

教育实践

启智增慧,“遇”见书香

■丰县新城实验小学 张萍

为进一步丰富校园文化生活,激发学生阅读热情,培养其良好的阅读习惯,近年来,丰县新城实验小学将“慧读”作为校园文化建设的重要抓手,逐步建立并完善“慧读”特色课程体系,旨在通过多样化的阅读活动,引领师生以书为伴、与经典同行,提升学生核心素养,推动校园文化建设,助力学校内涵式发展。

开卷有乐,人人尽享“读之趣”

在课程设计中,新城实验小学的“慧读”课程体系以“读之趣”为核心理念,紧扣“言语经验”和“结构化阅读”两个中心,积极创建全员参与、全学科融合的大阅读课程。

重视言语经验积累。学校在阅读课程中强调语言的积累,鼓励学生诵读文本、发展语感的同时,加深对文本的体验与领悟。在这一过程中,教师引导学生反复品味作者语言,内化、吸收、领会文本中的语言特点和艺术魅力。

开展结构化阅读。在阅读过程中,教师帮助学生理清文章的结构,理解内容的逻辑关系,通过思维导图、阅读笔记等工具,引导学生将阅读内容进行整理,培养他们的逻辑思维能力和归纳总结能力。

除了这种“内部结构化”阅读,在书的章节内容之外,教师还鼓励学生进行“外部结构化”阅读。比如,了解作者的出身和经历、写作背景、相关议题等,并将其与书中内容交织融合在一起。这

种阅读方式能够帮助学生深入了解书本内容,同时激活和调动学生的生活经验,强化其情感体验。

在此基础上,新城实小的“慧读”课程还整合了晨读、午诵、亲子共读等多种形式,涵盖经典阅读、整本书阅读等优质内容,辅以丰富多彩的阅读展示活动,致力于让阅读与师生们的日常学习、生活融为一体,从而在校内形成“人人爱读书,人人有书读”的书香氛围。

多点开花,阅读不止于书本

“慧读”课程体系共分为晨诵课程、整本书阅读课程、跨学科整合课程、传统文化课程、名人名言微课程、卓越口才课程等6大板块。

晨诵课程。在每天的早读课上,各班级组织学生诵读主题丰富、内容多元的经典作品,包括古诗词、谚语和名人名言等,帮助学生积累语言素材,引导学生在诵读中感受传统文化的魅力,培养学生对优秀传统文化的认同感和向心力。

整本书阅读课程。学校专门设置每天一小时的整本书阅读时间,鼓励学生在学校阅览室、班级图书角等场所自由选择书籍阅读。学校每两周安排一次集中梳理阅读内容的活动,语文教师在活动中指导学生归纳整理这段时间的阅读内容和阅读体会,帮助学生更深入地理解书籍的主题和结构。

跨学科整合课程。学校积极探索语文与数学、科学、音乐、美术等学科的

融合。例如,学校开展数学绘本故事阅读活动,学生在图文并茂的书籍中,能够更轻松地理解数学概念,进一步提升学科综合素养。

传统文化课程。学校结合春节、端午、中秋、重阳等传统节日,分学段设计一系列丰富的阅读活动,加深学生对传统节日的理解,增强其民族自信心和文化自豪感。

名人名言微课程。各班级每天都有一名学生在班里分享和阐述一句触动自己的名人名言。这一活动不仅可以丰富学生的精神世界,还能激发其奋斗精神。在讨论中,许多学生能够反思自己的学习和生活,及时纠正错误,找到成长方向。

卓越口才课程。阅读的目的不是让学生沉浸在自己的精神孤岛中,而是要在交流和分享中学会向他人表达自己的观点,接受并包容不同观点的存在。为此,学校通过实施一系列口才训练活动,包括阅读展示、小飞龙广播站、故事分享等,不断提升学生的语言表达能力,培养其自信心。

学校还积极拓展阅读维度,创立“飞龙大讲堂”,引入社会资源,邀请不同职业的家长走进校园,与学生们分享书本以外的精彩故事。“飞龙大讲堂”还定期邀请社会名人与师生家长进行深入的交流与分享。这一系列活动不仅丰富了校园文化,提升了学生的综合素养,还强化了家校合作。

书中好戏,你方唱罢我登场

“要让学生立于舞台的中央。”阅读展示活动是“慧读”课程的一块重要拼图。

在“慧读”课程中,新城实小精心设计一系列阅读展示活动。学校每年举办一次阅读成果展示节,包括课本剧表演、主题朗诵会、主题写作展等;定期举办“书香满校园,好书伴成长”主题阅读月活动,围绕传统文化、科学、数学、人文等领域,精选书目,引导学生深入阅读,并通过读书分享会、主题诵读、思维导图、黑板报、手抄报等形式展示阅读成果。除此之外,还有各种小型活动穿插其中,共同构成丰富多彩的特色阅读活动体系。

学校每年一度的校园读书节也是学生们尽情展示自我的舞台。亲子同台朗诵、班级展演等节目轮番登场,令人目不暇接。这些活动均以学生为主体,既是“慧读”课程扎根校园的方式,也是“慧读”课程结出的丰硕成果。

新城实小的“慧读”课程建设让书香飘散在每一个学生的心田。今后,新城实小将继续营造浓厚的书香氛围,让“慧读”特色阅读课程成为新城实小的亮丽名片。

(作者系丰县新城实验小学小学校长,徐州市优秀教育工作者,徐州市学科带头人,徐州市领军名师,江苏省教科研先进个人)

教海探航

《义务教育语文课程标准(2022年版)》中将语言运用列为核心素养内涵之一,强调“具有正确、规范运用语言文字的意识和能力,能在具体语言情境中有效交流沟通”,并提倡“创设真实而富有意义的学习情境,凸显语文学习的实践性”。写作是语言运用的重要组成部分,也是体现课程实践性的关键内容。在小学语文习作教学中,情境创设可以激发学生表达的愿望,引发他们积极的言语实践活动。教师应引导学生在特定的学习情境中,利用语文知识,通过积极的实践活动,强化写作动机,习得和重语言运用经验,从而提升学生的语言运用能力。

情境由“情”“境”共同组成,“境”可以理解为境界、区域、处境、环境,是可以帮助完成积极实践活动的某种区域或场景。“情”则是学生参与实践活动时的一种情感状态,它能使这种状态成为知动与情动的有机结合。“情境”建构包括应用场景、角色体悟、成果再现等,它使得教学内容与生活实践走向具体化、生活化、情趣化、立体化、思维化,有利于学生融入情感,强化表达、形成语文素养。

生活情境,调动真实的情趣味。教师可以通过多种方式为学生再现真实生活情境,引导学生表达真实情感,促使学生主动寻找写作素材,而不是简单地给学生“喂素材”。比如,教师引导学生描写一种自己喜欢的水果时,先请学生以简要的文字从视觉、嗅觉、味觉、触觉、听觉等不同角度呈现这种水果给人的独特感受,再把它组织成一段完整描述,写出“食”之美味。此后,教师再为学生提供几篇美食写作的名家范文,进行有针对性的阅读指导,把食物同人的情感和记忆链接在一起,激发学生心灵深处的点滴灵感,迸发出灵动的习作激情,写“食”之有趣,“食”之真情。

“环境”情境,产生真切的融合感。“环境”情境就是利用学生身边熟悉的场景、常用的物品进行习作情境的创设。比如,让学生以“黑板”为题写一篇文章,很多学生表示无话可写。他们想不出黑板除了用于板书外还会有哪些功用。此时教师可以稍加引导,效果就会大不一样:

“从小学一年级到六年级,你的记忆中的黑板有过变化吗?”

“你有和黑板有关的记忆吗?”

“黑板有没有给过你什么印象深刻的帮助?”

“由这块黑板,你还想到了谁?”

“如果黑板有生命,面对即将毕业的你们,它们会有怎样的感受?”

在推进式引导中,学生视线与黑板交融,他们可以看到平时从未关注过的一切:黑板由最初的黑色水泥板,变成了现在的绿色合金板,再到更先进的多功能黑板。教师在黑板上讲解题目,一遍又一遍地演示,粉笔和黑板摩擦发出的“吱呀”声仿佛还在耳边……正是有了这种与周边环境融合的强烈感受,学生能够充分地看到、想到、听到的,经历过的事情回忆出来,再进行加工、转化、创造。

“跨界”情境,促动真我的表达欲。《义务教育语文课程标准(2022年版)》还提出,要注意语文学科与其他学科的关联,提高跨学科整合课程资源的意识和能力。“真情境”的创设既可以加入“跨界”元素。“跨界”情境中的“界”既可以是学科之间的边界,也可以指真实与虚幻的边界,比如实际生活与影视作品的界。在习作教学指导中,巧妙设计一些“跨界”情境,能在很大程度上活跃学生的习作思维,拓宽其习作素材,甚至可以迁移习作技巧。

比如在《这是我的自画像》授课时,不妨进行以下设计:授课之前,教师营造出参观画廊的情境,让学生仔细观看一些名人或者明星的漫画自画像,引导学生讲述自己的辨认结果和辨认过程。教师借助漫画欣赏来活跃课堂气氛,有意识地引导学生关注人物极具辨识度的长相、神态、动作等特点,通过与现实情境作比较,强化“特征”这一概念。教师还可以将自己的漫画自画像分享出来,然后讲述自己的漫画自画像的特点,调动学生发言的积极性,让他们大胆发言。

多元情境的创设,丰富了学生的写作体验感,为学生的“真我表达”构建了一个优质高效的场景,如同启动了动力强劲的引擎,不断激发学生旺盛的写作热情。习作教学过程凸显亲历、检验、交流、重构的学习活动链,学生在习作中以我手写我心,让习作教学真正焕发出“真我表达”的独特魅力,从而不断提升学生语文核心素养。

多元情境,拨动写作「本真」心弦

■无锡市五爱小学 李莉

管理策略

上好“大思政”,育好接班人

■阜宁县明达初级中学 王新华

思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,承担着“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的重要使命。近年来,“大思政课”正以其独特的魅力和价值,成为全面提升中学生思想政治素质的重要内容。阜宁县明达初级中学全面贯彻党的教育方针,把立德树人落实到人才培养全过程、各环节,构建“大思政”格局、建设“大思政”队伍、打造“大思政”课堂,推动教育教学更有温度、思想引领更有力度、立德树人更有效度。

坚持党建引领,落实全面育人格局

建设大思政育人格局必须树立系统性思维,突出党的领导地位和引领作用,着力构建全员育人、全过程育人、全方位育人的“三全”育人工作格局。

为此,明达中学建立了党总支主导、校长负责、群团参与、家庭社会联动的德育工作机制,始终确保党组织发挥统筹谋划、举旗定向的作用,牢牢把握

办学育人正确政治方向。学校全面加强校风、教风、学风建设,聚焦班主任队伍建设,每学年举办一次德育论坛,每两周举行一次班主任培训研讨会;完善家庭教育工作机制,打通家长委员会、家长学校、家长开放日等各种家校交流通道,听取家长意见建议,帮助家长提高家教水平;依托党建共建机制,挖掘整合校外资源,主动联系相关部门、单位,共同策划组织有益于中学生成长的实践课程和活动,构建社会共育机制,助力学生健康成长。

发挥特色优势,加快思政教育赋能

思政教育对正处在“拔节孕穗期”的青少年来说至关重要。要让思政教育内化于心、外化于行,必须在探索思想政治教育新渠道、新路径上主动脑筋、下功夫。

近年来,明达中学全面推进学校课程思政建设,促进各学科课程与思政教育同行,以“大思政课”建设为牵引,激活

高质量教育“一池春水”。学校联系生活实际,通过“校内+校外”“课内+课外”“线下+线上”等多种路径,在加强理想信念教育上下功夫,厚植学生的爱国主义情怀,引导学生不断坚定“四个自信”。

此外,学校坚持发挥特色优势,充分发挥课程思政功能,将讲好中国故事融入教学实践中,深化学生的家国情怀和人文素养。针对语文、历史、地理等课程,利用语言文字、传统文化、历史地理常识等丰富的教育因素,让红色基因、红色精神深入人心;针对数学、物理、化学等课程,加强对科学精神、科学探究能力和逻辑思维能力的培养,助力学生树立勇于创新、求真务实的品质;针对音乐、体育、美术等课程,加强对审美情趣、健康体魄、意志品质等方面的培养。

强化实践教学,提升铸魂育人实效

近年来,学校不断推动“思政小课

堂”与“社会大课堂”相结合,积极调动各类资源,拓展实践教学,让学生在实践活动中启迪思想、提升本领,传承红色基因,赓续红色血脉。

联通课堂内外大平台。通过推动主渠道与主阵地的深度交融,形成多主体共同参与、多场域交替影响的“大思政课”协同育人新体系。

构建综合素质教育课程平台。以课程思政为基本路径,明确各年级学生在基础阶段、训练阶段、提高阶段的主要学习内容;针对数学、物理、化学等课程,把综合素质教育融入人才培养全过程。

打造主题教育班团会平台。通过主题班会进行思想道德、理想信念、诚实守信等主题教育,引导学生爱党爱国爱校,厚植家国情怀,涵养进取品格。

设置节日文化教育平台。全方位挖掘春节、劳动节、端午节、建党节等节日文化的内涵价值,开展写春联、包粽子等文化实践项目,让学生感受传统文化的魅力。

教育在线

童心筑梦,活动育人

■盐城市神州路小学 仇飞舟

近年来,盐城市神州路小学开元路校区紧紧围绕“让每一个生命都精彩”的办学目标,牢固树立“用爱心滋润童年”的育人理念,积极践行“别开生面、多元发展”的办学思想和“学思并举、行稳致远”的教学主张,依托先进的办学理念、丰富的活动课程、务实的教学策略,努力办好人民满意的教育。

仪式课程,点亮底色

“入学仪式”启新程。每年9月,学校举办“启航新征程·逐梦向未来”开学典礼暨一年级新生入学仪式,朝气蓬勃的一年级学生在吉祥物的陪伴下,在老师们的带领下,踏上新的梦想之旅。

“成长仪式”话美好。在校长、教师的殷切注视下,身穿华服的三年级学生与家长牵手同行,走过“成长”门。孩子们用隆重而温馨的方式开启十岁少年的新阶段,学会感恩和担当,感受成长的意义。

“毕业典礼”念感恩。莘莘学子心,依依离别情。在每年举办的毕业典礼上,一个个精彩节目展示了同学们对学校和老师们深切的祝福和真挚的感恩。泪水与幸福交织,惜别与希冀同在。“毕业典礼”虽是短暂的,但留给孩子们的记忆却是温暖而永恒的。

实践课程,知行合一

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”学校将农场劳动、社会实践、社区活动等作为校园文化生活的延伸,进一步拓展学生的实践场域。

农场劳动:春耕正当时,不负好时

光。由学生自主命名的校园农场“元气之谷”,按照班级划分区域,由学生自主种植各类瓜果蔬菜。一花一草、一枝一叶,见证了学生们对劳动实践的热爱,校园农场也成为学生们快乐的小天地。

社会实践:“研”途皆风景,“学”堂在自然。研学是行走的课堂,学校组织学生赴大丰港动物园、射阳安徒生童话乐园、盐城盐垦科技广场、杨侍农业生态园等青少年社会实践基地开展研学实践活动,以集体户外活动的形式,带领学生开阔眼界,增长见识。

社区活动:铭记光辉历史,传承红色基因。中秋、国庆“双节”期间,学校少先队员积极参与“红领巾讲解员”打卡活动,走进新四军纪念馆、中国海盐博物馆、中国黄海湿地博物馆、盐城革命陈列馆等多个红色场馆,把红领巾中的足迹写在家乡的美丽风光和红色记忆中。

节日课程,浸润传统

学校通过开设“我们的节日”系列课程活动,传承中华优秀传统文化,将传统节日之美深深根植于学生心田。

元宵节:欢欢喜喜庆元宵,龙行龘龘向未来。元宵节,教室走廊上挂满了开元娃亲手制作的各式灯笼。乐赏花灯、趣猜灯谜、共享汤圆,开元娃在欢庆元宵的节日课程中,体会传统文化的魅力。

清明节:清明祭英烈,薪火永相传。清明时节,开元路校区党员、团员教师代表及全体少先队员齐聚盐城烈士陵园,了解烈士事迹,传承红色精神,厚植爱国情怀。

中秋节:仙子入凡尘,汉服庆月明。

中秋游园会活动,开元娃和教师们穿上美丽的汉服,齐聚童心广场,巧投壶、绘团扇、赏古诗、趣问答,共庆诗意中秋。

学科课程,赋能成长

学校积极落实新课程标准,以活动为载体,通过举办阅读节、数学节、体育节、合唱节等多种活动,提升学生核心素养,赋能学生成长。

阅读节:经典相伴,润泽心灵。学校定期开展“阅读大课堂”活动,教师引导学生对经典文本进行深度解读。此外,学校举办讲故事比赛、古诗吟唱、美文诵读、亲子共读、演讲比赛、经典名著阅读等系列系列活动,进一步激发学生的阅读兴趣。

数学节:“慧”玩数学,创想无限。在开元路校区举办的首届校园数学节,学校通过“口算小达人”、自主创新时钟、玩转24点、感知1亿大小、巧测旗杆高度等趣味活动,让学生体会数学乐趣。

体育节:歌声飞扬,梦想启航。在学校体育节上,特色社团带来花样轮滑、动感篮球、韵律操、武术操等精彩表演,学生们逐梦绿茵场,享受运动魅力。

合唱节:歌声飞扬,梦想启航。为丰富校园文化生活,学校定期举办校园合唱节,国歌、队歌、校歌在校园中唱响,带给学生们艺术的熏陶和爱国精神的洗礼。

社团课程,融学于趣

学校根据学生身心发展需求,开设不同的内容和梯度的“多彩”社团,通过“阳光大课间”、每周社团训练、期末展演等形式,挖掘学生潜能,发展学生特

长,锤炼学生品质。

阳光“大课间”,活力好少年。大课间,学生们欢聚广场,乐享运动。低年级学生跳皮筋、跳房子、翻翻乐,在传统游戏中收获快乐;中年级学生挑战灵敏练习、夹球跳、跳绳呼啦圈接力等高难度的游戏,在汗水中享受运动的酣畅;高年级学生创新活动形式,玩转轮胎、雨中送伞、踏石过河,一件件寻常物件被玩出多种花样。

缤纷社团,助力“双减”。学校设有足球、篮球、器乐、戏曲、舞蹈、绘画、科技、书法、编程等多种社团,涵盖体育、艺术、科技等领域,学生们根据自己的兴趣爱好,自主选择课,实现“一师一社团、一生一技艺”。社团活动满足了学生不同的发展需求,助力学生全面发展。

家长课程,协同育人

为进一步加强家校协同育人,为学生的全面发展和成长提供良好的教育环境和条件,学校积极开展一系列家校共育活动。

家长进课堂,携手共成长。学校每月开展“家长进课堂”活动,邀请不同职业的家长走进学校,走进课堂,为学生们带来法律、艺术、安全、建筑、烹饪等课程。

亲子趣运动,逐梦绿茵场。学生们在亲子运动中发挥团结协作精神,在和父母共同奋力拼搏,挥洒汗水的同时,增强亲子关系,锤炼意志品质。

校园开放日,家校同奔赴。校园开放日活动,学校邀请家长代表走进校园,观摩学生活动和课堂教学,零距离感受校园生活,见证学生的重要成长时刻。