建设力度,健全城乡学校帮扶激励机制,强化优质带动、优势互补、资源共享,打破校际、城乡和市区(区)边界,赋予教育集团(共同体)更大的人事、经费和资源自主权。全市组建中小学(幼儿园)教育集团135个,参与集团化办学比例87.72%,义务教育阶段学校和农村校、薄弱校实现全覆盖,骨干教师交流比例37%,名校名师的引领和辐射作用日益彰显。致力于提升品质,破解教育内涵发展不丰富问题。发挥创建引领作用,在学前教育阶段开展优质园创建,省优质园覆盖率85.11%,连续8年位列全省第一,兴化市入选教育部幼儿园保育教育质量提升实验区。树立正确教育价值标杆,在义务教育阶段培育新优质学校,在高中教育阶段开展星级创建及高品质示范高中、特色高中建设,全市四星高中23所(占比67.6%),3所高中入选省高品质示范高中建设立项学校,省泰州中学高分通过首批现场考核评估。

突出立德树人目标导向,全力保障“学有优教”。牢固树立教育高质量观,创新培养机制,深化评价改

革,为新时代人才培养筑牢根基。紧盯教学质量提升,建立教研员与学科质量捆绑考核机制,每季度召开课堂教学改革现场会,常态化开展全市中小学校教学视导并实现全覆盖,完善教学基本规范,提高课堂教学水平。完善作业管理机制,将作业设计纳入教研体系,将作业管理纳入学校办学评价,让作业布置有标准、优秀作业有管控。深入实施“双减”,“5+2”模式课后服务实现义务教育学校和有需求学生两个“全覆盖”,建设“乐学泰州”实境教育资源地图,推动优质教育资源共建共享,48个案例列入教育部、省落实“双减”典型案例。创新人才培养方式。探索“强基计划”创新后备人才培养路径,优化普通高中特长生招生政策,努力为每一名学生发展提供适合的教育。积极探索小初高一体化贯通培养模式,引入优质教师和课程资源,致力构建有突出潜质学生早期发现、及时培养机制,服务国家人才自主培养战略。加强科学教育,落实省中小学实验教学合格行动计划,加快推进学校标准实验室或科技教育体验馆建设,配齐

配足实验人员及实验设施。深化教育综合改革。坚持问题导向、需求导向,鼓励基层首创,明确6个改革实验区,所辖市(区)“揭榜挂帅”,着力破解城乡一体化、创新人才培养等关键领域体制机制问题,用两年左右时间形成可复制推广的经验成果。深化学生综合素质评价改革,积极推进音乐、美术中考改革,加强劳动教育评价,以评价改革推动完善“五育并举”体制机制。

突出教师第一的价值导向,全力保障“学有优师”。教师是教育的第一资源,高素质教师队伍是教育高质量发展的中坚力量。我们在中小学教师招聘与优秀教育人才引进上打破条条框框,吸引更多人才加入教师队伍,以人才优势谋求质量优势。真金白银引才奖优。2021年以来,各级财政累计新增投入38.71亿元专项用于提高教师待遇,并参照公务员综合考核标准建立同步增长机制。在发放过程中强调差别化,重点向一线教师和班主任倾斜,体现多劳多得、绩优多得。深入实施“凤城英才计划”等惠师政策,通过发放“购房券”、(下转第2版)