

好书 共赏

园丁 看台

在理实交融中提升教育成效

——读《学生管理的心理学智慧》有感

■ 许波



《学生管理的心理学智慧》
迟毓凯 著
华东师范大学出版社

《学生管理的心理学智慧》一书，是一本从心理学视角分析学生管理艺术的著作。书中重点探讨教育心理学在学生管理中的应用，作者结合鲜活的实践案例进行深刻的理论分析，为教育工作者提供了既科学又实用的解决方案。

本书结构清晰，分别从“学生管理中的教师定位”“学生管理中的影响策略”“学生管理中的情境策略”3个方面系统解析学生管理的复杂性，多维度构建系统化的学生管理框架，为教育工作者在复杂的教育情境中提供核心突破口。作为一名高职院校教师，我认为这不仅是一本教育指南，更是对教育工作者思维方式的重大重塑，使之在实际工作中有所启发。

教师的自我定位。本书强调教师需根据学生心理特点扮演合适的角色。作者通过案例分析，指出教师在管理学生时面临的挑战。他强调爱心是教育的基础，但非关键因素，

教育是一门科学，爱心不能替代专业能力，进一步讨论教师影响力的来源，包括专业能力、人格魅力等，教师需通过专业能力取得学生信任，通过人格魅力获得学生喜爱。如何成为学生心理发展过程中起重要作用的人？作者认为，学生不同阶段的重要他人不同，教师需了解学生心理发展规律。最后，书中讨论了中小学教师自我定位，强调小学教师应具备母亲般的关爱和权威形象，中学教师则需成为学生的朋友，理解并尊重学生的个性。

教育影响的策略。书中阐释了教师如何运用心理学规律影响学生，深入分析了行为改变的4种原因：认知观念、情绪情感、社会互动和行为习惯，并提出了7种“心理武器”。针对“破罐子破摔”的学生，作者讨论了他们的心理特点，强调赞美在提升学生自尊心上的重要性，介绍了通过小步骤逐渐引导学生转变行为的方法。此外，作者探讨了如何通过活动和成功体验激发学生情感，指出要在学生情绪激动时进行教育，还强调人际关系在学生管理中的重要性。最后，作者提出了一个综合的教育影响学生的过程，包括寻找共同点、培养自尊心、逐级提要求、多元化鼓励、以活动引导和以关系保障等，旨在帮助教师更有效地管理和教育学生。

情境化的动态管理。书中讨论了如何根据班级发展阶段采用不同的管理策略。书中展示了具体的教育案例，讲述如何根据错误大小制定惩戒方式，使学生明确行为后果，主动遵守规则。作者分析了班级管理中的两种行为——指挥性行为和支撑性行为，还介绍了团队发展的4个阶段：组建、磨合、规范和成就。作者强调教师应根据班级和学生的特点

灵活运用这些策略，以实现有效的学生管理和班级发展。同时，作者还提醒教师要承认自己的局限，有些学生可能难以教好，教师需要正确对待这种情况，并在教育过程中保持专业精神和敬业态度。

本书跳脱了传统经验的局限，构建了基于心理学理论的系统化管理框架。它不仅是知识的呈现，而且从认知规律、情绪激励、行为干预等多维度分析学生管理的核心问题。例如，“认知吝啬者”理论提醒教师学生倾向于接受简洁、明确的信息，这一观点启示教育者优化沟通方式，从而提高教育信息的传递效率。科学化的思路为教育工作者优化学生管理模式提供了有力支持。

作者深入剖析了不同学生群体的心理特征及其在学习与行为中的表现。例如，书中提到的“个人神话”现象，指青少年常常认为“没有人能理解自己”。对此，作者提出教师应通过建立情感联结与学生达成共情，突破沟通障碍。这对高职学生尤其适用，因其面对就业压力和职业选择时常表现出迷茫与抗拒，辅导员需要从平等与理解的角度与学生沟通，才能达到理想的教育效果。

《学生管理的心理学智慧》一书不仅构建了理论框架，而且提供了明确的实践操作路径。书中每一个策略和方法都反映了教育管理的科学性与操作性，并将心理学原理巧妙地转化为具体的实践指南。本书作者迟毓凯博士通过透彻的理论分析，为教育工作者提供了系统化的管理模式，又通过丰富生动的案例，展示理论如何在实际工作中落地执行。这本书提醒我们，教育不仅是热情与经验的叠加，更是一门需要不断探索与优化的科学。

以“无为”促“有为”

■ 申承钰

我曾在泰州市九龙实验学校实习。有一年中秋假期结束后，我要收语文练习册，于是站在讲台上故意提高音量：“没交作业的，自己心中有数，下课来找我。”只见学生小林猫着腰伏在课桌上，满脸通红地写着作业。下课铃一响，她就跑到办公室，将一堆作业本放在英语老师桌上。英语老师阴沉着脸，问她作业是否收齐，她支支吾吾，慌忙清点数目，即刻就遭到劈头盖脸的训斥。

后来，小林一直没来找我。第二天，她及时上交了语文作业，可中秋的作业只补写了一小部分，剩下的都是空白。课间，我宣布作业未交或作业不合格名单时，刻意避开小林。她惴惴不安地看着我。她的同桌小海举起手，又指向小林，说：“老师，还有我同桌。”经过一番思考后，我若无其事地离开教室。

放学后，小林走到我身边，小心翼翼地问我：“老师，我要抄写课文吗？”我镇定地问：“你觉得呢？”她手足无措。我放下手中的笔，带她去操场上散步。操场上空无一人，我打开话匣：“你的中秋节假期快乐吗？”她的脸上仿佛蒙上了一层阴云，低声说：“不怎么快乐，我父母已经不在一起了，我和妈妈一起生活，中秋节我的学习被安排得满满当当——既要完成老师布置的作业，又要完成额外练习，实在忙不过来。”我若有所思地点点头，发现她怀里紧抱着语文书，不禁问道：“你怎么还揣着书？”她小声道：“我要提前背《论语》八则。”看着她认真的样子，我联想到她近一个月的学习情况——习题正确率极高，基本没什么错误，默写更是次次满分。她近来表现不错，可她总低着头，驼着背，于是我轻轻拍下她的肩膀，告诉她一定要像上课踊跃发言时那样自信。

对于小林学习安排不过来的问题，我提出了建议。学校向学生发了两套语文练习册，前一套比较简单，主要内容是课内文章的默写填空、基础知识梳理，后一套稍有难度，更侧重于理解和应用，综合性更强，与中考的关联度更大。学校一般安排学生统一完成前一套练习。考虑到小林的学习能力，我告诉小林，如果课外

学习任务太重，不妨试试自行完成第二套练习，学不明白就请教任课老师。在这之后，小林很少再出现不交作业的情况。

一次讲完语文课，我正忙着处理幻灯片，小林蹦蹦跳跳来到我眼前，亮出一本书，兴奋地说：“老师，看，《朝花夕拾》。”这是本学期的必读书目，她又一次跑在同学之前。我看着她脸上洋溢的喜悦，欣慰之余，暗自感叹，很多时候学生面临的，并不是学习的态度问题，而是课上学习和课下学习的平衡问题，更何况小林愿意主动亲近课本、亲近名著，已经知晓了学语文最重要的途径。

批改作业时，我发现有许多学生做“课内古诗文填空”时写了很多错别字，课堂上反复强调过的知识点，也依然会出错，但拓展练习部分的“课外古诗文填空”，竟然很多人能全做对，我不禁感到困惑。周末，我线上询问小林大家完成作业的办法，这才恍然大悟——“课内古诗文填空”学生可以自己，而“课外古诗文填空”很多是靠拍照搜题完成的，所以正确率很高。我想起开学后的第一周，任课老师反复强调，两套练习册的答案必须全部收齐。为保证准确无误，我反复清点，把“收缴”工作做得严丝合缝。后来我明白了，在无所不能的手机面前，“答案”简直不值一提。

“课外古诗文填空”大部分学生能全做对，但他们究竟掌握了多少呢？积累古诗文名句的意义何在？更令人担忧的是，作业错误堆积如山，这给节后教学增加了许多负担，而不过有效讲解，就会给接下来的教学留下包袱。上交答案，对于认真自律的学生来说，延误了查漏补缺的机会，对于学习态度不端正的学生来说，倒是给了偷工减料、不思进取的理由。这种情况下教师是否应该干预？这令我陷入沉思。大学里一名老师曾告诉我：“对于语文来说，唯有阅读和写作能够‘求真’，阅读需读出自己，写作需写下真情。”

众所周知，教育是有目的地对人施加积极影响的活动，在教育过程中，多数时候都强调教师的“有为”，用“有为”铺垫“作为”，其实，恰到好处地“无为”，也是一种“有为”。

写好以文化人新篇章

——苏州市相城区蠡口第二中学办学纪实

■ 本报通讯员 胡娟

在繁华的苏州相城元和的一隅，有一所独具特色的公办学校——苏州市相城区蠡口第二中学。这里汇聚了约800名外来务工人员子女。他们虽身处异乡，但同样可以接受公平的、优质的义务教育。作为一所专门服务外来务工人员子女的学校，蠡口二中满怀热忱，勇敢地肩负起区域内义务教育的“兜底”重任。在促进社会和谐稳定、推动相城区教育优质均衡发展方面，该校作出了重要贡献，先后获得“江苏省健康促进学校”“相城区文明校园”“相城区常规管理先进学校”“相城区德育先进学校”等荣誉。

文化育人是蠡口二中的一大亮点。对这些来自不同地域的学生，该校十分注重吴地文化的熏陶与传承。学生在这里学习苏州方言，生动有趣的教学让他们逐渐听懂吴侬软语，感受到苏州话的独特魅力，拉近了与这座城市之间的距离。同时，学校还鼓励学生参加“三话”比赛，在备赛、参赛中加深对苏州语言的理解，知晓苏州话、爱上苏州话。

为了让学深度融入苏州，蠡口二中开展校内外相结合的实践活动，并分年级设置不同主题。初一年级以农耕文化为主题，学生走进牧谷农场、农耕博物馆，了解苏州农耕文化，更好地融入城市生活，在潜移默化中滋养人文情怀，提升文明素养和责任担当。初二年级围绕苏式现代文化开展活动，学生参观金鸡湖马拉松，在奔跑中领略苏州的现代之美；参观诚品书店，在书海中感受苏州人对文化的热爱；参观苏州博物馆西馆，在古今交织的沉浸式体验中领略苏州劳动人民的智慧。初三年级则聚焦苏式古典文化，学生走进苏州园林，漫步平江路，探寻千年古镇，亲身感受江南水乡的独特韵味，挖掘深厚历史文化底蕴。

此外，吴韵社团将学生引入苏州文化的精彩世界，学生们唱苏州名歌、尝苏州美食、做苏州漆扇等，领略江南水乡的韵美，真正与苏州融为一体，为生在苏州、长在苏州而自豪。

实践育人是蠡口二中教育的又一特色。为拓宽学生视野，激发学习兴趣，该校积极弘扬劳动精神，培养学生劳动习惯，提升学生劳动技能。学校以职业生涯规划教育为突破口，与相城中专开展普职联动，和上声电子校企合作，组织学生走进职教学校和企业，开展为期1—2天的体验式劳动实践。同时，该校结合家长资源，开展“体验父母职业”活动，学生化身售货员、饭店经营者、家具销售员、药店引导员等，在角色扮演中体会各行各业的艰辛与快乐，树立正确的职业观和价值观。

此外，蠡口二中还开辟了开心农场，学生在春耕播种、秋收冬藏中领悟劳动的真谛，并售卖收获的果实，将所得款项捐赠给帮扶结对学校——贵州铜仁石阡学校。小小的善举让两校学生之间产生了深厚情谊，相隔千里共同成长。经过多年的实践和探索，学校逐步形成了“传统劳动教育、职业体验教育、落实生涯规划——社会劳动实践、实现育人价值”劳动教育课程，让学生感受劳动的艰辛与智慧，在劳动中实现自我、超越自我。

科技育人是蠡口二中教育工作的核心内容。该校致力于打造充满创新活力的学习环境，通过丰富多样的科技课程和实践活动，提高学生科学素养。学校倾力打造了多个科学类社团，机器人、无人机、3D打印机、创意科学等前沿科技项目社团成为学生们竞相参与的热门社团，学生从中深刻感受到科技的魅力，动手能力和团队协作能力也得到锻炼。此外，蠡口二中立足课堂，在教学中提升学生科学素养。化学老师带领学生走进奇妙的化学世界，爆炸试验、神奇的魔法药水、黑龙出洞等趣味化学实验，让学生连连惊叹；物理老师带领学生探索物理世界，声光电应用试验、自制电风扇、苹果发电、自制保温箱等实践活动，学生在实际操作中学习物理知识。该校还邀请外聘教师来校授课，他们的专业指导和丰富经验，为农村孩子打开了一扇

通往科技世界的大门，让他们深刻体会到“科技改变未来，知识改变命运”的内涵。

以心育人是蠡口二中心理教育的准则。该校心理教育以生命教育为核心，让心理教育走入学生的内心，让每一个孩子被看见。该校开展“温暖同行，向阳而生”系列心理节，将辩证行为疗法引入心理辅导，激发学生内心正能量，同时将积极心理学融入个案辅导，做学生的心灵守护者。目前，该校心理剧《站着》获江苏省中小学“校园心理剧”优秀剧目征集评选活动三等奖，《选择》获苏州市中小学“校园心理剧”创作活动一等奖，“Sunny心理社”获区十佳社团、心理视频微采访访谈区特等奖。

蠡口第二中学，一所承载着外来务工人员子女教育梦想的学校，以文化育人、实践育人、科技育人、以心育人的模式，滋润每一个孩子的心灵，致力于培养有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代接班人。在这里，每个孩子都能找到属于自己的舞台，绽放出属于自己的光彩。未来，学校将继续砥砺前行，为培养优秀人才贡献力量。



图①为该校学生进行科学实践



图②为该校学生挖红薯



图③为该校学生参观苏州博物馆西馆