

管理论坛

守正创新 深化督导
为教育强市建设激活力添动力

■刘璇

南京是全国最早恢复和重建教育督导制度的城市之一。早在1984年，江苏省教育厅便选定南京作为教育视(督)导制度的试点市，同年，南京市编委会同意在市教育局内设立视导室，即现在的南京市人民政府教育督导室。40年来，南京市教育督导部门按照国家和省教育督导部门要求，紧紧围绕全市教育工作中心任务，为教育事业健康发展提供源源不断的动能。

锚定目标，让教育督导有法可依、于法有据。党的十八大以来，南京市教育督导部门以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在习近平总书记关于教育的重要论述的科学指引下，踔厉奋发，埋头苦干，不断深化体制机制改革，着力打造讲政治、懂教育、有担当的教育督导队伍，积极履行督政、督学、评估监测三位一体的职能。南京市教育督导工作有方、有位、有威的特征进一步强化，教育督导实现跨越式发展，为新时代南京教育高质量发展提供了有力保障。

一是出台专项法规。南京市2019年出台《南京市教育督导条例》，这标志着南京在依法督政的道路上迈出了坚实的一步，南京成为首个出台地方教育督导条例的副省级城市。《南京市教育督导条例》对教育督导工作职能、督导机构设置、督学队伍建设、督导工作程序、督导结果运用与问责处理等方面进行了创新和突破，进一步奠定了教育督导制度不可动摇的法律地位，构建起南京市教育督导制度的基本框架，树立了教育督导工作的法律权威、行政权威。

二是深化体制改革。南京市委办公厅、南京市人民政府办公厅2021年印发《关于深化新时代教育督导体制机制改革的实施意见》，建立六项教育督导机制和五项制度，规范教育督导委员会议事程序，明确成员单位职责，不断推进南京教育督导改革向纵深发展，对加快推进南京教育现代化进程具有划时代意义。

构建体系，实现政策、学校、流程全覆盖。一是在督导政策上实现全覆盖。南京市教育督导部门印发《南京市中小学幼儿园(园)长任期结束综

合督导评估实施方案》等，从督重点工作落实转为督重点工作落实与督关键少数履职协同推进，既评价学校又评价人，在制度层面实现了教育督导政策从督事到更重督人的转变，实现了在制度上督事和督人的全覆盖。

二是在督导的学校上实现全覆盖。南京市责任督学挂牌督导工作起步较早，2012年5月，南京市教育督导部门在全省率先印发《关于加强督学责任区制度建设的意见》。根据国家和省统一部署，南京市于2013年12月启动中小学校责任督学挂牌督导工作，2014年5月实现责任督学挂牌督导全市中小学校100%全覆盖，2019年12月实现所有中小学校、幼儿园全覆盖。南京市12个区全部创建全国或江苏省中小学校责任督学挂牌督导创新区(市、区)。2016年，全省责任督学挂牌现场推进会在南京市秦淮区举行，南京经验开始在全省、全国推广。

三是在督导的流程上实现全覆盖。南京市教育督导工作在督什么、怎么督、督导结果如何用、如何问责等方面，形成了明确的依据、标准和规范，在流程上实现了闭环。自《教育督导问责办法》《江苏省教育督导问责实施细则(试行)》施行以来，南京市人民政府教育督导室根据问责的相关办法，先后约谈相关区政府6次，督导整改问题5条。

建强队伍，提升教育督导专业性和权威性。一是严格规范督学。2020年，南京市教育督导部门出台了《南京市兼职督学聘任管理办法》，明确了督学选聘条件、程序，严把督学入口关；制定了《南京市教育督导人员参与督导评估工作有关费用管理办法》，明确了督导活动有关费用的使用范围、发放标准，强化了开展教育督导工作的经费保障能力；研制了《南京市责任督学“一日督导”工作规范》，促进责任督学日常督导工作规范化、标准化和制度化，不断增强责任督学日常督导的专业水平。

二是组织业务培训。南京市教育督导部门逐步建立逐级培训机制，不断提高责任督学的专业水平和履职能力，10年来相继在南京大学、北京师范大学、国家教育行政学院、中共南京市委党校等机构，开展全市责任督学培训。同时组织各区人民政府教育督导室负责人、责任督学约300人次，先后赴北京、上海、大连、广州、深圳、厦门、宁波、杭州、青岛等地进行督导工作专题考察学习，汲取各地督导工作经验。

三是注重考核激励。南京市教育督导部门围绕履职情况、参与培训、

撰写报告与总结、开展督导研究等方面内容，对责任督学进行考核，并给予奖励，2023年制定了《南京市教育督导工作先进集体与先进个人评选办法》，每三年一次对教育督导先进集体与先进个人进行评选。

南京市督学队伍从一开始不到10人发展到如今近800人。他们讲政治、懂教育、敢担当，活跃在学校，成为学校和社会、学校与教育行政部门沟通的桥梁，为办人民满意的教育贡献督导力量。

完善职能，打造督政、督学、评估监测三位一体新格局。一是督政推动政府履职。2014年，南京市教育督导委员会(以下简称督工委)正式成立，成员单位有12个政府部门，把教育督导职能上升到市政府层面。2020年，督工委制定了《南京市人民政府教育督导委员会工作规则》，建立会议制度、文件制度、报告通报制度和督查考核制度，进一步明晰了各成员单位的教育职责，规范年度督工委全体会议议程和研究讨论重大教育督导事项的范围。

二是督学推动学校发展。南京市教育督导部门结合落实《江苏省职业教育校企合作促进条例》，研制《南京市职业教育专业建设督导评估指标》，对全市职业教育专业发展、未来规划进行专项督导；研制《南京市普通高中高质量育人评估标准(试行)》，开展新一轮全市直属高中质量内涵式发展督导；不断改进新时代中小学幼儿园评价方法，坚持建立健全具有南京特色的督学体系。

三是评估监测提供政策参考。南京市教育督导部门全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，强调德智体美劳“五育”并举，扎实做好义务教育质量监测。10年来，对区域组织开展国家质量监测16次、省级质量监测36次、市级质量监测5次。每年聚焦关键性监测数据，坚持问题导向，深入分析诊断。指导各区找出主客观成因，结合问题清单制订具有针对性、实操性的整改方案并抓好具体实施，做好纠偏、完善、提升的“下半篇文章”。

深化改革，为教育强市建设激活力添动力。改革是教育事业发展的根本动力。党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出，“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”，对深化教育综合改革作出系统部署。展望未来，南京市教育督导部门将坚决贯彻落实习近平总书记重要指示精神，深

入贯彻党的二十届三中全会精神，落实全国教育大会精神，在汲取历史智慧中守正创新，在紧扣时代脉搏中开拓进取，以深化教育督导改革助推南京教育高质量发展。

一是聚焦体制机制，不断加强自身建设。南京市教育督导部门将对标省委办公厅、省政府办公厅《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》和南京市实施意见，以适当方式对各区贯彻落实情况进行“回头看”，督促各区巩固既有成果，着力在机制运行、职能体系、机构设置、人员配备等方面的难点问题上取得突破。

二是聚焦优先发展，督政保障落实到位。南京市教育督导部门将加强与相关部门、地方政府和社会的沟通，统筹推进内部协同，赢得更广泛的支持理解，形成推动教育改革的合力。同时切实发挥督政优势，以对各级政府履行教育职责评价为主线，以社会关注度高的教育问题为导向，推动有关部门、地方政府、各级各类学校切实履行教育职责。

三是聚焦高质量发展，督教育质量提升。南京市教育督导部门将不断改进督政方式方法，发挥信息技术的作用，提高教育督导的信息化、智能化水平；根据新时代教育督导工作的新要求，用好教育督导信息化应用平台，实现督导情况实时上报、实时汇总，不断提高工作效能，实现精准督政；高质量完成国家、省义务教育质量监测任务，组织实施市域义务教育质量监测，组织做好监测结果解读，加强监测结果运用，切实推动整改，充分发挥“诊断医生”作用；统筹使用综合督导、专项督导、日常督导、随机督导、明察与暗访等多种督政方式，增强教育督导的针对性，提高工作效率，减轻基层负担。

四是聚焦规范发展，督教育生态优化。南京市教育督导部门将紧紧围绕教育改革中心工作，聚焦重点任务确定督政事项，抓住主要矛盾和矛盾的主要方面，切实加强各类督政评估事项的统筹，积极主动把教育督导工作融入教育强市建设。全市教育督导系统上下协同，持续用力，真抓实干，确保督出实效，营造良好教育生态。

新时代呼唤新担当。南京市教育督导部门将进一步准确把握“督什么”的工作方向，不断创新“怎么督”的工作方式，切实提升“如何督”的工作效果，以督政之力为教育强市建设积聚新动能、续写新篇章。

(作者系南京市人民政府教育督导室主任、一级调研员)

管理者言

习近平总书记强调：“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。”涟水县着力将中办、国办《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》以及教育部等十三部门联合印发的《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》等精神、要求转化为任务书、时间表、施工图，紧扣立德树人根本任务，不断优化教育生态，建立“三制”“三融”“三位”的“三三三”协同育人机制，逐步形成区域家庭、学校、社会“三位一体”的教育高质量发展新样板，全面推进教育强县建设。

“三制”：同步规划，
织牢协同育人保障网

建立联席统筹机制。涟水县委、县政府将家校社协同育人工作纳入民生工程，融入经济社会发展体系系统规划，出台《涟水县家校社协同育人“教联体”工作方案》，建立协同育人工作专班机制，定期召开会议，研究部署工作任务，并纳入教育督导范围，通过打造家校社协同育人“教联体”模式，联责任、联资源、联空间，共同破解学生成长中面临的新情况、新问题，推进协同育人工作走深走实。

完善总校领衔机制。涟水县以县家长学校总校为龙头，以镇街家长学校为基础，以村居居民学校为延伸，通过“15分钟学习圈”“百姓舞台”“视听热线”和家长会等方式引导社会居民积极参与协同育人。全县开展“千名教师访万家”活动492次，参与教师13458人次，走访学生29万余人，形成家访典型案例121篇，畅通了家校育人渠道。

强化中心指导机制。涟水县充分发挥“未成年人指导中心”作用，建立家庭教育师资队伍，储备家庭教育及妇女儿童发展师资力量，面向全县中小学学生家长常态化开展线上线下家庭教育指导服务，通过“心理健康百校行”和“阳光润心快乐成长”心理健康教育和“阳光润心快乐成长”心理健康教育月等活动，织牢协同育人保障网。2024年，全县已开展留守儿童心理辅导专场13次，辅导留守儿童2万余人。

“三融”：同频共振，
奏响协同育人协奏曲

推进宣传融通。涟水县通过橱窗、板报、告家长书、qq群、微信群等平台，广泛宣传优秀家庭教育案例，弘扬优良家风、家规、家训；宣传优秀教育者事迹，倡导家庭关注并尊重教育工作者；宣传特色活动，引导家庭了解涟水教育的发展成果，为青少年健康成长营造良好社会舆论环境，及时向家长、社会各界传递家庭教育方略，为家校社协同育人提供助力。今年以来，全县印发告家长书、家教宣传材料50余万份，组织家教知识宣传96次。

优化普及融汇。涟水县积极开发家长课程，采取线上线下相结合的形式，积极宣传科学教育理念、重大教育政策和家庭教育知识，介绍学校教育教学情况，回应家长普遍关心问题，指导家长配合学校做好育人工作。涟水县通过选拔和聘任，建立了一支优秀的家庭教育指导师资队伍，今年以来共开设家庭教育讲座123场，11万余名家长、师生受益。

促进活动融和。涟水县实行三级管理体制，成立家长学校、家委会、家庭教育服务站三级家校沟通平台，完善家长学校、家委会、家长开放日、家访等工作机制，组织家长参与研学实践、运动会、艺术节，开展学生家务劳动展示、亲子互动、评选书香家庭、“感恩母亲”、家教咨询、“童心向党”等活动，在活动中提升各方协同育人水平。2024年，全县开展活动累计552场次，参与家长超过3万人次。

“三位”：同向发力，
架好协同育人连心桥

政府推动到位。涟水县委、县政府实施“离校连家”关爱工程，着力解决留守儿童教育困境。县财政先后投入2.06亿元倾力打造时码学校和红日小学两所高标准现代化“离校连家”寄宿制小学，建立经费帮扶制、成长导师制、学科帮教制等，为留守儿童和困境儿童平等接受义务教育提供有力保障，使1594名学生受惠。

部门联动同位。涟水县总工会、团委、妇联、红十字会、关工委等部门联合，开展“手拉手、心连心”等活动。今年以来，涟水县各部门结对帮扶80余名留守儿童；开展女童保护培训600余场次，培训儿童1万余人次、家长6000余人次；争取救助资金70余万元，帮助18名儿童解决看病难问题；开设“金种子”家庭教育“线上+线下”免费公益课1000余场，培训家长1.3万余人次；实施“涟爱润蕾”助学圆梦行动，帮助244名困境女童实现求学梦想。

社会协同补位。涟水县积极整合社区资源，打造多功能“儿童关爱之家”31个，年服务儿童3600余人。建立由热心青少年教育事业、有较强的辅导能力和高度责任感的老干部、老教师、老党员、老模范、老军人、中青年志愿者等组成的校外教育辅导队伍，义务为留守儿童和困境儿童在双休日、节假日、寒暑假提供免费看护、作业辅导、传统文化教育等志愿服务。全县目前有38个“校外教育辅导站”，为6800余名留守儿童解决了托管、看护、学习等问题。

涟水县“三三三”协同育人机制的实施优化了教育生态，提升了教育质量，促进了学生的全面发展，尤其是保障了留守儿童和困境儿童的健康快乐成长，家长的满意度、学生的获得感、社会的认同感显著增强，进一步擦亮了教育之乡的名片。

(作者系涟水县教育体育局教科科)

实践探索

多维课程育“大成”青年

■刘洋

慧成事。大志向成人，旨在培育学生理想信念和奋斗精神；大格局成才，旨在培养学生爱国情怀和品德修养；大智慧成事，意在引导学生增长知识见识，增强综合素质。

不断推进国家课程校本化实施。在国家课程校本化实施方面，徐州二中建立了“大单元视域下的卷入式活动单教学”课堂教学模式，通过课堂活动单引导学生参与、体验、反思，培养学生自主学习、团队协作和问题解决能力。这一模式不仅提高了学生的能力，还逐步培养了他们儒雅的风范和力行的精神。

全面开设特色校本课程。学校为高一学生开设了“棋养恬默”课程，旨在通过围棋教学启迪智慧、陶冶情操，并提升品格修养。围棋教研组修订了校本教材，包括《围棋入门》《围棋礼仪》和《围棋与东方智慧》，并新增了基础性、探究性和拓展性课程。围棋文化也被纳入期末考试。此外，学校举办了“执黑守白”五子棋大赛，并培养了多位围棋高手，如赵后金、何天宇、谢科、毕昱廷和柯浩等，他们曾在全国中学生围棋赛事中屡获佳绩，柯浩更是因围棋特长被清华大学录取，如今已是家喻户晓的围棋世界冠军。学校在围棋教育方面取得显著成绩，2021年入选全国中小学中华优秀传统文化传承学校，2022年被评为全国围棋特色学校，2023年获得全国围棋特色学校锦标赛总冠军，2024年在全国围棋锦标赛(少年儿童)中取得优异成绩。

大力实施德育校本课程。自2022年起，徐州二中开设了“大成讲堂”，邀请了中国科学院和空军后勤学院教授作为客座教授，分别讲授关于战略导弹与核武以及国防安全的课程，增强了学生的国防意识。同时，田惜羽老师作为“非遗物质文化传承人”担任“大成”青年成长导师，教授传统手工植物染色技艺，并成立“非遗工作室”，旨在传承中国传统布艺艺术，培养学生的儒雅品格。

学校持续扩展校本社团课程，以培育学生儒雅力行为目标。本学期，新增了多个受欢迎的社团，如“大成”青年读书会等，涵盖人文、艺术、体育等领域。每周四下午，学生可选择参加感兴趣的社团活动，提升个人人文素养、艺术修养和综合素质。

开设丰富的德育活动课程。学校依托校内丰富的育人资源和校外实践基地，开设校内主题活动课程和社会实践研学课程，助力学生自我发展，领悟“儒雅力行”，树立成为“大成”青年的志向。

学校组织“大成”青年代表赴曲阜研学，于“杏坛广场”举行成人礼和孔子诞辰纪念，承孔学薪火，立大成之志，引导学生汲取先贤思想力量，培养高尚品德，同时传承徐州二中府学文脉；开展“传承革命精神，赓续红色基因”研学活动，组织学生祭扫淮海战役烈士纪念馆，参观淮海战役纪念馆、新四军纪念馆，让红色基因深植学生心中；组织学生赴唐耕农庄体验农耕，去农科院开展

研究性学习，培养劳动观念和社会责任感……

徐州二中通过实施多维课程体系，有效提升了学生的综合素质，在2023年徐州市中小“体艺2+1”比赛中，夺得29块奖牌，金牌数和奖牌总数位列市局直属高中首位；在2024年8月全国围棋锦标赛(少年儿童)中，获奖人数位列全国第一；在2024年6月全国中学生生物联赛(江苏省赛区)中，三名学生分获一二等奖。在2023年徐州市直属高中综合督导工作中，专家组对徐州二中的“儒雅教育”特色给予了高度评价，认为学生文明素养高、行为规范得体。

此外，徐州二中在校园文化建设方面也取得了显著成效。学校积极打造“冠军”文化，培育了一大批具有“敢为人先，勇争第一”品质的优秀学子。同时，学校还从学识精进、艺术涵养、体育竞技三个方面全面打造校园“力行争先”文化，激发学生的进取精神和竞争意识。

徐州二中通过多维课程体系的实施，培养了一批批具有儒雅风范和力行精神的“大成”青年。未来，学校将继续深化教育教学改革，为培养更多优秀的人才贡献力量。

(作者系徐州市第二中学副校长，徐州中学党组书记、校长后备人选“一百工程”培养对象；本文为江苏省中小学生学习品格提升工程“‘儒雅·力行’：府学文化背景下‘大成’青年的品格培养”项目研究成果)

在当今教育多元化发展的背景下，徐州市第二中学(以下简称徐州二中)积极探索多维课程体系，不断推进国家课程校本化实施，全面开设富有特色的校本课程，大力实施德育校本课程、开设丰富的德育活动课程，为学生提供了丰富多彩的学习体验与成长平台，致力于培养具有儒雅风范和力行精神的“大成”青年。

徐州二中传承徐州府学文化，提出“培养儒风笃学、雅趣力行的新时代儒雅人”育人目标，培养具有中国优秀传统文化与现代精神的时代新人。学校提出的“新时代儒雅人”是指融合传统儒雅品格与未来人才素养，在理想信念、爱国情怀、品德修养、知识见识、奋斗精神和综合素质六方面以“大成”为目标，成为社会主义现代化建设者和接班人。力行是中华民族的优秀传统，也是学校的光荣传统。学校意在历练学生担当奋斗、知行合一的品质，培养全面发展的践行社会主义核心价值观的青年人。

徐州二中在传承府学文化基础上，结合学生实际，赋予“大成”新内涵，即大志向成人、大格局成才、大智

『三三三』协同育人，
打造高质量发展新样板

■王怀益