

好书 共赏

园丁 看台

创新哲学教育,促进青少年健康成长

——读《写给青少年的哲学书》有感

■ 倪娟



《写给青少年的哲学书》
陶德华 张义修 主编
南京师范大学出版社

当今世界正经历百年未有之大变局,科技发展日新月异,社会观念日益多元。在这样的时代背景下,青少年需要具备什么样的能力和素养才能从容应对未来的挑战?我认为,哲学素养是不可或缺的。哲学能够帮助青少年构建理性思考的框架,从而在纷繁复杂的信息中,明辨是非,做出独立判断;树立正确的世界观、人生观、价值观,从而明确人生目标,找到生命的意义;培养思辨精神,形成批判性思维,从而不盲从、不迷信,敢于质疑,勇于创新。因此,对青少年进行哲学教育是时代发展的迫切需求。

然而,现实中青少年哲学教育的内容比较单调,适合青少年阅读的哲学读物匮乏,难以激发青少年的兴趣,培养青少年适应时代需要的能力。鉴于此,我们欣喜地看到《写给青少年的哲学书》这

套生动通俗的青少年哲学启蒙读物。这是一部凝聚着众多专家学者和一线教师心血的哲学书,由南京大学哲学学院张亮教授、江苏省中小学教研室德育教研员顾润生教授担任顾问,南京市中华中学陶德华老师领衔主编,共分为《文艺作品中的哲学思想》《生活中的哲学智慧》《人工智能时代的哲学思考》3册。本丛书创新青少年哲学教育的内容与方法,以生动有趣的方式,融会贯通的讲解,引领青少年走进哲学世界,了解东西方哲学,感悟人生智慧,为青少年哲学教育提供了重要参考。2024年10月,该套丛书成功入选2024年江苏省主题出版重点出版物选题。

很多人认为哲学是一门深奥的学科,离孩子的生活很远。但事实上,哲学和孩子的生活息息相关,很多事物都可以引发孩子的思考,培养孩子的思维。

更重要的是,哲学教育能够提升孩子的学习力。英国达勒姆大学曾做过一项研究,对接受儿童哲学教育的四五年级学生进行了长时一年的跟踪研究,结果表明,这些学生的数学和阅读能力都得到了很大提升,而且这种影响是长期的。

知名教育心理学博士莫恩格·雷戈里也指出:“儿童哲学教育,可以让孩子们更好地理解学科知识。因为哲学这种看似‘无用’的知识,其实正是锻炼孩子思辨力、学习力等核心能力的最有力杠杆。”孩子可以把这些能力迁移应用到其他学科的学习中,比如,他们理解故事或数学概念时会更容易。

所以,青少年学习哲学,并不一定要为了将来成为哲学家,而是要掌握哲学思维,培养独立思考、理性思辨的能力,

学会用哲学的眼光看待世界,用哲学的思维分析问题、解决问题。哲学教育对提升青少年人文素养、塑造青少年健全人格,帮助青少年形成正确价值观,具有重要意义。

哲学教育是关于世界观、人生观、价值观的学问教育。青少年时期是三观形成的关键时期,是塑造思维方式、培养核心素养的黄金阶段。青少年哲学教育有助于点燃孩子的智慧火花,积蓄未来生长的力量。因此,在这个阶段,引导青少年学习哲学,感悟哲学,对于促进其身心健康、智慧成长、追求卓越,具有十分重要的意义。

作为连接哲学与青少年的桥梁,《写给青少年的哲学书》以其独特的编写理念、内容设计和学习方法,为青少年打开了通往哲学殿堂的大门。首先,本丛书贴近青少年生活,注重问题引导。它从青少年的生活经验出发,基于青少年的认知水平,用生动活泼的语言,将抽象的哲学概念转化为具体可感的内容,并通过设置问题,引导青少年主动思考,在思考中理解哲学、应用哲学。其次,本丛书精选哲学素材,展现思想魅力。它精选了中外哲学史上的经典思想和案例,并结合当代社会生活,以通俗易懂的方式呈现给青少年读者,让他们在阅读中感受哲学的魅力,激发对哲学的兴趣。再次,本丛书注重培养能力,提升核心素养。在内容设计上,它注重培养青少年的辩证思维、批判性思维、系统思维和创新思维等高阶思维品质,引导青少年学会发现问题、分析问题、解决问题,提升其思辨能力、创新能力及解决问题的能力。

《写给青少年的哲学书》让我们欣喜

地看到了江苏省哲学课程基地建设的优秀实践成果。为了更好地推动青少年哲学教育的发展,江苏省教育厅高度重视哲学课程基地建设,将其作为一项重要的基础教育改革举措,旨在为学生提供系统学习哲学的机会和平台,为青少年哲学教育探索新路径。

南京市中华中学作为首个哲学课程基地学校,在课程开发、教学实践、师资培养等方面积极探索,取得了丰富成果。《写给青少年的哲学书》便诞生于中华中学这片沃土,是学校长期坚持哲学教育实践经验的结晶,也是江苏省哲学课程基地建设成果的一次展示。

《写给青少年的哲学书》在青少年哲学教育方面做了非常好的实践,但现实的青少年哲学教育任重道远,仍需要我们不断探索、积极创新。未来,我们将继续加强江苏省哲学课程基地建设,为青少年哲学教育提供更广阔的平台和更优质的资源。我们将持续深化课程建设,加强优质教材的编写和推广,加强专业师资队伍建设,并积极引导家长和社会各界更加重视青少年哲学教育,形成校社协同育人的良好局面,共同为青少年营造一个充满哲学氛围的成长环境。

在专家学者和一线教师的共同努力下,我们一定能够将江苏省哲学课程基地建设成为青少年哲学教育的示范基地,一定能够在基础教育阶段深入开展青少年哲学教育,出版更多更精彩的哲学教育成果,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

(作者系江苏省教育科学研究院基础教育研究所所长)

让每个孩子都有人生出彩的机会

■ 张寅南

面对这个孩子,我们究竟该怎么办?让他休学回家,还是建议他再次转校?我想这都不是最合适的选择。于是我们一方面建议家长立即恢复孩子的正常治疗,另一方面则希望通过挖掘他的兴趣,吸引他继续留在学校。

我工作的学校南京市建宁中学在市里并不算好,从一些数据上看,甚至算是比较弱。这所学校,还有另一个更“广为人知”的名字:南京市工读学校。可学校的学生小胡却这样觉得。在初中阶段的最后一个晚上,他在日记本上写道:“我愿意用10年寿命换再在建宁待3年……我永远忘不了这些老师、这所学校。”

作为德育主任,我认识小胡是因为一起课堂矛盾。他在课上莫名其妙剪掉了前座男生的头发,两个人不由分说,拳脚相向,甚至抡起了板凳。原本安静的课堂瞬间“炸”了。

在办公室里,小胡不停地擦拭着其实已被擦干净的血迹,支支吾吾地说:“老师,我也不想的,我就是……对不起,我实在控制不住……”班主任发觉有些蹊跷,转身出门,给小胡的家长打电话。

原来小胡很早就被确诊为重度多动症,需要药物辅助治疗。但是他的父母担心副作用,就私自决定给他停了药。他们又担心如实相告,孩子会被拒绝入学,于是对学校隐瞒了孩子的病情,以在原校“扰乱教学秩序”为理由申请转入我校。

面对这个孩子,我们究竟该怎么办?让他休学回家,还是建议他再次转校?我想这都不是最合适的选择。于是我们一方面建议家长立即恢复孩子的正常治疗,另一方面则希望通过挖掘他的兴趣,吸引他继续留在学校。

在观察了一段时间后,班主任发现小胡对乒乓球很有兴趣,于是特别向学校申请,让他加入乒乓球兴趣小组。“我可以接扣了”“拉球还有点困难”小胡一次又一次欣喜地在日记里汇报着自己的进步。随着球技的提升,他连续两次拿下校乒乓球比赛冠军。第一次夺冠后,他在日记里写道:“老师说有证书,我有点不相信,我15岁了,还有一个证书都没有呢……”

其实“15年从没获得过一个证书”的小胡只是建宁200多个学生中普通的一个。这200多个孩子的问题多种多样,但我们坚信,这些孩子和普通孩子一样,有平等的、不受歧视的接受教育的权利。

秉持着这样的信念,近年来,在南京市教育局的关心和支持下,我们更新了学校外墙涂装,只为让校园环境更加温馨;成立了学生会和团组织,只为孩子们能体验到和普通中学一样的校园生活;我们踏遍南京所有辖区,行程近10万公里,累计家访超过3000次,只为孩子们能够顺利完成学业;我们逐步构建起“彩虹德育”体系,建设了校内外多个劳动教育基地,开办了10余门兴趣活动课程,将中专部调整成电子商务专业……这一切都只为这些孩子,让他们有生出彩的机会。

近10年,建宁中学走出了近700名毕业生。我和同事们常说,每教育转化一个学生就能幸福一个家庭、安定一个社区。这700名毕业生中的绝大多数,都成了能够自食其力、拥有自己出彩人生的合格公民。

人生 行板

艰苦是一剂良药 成长的良药

■ 王增林

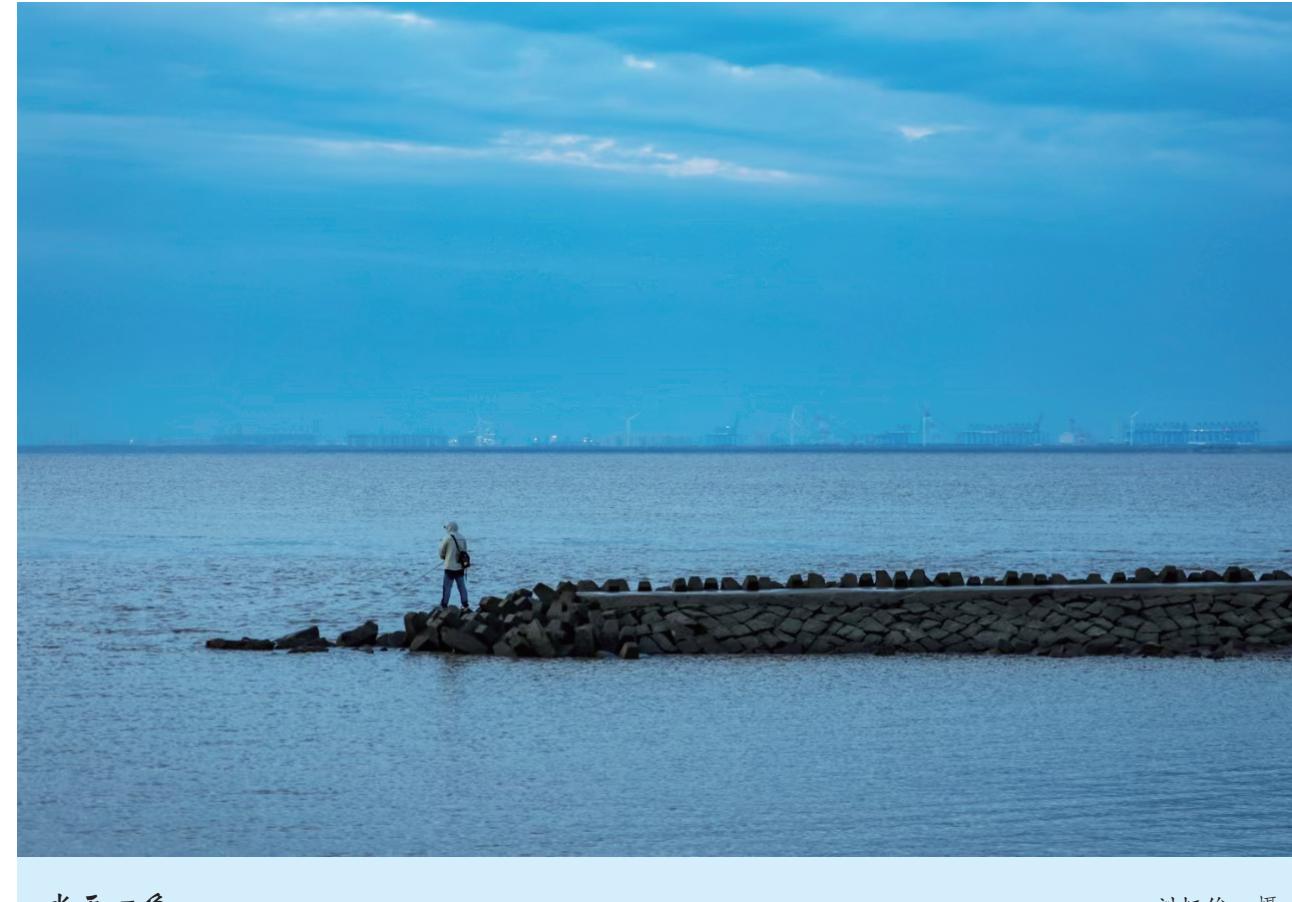
近期,我看到网络上一幅漫画,不由得回忆起中学时代出口成诵的联句“宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来”。漫画记录的是20世纪80年代以前的人,他们喝生水、睡田埂、游野泳、掏马蜂窝,虽然“野蛮生长”,却“百毒不侵”,顺利长大。

上一代人小时候,几乎每家都是多子女家庭,孩子全是“放养”,衣能蔽体、食能饱腹、有学可上,就算幸运。那时候我在农村读书,每年的寒暑假以及夏秋大忙时节的“农忙假”,都得回家参加田间劳动。上初二的那年,正值暑期最热的时候,作为辅助劳力,我和大人一起出工,跟着大人追施棉花花铃肥。那天傍晚,天边突然乌云翻滚,一道道闪电如火蛇一般在乌云中闪烁跳跃,一场暴雨即将来临。当年化肥紧缺,带班村干部要求我们在下地的化肥全部覆土后才能离开。等到任务完成时,由远而近的暴雨劈头盖脸地砸了下来,闪电一个接着一个,那落地雷的闪光和爆炸声同时冲击眼睛和耳膜,没有一点回旋余地。环顾四野,周边尽是毫无遮拦的棉田,我们找不到一个可以躲藏避雨的地方。就在大伙儿头顶着水桶,深一脚浅一脚沿着田间小道往回走时,在一座必经的木桥上,我看见脚跟前有一条长长的小蛇蠕动,吓得停下脚步,迟疑着不敢向前。刹那间,桥的另一头一道闪电落下来,把路边的棉花地烧出了两丈方圆的大窟窿,空气中充满了硫黄和棉叶烧焦的气味,吓得我魂飞魄散。多年以后,想起那个雷雨交加的傍晚,我仍然心有余悸。

当然,除此之外,我们童年还经历过无数“难挨”的过往。下河摸鱼沉底“咕噜”喝水,运土车子侧翻压破脚面……我们都曾逢凶化吉,化险为夷,这些经历也成为我们刻骨铭心的记忆。

如今,我们这代人好多已经是爷爷奶奶或外公外婆,担负着辅助养育孙辈的责任。现在的孩子衣来伸手、饭来张口,我一方面为他们生活幸福而高兴,另一方面也为他们缺少磨炼而担心。

生活中的艰苦是一剂良药,对人漫长的一生有着疗愈浮躁之心、涵养感恩之情的作用。年轻一代家长虽然无须刻意营造艰苦环境磨炼孩子,但遇上学业旨在磨炼孩子意志的活动,比如军训、远足之类,应该积极支持和配合,让孩子在艰苦磨炼中成长。孩子在艰苦磨炼中形成坚韧不拔的意志,练成健康强壮的体魄,将来遇上艰苦的环境、难以承受的挫折,都能从容应对。让孩子们坚定坚强坚韧,是学校和家长的共同责任,也是民族复兴的需要和全社会的期待。



水天一色

闲庭 随笔

新年趣事

■ 马雪芳

新的一年即将到来,我不禁回忆起50多年前过年时的两件趣事。

在我小时候,年轻人结婚一般都在大年初二至大年初六期间——大年初七起生产队社员又要开始出工了。晚上,最让我们这些孩子兴奋的是去办喜事的人家讨喜糖,虽然十有八九是一分钱一粒的硬糖。

那几天,小伙伴们都盼着太阳快点落山,吃上一顿有鱼有肉的晚饭后,一边打着饱嗝一边往队上西边的牛棚旁走,跑进亮着灯的人家讨喜糖——那时家里不通电,只有办喜事的人家才可以免费用队上的大电箱接电到家里。

为了多到几处办喜事的人家讨喜糖,我们不走田埂,都是横穿麦田直抵目的地,以致有的人被土疙瘩绊倒,有的脚踩空摔进小沟里,本来干净的鞋子几乎变成了泥鞋。鞋脏了不要紧,只要第二天放在太阳下晒一晒再

在阶沿石上磕一下,泥就掉光了,多讨喜糖才重要呢。

伙伴们气喘吁吁地到了东家。东家的场上、屋子里灯火通明。新娘坐在堂屋靠西的第一桌上,羞答答地低头吃菜,新娘面前桌上有一只大碗,伴娘不住地为新娘往碗里夹菜,新郎则依序一桌一桌敬酒。这天新郎的母亲里里外外忙得不可开交,我们在堂屋门口等了好长时间,等待新郎母亲出现——她管着发喜糖呢。越是时间拖得长,讨喜糖的小孩就越是聚得多。这不,才半个多小时已经有从各个村子来的五六十个小孩了。“发糖了,发糖了!”有人高叫起来。我们顿时激动了。只见新郎的母亲盘着一个高高的发髻,发髻上簪着一个红萝卜,口袋里装着鼓鼓的喜糖。她微笑着,高声道:“不要拥挤,不要拥挤,每人两粒都有的。”说着便开始往每只伸向她的手里发两

粒喜糖。我人长得不高,就紧紧贴在长得较高的伙伴虎根或良生的后背,头非但不抬起来还埋得很低,同时伸出两只手,一只手故意伸得短一点,让新郎母亲以为这是两个小孩的手,照例往每只手里放两粒喜糖。我赶紧收手,迅速抽身往侧面躲闪,生怕被新郎母亲发现。如此讨喜糖的妙法,一个场子下来,我往往比别的伙伴多收获了一倍的喜糖,至于虎根和良生,我会偷偷塞给他们一些“回扣”。

回到家,我把近40粒喜糖装进一个小罐里,口上盖上木盖子,然后喜滋滋地睡觉,准备明天继续赶场子。

另一件趣事是“抢邀亲戚”。我的家乡有个习俗,大年初二至大年初九各家各户都要招待亲戚,我家一般在大年初三。

大年初二母亲就派我和二哥登门,去亲戚家一一邀请。我最

喜欢去北横头姨妈家,二哥也想去,因为姨妈一定会往我们口袋里塞一把上海奶油糖、两把带壳的花生。我和二哥都要去姨妈家,母亲不同意,说邀请完了亲戚回家还要叫我们干活。怎么办?我提议:“我们抓阄,一张纸上写‘我去’,另一张纸上不写字,谁抓到‘我去’,谁就去姨妈家。”二哥同意了。我把两个纸团放在桌子上,纸团还在滚动,我已经抓了一个在手里了,赶紧展开纸,是“我去”,二哥就不抓纸团,长叹一声出门去邀请亲戚了。最后自然是我去姨妈家,有时除了奶油糖、花生外,姨妈还给我两个苹果、两根香蕉,真是“满载而归”哩。

等到我和二哥长大,我才把为什么我总能抓到“我去”的秘密揭开——当时我悄悄在另一张纸上也写了“我去”。只见二哥的眼睛先是定定地看着我,然后和我一起“哈哈”大笑。