

自2005年起,江苏省天一中学持续举办“聚焦课堂”研讨活动,累计为全国各地4万余名教师提供学习交流的平台——

20年的“变”与“不变”

■本报记者 汤雯 通讯员 周丹

前不久,第20届全国“聚焦课堂·三注重课堂”研讨活动在江苏省天一中学举行。本届活动以“新课程实施·三注重课堂”为核心议题,全国多个省份教育专家和优秀教师聚焦高中9门学科开展“同课异构”,举办学科专题微讲座,在深度交流中启发思维、共同提升,2500余名与会者聆听了一场教学盛宴。

同课异构,各显风采

“你能从这些诗句中找出哪些是AI写的、哪些是AI写的吗?”“你觉得两者区别在哪里?”江苏省天一中学金苹果剧场,该校语文教师陆雨婷向学生抛出一连串问题,大家你一言我一语,讨论得热火朝天。“汪曾祺写的是‘青浮萍、紫浮萍、长脚蚊子、水蜘蛛’,读起来朗朗上口,很有画面感;AI写的是‘红苹果、黄苹果、尖嘴麻雀、花喜鹊’,彼此之间没有什么联系,是很呆板的模仿。”

除了陆雨婷,同时开课的还有山东师范大学附属中学教师张艳慧和福建省厦门双十中学教师李娟。3位语文教师同上统编版高中语文必修上册《词语积累与词语解释》一课,展示了不同的授课风格和教学特色。

“陆老师的课堂是充满生成和生长的课堂,教师引领得法,重视学生的领悟;李老师的课堂是学力生长型课堂,是一节有胆识的课,返璞归真,去掉了花哨的活动,扎扎实实完成了词语的积累和运用任务;张老师的课堂知识丰富、备课充分,课内课外相勾连,体现出扎实的功底和深厚的学养

与眼光,充实实在。”江苏省特级教师、江苏省盐城中学语文教师李仁甫点评表示。

在9门必修课教学研讨之外,天一中学还设置学生发展指导、艺术教育、技术教育、班团活动、劳动教育及AP国际课程等特色内容,全方位、多角度展现了该校教育教学的多样性与前瞻性。该校执行校长陆锋磊说,近年来,基于“丰富课程”的传统,天一中学进一步完善课程架构,满足不同学生的需求。目前,该校在“三高合作”平台基础上系统规划“丰富课程”体系,生长课堂及综合评价体系,尝试整合校内外优质课程资源,为不同发展需求的学生提供宽领域、多层次的发展平台和课程选择。

比如,天一中学开设无动力帆船、网球、射箭等课程,在此次体育科目研讨活动中,9名教师同时开课,涉及足球、篮球、排球、乒乓球、田径、健美操、体育护理等多项内容。“这里体育课的规范性很强,学生运动量很大,体现了老师们较高的专业水准。希望能邀请他们到我们学校去交流。”甘肃一位体育教师表示。

取长补短,共同提升

记者注意到,此次研讨活动每门学科都由3位教师开展“同课异构”,教师分别来自天一中学、省内其他高中以及省外高中,此举清晰体现了“聚焦课堂”活动的初衷——为来自不同区域的教育工作者提供交流学习平台,促进教育资源均衡,使更多地区的

教师从先进的教育理念和教学方法中获益。

“不同区域的老师,教学风格有差异。比如,我们学校老师上课时更注重学生主体作用的发挥,根据学情及时调整课程设计。”陆锋磊说,“这并不代表着那位老师的课上得好或是不好,而是提供共享平台,鼓励大家取长补短,选择性吸收自己需要的东西,不断完善自己的教学模式。”

参加研讨活动的授课教师和听课教师都表示“获益匪浅”。此次研讨主题为“三注重课堂”,即“注重情感体验、注重自主学习、注重主动创造”。教师们认为,“三注重”的教学理念不仅关注学生的知识掌握程度,还强调对学生思维能力和实际操作能力的培养,能有效提升学生的综合素质。同时,通过观摩不同教师的授课方式,汲取了灵感,发现了新的教学策略,有助于推动教学方法的创新和教育质量的提升。

源于互补共享理念,“聚焦课堂”活动自启动以来,每年都吸引省内外众多教师报名参加。据不完全统计,截至目前,已有近30个省份4万余名教育工作者前来观摩学习。

聚焦热点,关注学生

从最初“普通高中教学改革研讨”,到后来的“激情·探究·对话”,再到“高品质示范·丰富课程”,以及如今备受关注的“三注重课堂”,20年来,每年“聚焦课堂”活动主题都紧密围绕课程改革方向,关注教学热点和难点,有针对性地选择课程教学内容,设计课堂呈现方式。

活动主题的演变,反映了教师教学理念的变化,即以教师教为主,逐步转变为以学生自主学习为主,教师更注重把课堂还给学生。据了解,为了破解“教师讲得多”这一难题,天一中学在课堂实践中作出诸多探索和调整。特别是近年来结合“双新”背景,该校提出从教学“三注重”走向学习“三注重”,聚焦培养学生核心素养,在更具校本性和系统性的同时,关注学生的主体地位。

作为江苏省语文特级教师,陆锋磊对此感慨颇深:“以前的语文课堂,教师往往急于呈现答案,并让学生记住;后来,教师试着提出一个问题,让一个学生或者几个学生轮流回答,教师再对学生的回答进行评价。如今,教师不再急于评判学生的回答正确与否,而是鼓励更多学生参与讨论,答案也更具有开放性。”

除了理念的变化,“聚焦课堂”活动的信息化技术含量也在不断提升。本次活动亮点之一是利用AI技术对上午第一节课的视频进行智能分析和评估。通过对课堂语音和影像的识别诊断,全面分析教师课堂教学行为和学生学习行为,从而为教师有针对性地改进教学提供科学客观的数据支持。这一过程不仅展示了信息化技术在教育领域的应用潜力,也为来访教育工作者提供了新的视角和思考。

“一个活动举办20年,并不容易。”陆锋磊说,“我们的理念在变,教学方式在变,活动主题在变,但不变的,是对教学的不断求索以及教书育人的初心。”



为传承历史文化,弘扬公筷公勺文明风尚,12月11日,扬州市广陵区汶河街道旌忠寺社区党委联合扬州市汶河小学开展“筷传文明·筷乐万家”筷箸文化嘉年华活动。学生们走进扬州仁丰里历史文化街区,在学习、体验传统筷箸文化的同时,锻炼了手眼协调性和灵活性,了解民俗和传统。 庄文斌 摄

为教育强省建设 贡献高校力量

(上接第1版)

彰显特色, 在不同赛道同赛道争创一流

教育系统科教资源丰富、人才荟萃、智力密集。全省172所高校蕴藏着巨大的发展潜力,“在不同赛道不同赛道办出特色、争创一流”是全省教育大会为江苏高等教育绘制的发展蓝图。

“江苏高等教育一直走在全国前列,应进一步推动分类发展,按照研究型、应用型、技能型等基本功能,区分特色化发展方向。”河海大学党委书记杨桂山认为,精准定位高校发展方向,全省高等教育特色学科建设才能真正走在前。

“我校将坚决贯彻落实全国和省教育大会精神,坚持把大气学科作为学校的立身之本。”南京信息工程大学党委书记洪波表示,学校将在“气象+”上做文章,紧盯地方经济社会发展需求,强化优势特色,在学科交叉、校地融合发展等方面持续发力。

南京财经大学党委常委、副校长叶林祥表示,学校将加大对本科专业的动态调整力度,做强优势专业,升级改造原有专业,特别要加大统计学、大数据等专业建设,进一步强化应用型学科建设。

“大会为推进高水平大学建设提供了明确指导。”南京艺术学院党委副书记、校长张凌浩表示,学校将持续推动文化传承创新与国际传播,培养高水平人才,开展高水平科研,在巩固传统艺术特色建设的同时加快推进高水平复合型应用学科发展。

江苏师范大学将办好师范教育作为第一职责。“我们将深刻领会师范类院校在教育强省建设中的办学定位和使命责任,将教育家精神的核心要义融入师范人才培养、学科建设和社会公共服务,努力培养未来的卓越教师和教育家。”江苏师范大学党委副书记、校长杜增吉说。

“作为地方应用型高校,我们将充分融入地方发展,在服务中求生存,在服务中求发展,在服务中有作为,切实扛起使命担当。”淮阴工学院党委书记常绿表示。

从乡村到县城、从鲜活案例到实境场馆,建湖县上冈镇社区教育中心教师毛青探索农村青少年“大思政”育人路径——

乡村思政课,有“知”又有“味”

■本报通讯员 杨林

怎样给农村娃讲好思政课?从广袤的乡村田野到庄严肃穆的红色场馆,再到古老的建湖县串场河,建湖县上冈镇社区教育中心教师毛青将思政教育的足迹镌刻在建湖这片热土上。

1999年,毛青从常熟高等专科学校思想政治专业毕业,来到建湖县上冈镇大团小学担任品德课教师。大团小学是一所偏远的村办小学。针对农村学生特点,毛青探索“知行合一”思政课模式,开发“红领中学党史传承红色基因”系列红色课程,创设情境、实施项目合作,给学生带来沉浸式体验。课前5分钟,设置“大团娃讲红色故事”环节,并在校园广播站进行系列宣讲,掀起讲红色故事的热潮。“学、讲、做”等多种学习形式触动了学生心灵,厚植了学生爱党爱国爱社会主义的情感。

2020年,毛青调任上冈镇社区教育中心。他根据社区教育特点,创新整合各类资源,对镇域学生开展中华优秀传统文化教育、革命传统教育、国情教育等。

依托“建湖东翼红色思政E起学”“鲁艺魂”行走的思政课”江苏省社区教育特色品牌项目,毛青盘活用好华中鲁艺抗日殉难烈士纪念馆、乔冠华故居、上

冈二十一无名烈士纪念碑、草堰口红色大唐村等适合青少年、鲜活可触的区域红色资源,构建农村社区“1+N+X”大思政教育模式,学生全员参与、教师全面指导、思政教育全程贯穿。重点打造“N”个实践思政平台,运用“X”个品牌活动载体,引领学生走向社会大课堂。2023年,“行走的思政课:让教育有‘知’有‘味’”被盐城市教育局评为2022年度盐城市中小学德育工作典型案例。

每年暑假,毛青总是提前为学生量身打造体验性、趣味性课程,实施假期“陪伴计划”,社区教育中心热闹非凡。他带领学生走出课堂,走近身边的共产党员,从脱贫攻坚带头人、党员先锋等典型事迹中感受身边榜样的力量;带领孩子们走进美丽乡村、田间地头、家乡名胜古迹和红色实践基地,了解新农村变化,了解农业知识,推动镇域学校协同育人。2022年,毛青牵头打造的“七彩夏日童享阳光”爱心暑托班被省总工会表彰为“江苏省优秀爱心暑托班”;2023年,暑托班被团省委表彰为“省优秀示范班”,上冈镇社区教育中心被团省委表彰为“省优秀支持单位”。不久前,毛青获评“江苏省社区教育先进工作者”。

“一个人也许走得很快,但一群人可以走得更远。”对毛青来说,助力青年思政教师成长,责无旁贷。近年来,毛青通过培训讲座、理论研讨、引领、指导青年教师上好每一节思政。今年9月,他与江苏开放大学青年思政教师团队合作的“游革命老区,学鲁艺精神——建湖东翼红色文化游学”项目获省社会教育服务指导中心立项,用青少年喜闻乐见的形式开展“思政游学”。“在和毛老师共事、学习的短短3天内,我深刻感受到一个乡村教师对思政工作的初心和坚持。”江苏开放大学青年思政教师沈文婷说。

毛青注重以科研带动实践,以实践推动科研。他和青年思政教师团队共同研究“十四五”教育科研规划课题“大数据时代思政教学方法改革的挑战及创新”,并在思政教学中实践应用。

“思政课堂的版图越来越大,我们的责任也越来越大。把思政课讲得有板有眼、有滋有味,才能更好地引导青少年扣好人生第一粒扣子。”从教25年来,毛青说,让思政课堂“活”起来、红色资源“用”起来、思政教育“燃”起来,是自己始终孜孜以求的目标。

新闻点击

《特殊教育蓝皮书:中国特殊教育发展报告(2024)》在宁发布

本报讯(记者 阿妮尔)日前,《特殊教育蓝皮书:中国特殊教育发展报告(2024)》在南京发布。该书是我国首部特殊教育蓝皮书,由南京特殊教育师范学院和中国统计教育学会特殊教育统计分会共同组织编写,首次发布中国特殊教育发展指数,全面描绘和总结我国特殊教育事业发展的成就和经验。

据悉,《特殊教育蓝皮书:中国特殊教育发展报告(2024)》由19个报告组成,系统梳理中国特殊教育发展历程,概括中国特殊教育发展状况,《蓝皮书》首创中国特殊教育发展评价指数,为客观、科学、准确地把握特殊教育发展的现状提供了新的科学工具。“南京特殊教育师范学院党委常委、副校长许巧仙说,《蓝皮书》从特殊教育政策、教师队伍、支持服务体系、学校课程建设、学校信息化等方面专题探究影响中国特殊教育发展的重要因素,分析中国特殊教育发展面临的挑战并提出对策建议,为未来特殊教育发展提供决策依据。

针对我国特殊教育发展现状,《蓝皮书》建议,要加强特殊教育政策的顶层设计,重视政策执行力度;重视师资队伍,调整特殊教育教师队伍结构;整合各方资源,进一步完善特殊教育支持保障体系;持续深化特殊教育课程改革,充分利用信息技术,提升特殊教育质量;尽快拓展特殊教育服务对象,满足各类特殊教育需要学生的发展需要。

江苏二师承办第六届全球校园人工智能算法精英大赛数智艺术赛道评审大会

本报讯(通讯员 单卓远)为进一步推动校园人工智能教育发展,激发高校学生创新创业热情,挖掘和培养人工智能领域优秀人才,日前,由省人工智能学会主办、江苏第二师范学院承办的第六届全球校园人工智能算法精英大赛数智艺术赛道评审大会开幕。

本次大赛吸引国内外高校的4108支队伍参加,有效报名3509组,分为非命题组、创新创业组、命题组、公益组等。大会同时邀请26位国内外专家、教授集中评审参赛作品。据悉,全球校园人工智能算法精英大赛聚焦“人工智能+X”知识体系下的人才能力培养,围绕算法创新和算法应用设置赛道赛题,为加快人工智能算法创新人才培养、提升学生高质量就业创业探索新途径。大赛今年首次设立数智艺术赛道,在激发高校学生创新创业和创作热情、挖掘和培养数智艺术领域优秀人才方面将产生积极影响。江苏第二师范学院党委副书记、副校长刘继红在大会致辞中指出,“人工智能+教育”带来教学模式和人才培养模式的根本性变革,江苏二师正积极加强人工智能专业建设和人工智能教育,组建人工智能学院,努力培养面向未来、具有人工智能素养的卓越人才。

泰州姜堰发布中小学食堂“暖心暖胃”操作规范

本报讯(记者 李亨)12月8日,泰州市姜堰区教育局召开中小学食堂“暖心暖胃”服务品牌暨《姜堰区“校园餐”食材全过程加工操作规范》(以下简称《操作规范》)新闻发布会,姜堰区委教育工委书记、教育局局长申海峰发布姜堰区中小学食堂“暖心暖胃”服务品牌并解读《操作规范》。

《操作规范》明确了洗菜、切菜、配菜、炒菜、炖菜、蒸饭等6项标准,瞄准食堂操作全过程、全流程,确保食品更加安全、确保菜品更有质量、确保管理更为高效。申海峰表示,办好人民满意的教育须从食堂抓起、从细微做起,养好学生的“胃”、抓住孩子的“心”、消除家长的“虑”。该区教育督导室及区市场监督管理局相关负责人就伙食费收取、食材招标采购、食品安全保障等热点问题答记者问。

据了解,姜堰区在全国率先制订学校食堂食材全过程加工操作规范,进一步推动“校园餐”专项治理。该区教育局坚持系统思维、问题导向,坚持将办好学校食堂列入为民办实事的“良心工程”,高度重视“校园餐”集中整治,全区学生对学校食堂的整体满意度从今年年初的88.03%上升至97.62%。

生动诠释“教育为民”的丰富内涵

(上接第1版)

以优质的教育润泽人民。加快构建人民满意的高质量教育体系,扎实推进基础教育扩优提质行动、职业教育融合促进行动、高等教育筑峰引领行动、教育家精神铸魂强师行动;继续深化教育领域综合改革,完善学校评价体系,健全学校家庭社会育人机制,不断满足人民群众更高质量更加多样的教育需求。

以普惠的教育服务人民。在全省进入以高质量发展促进共同富裕的关键阶段,人民群众对公共服务产品的要求已从“有没有”向“好不好”转变。为此,我们要用心用情解决教育领域的急难愁盼问题,扎实做好教育资源配置的前瞻布局,加快建立与人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制,深入实施教育数字化战略,扩大优质教育资源受益面,提升终身学习公共服务水平,为全省推进基本公共教育服务覆盖全民、优质均衡走在全国前列贡献力量。