



2024“教育智库·扬子江对话”在苏州举行,围绕教育科技人才一体化发展、教育家精神铸魂强师实施路径等深入探讨——

集智聚能共话教育强国建设

■本报记者 缪志聪 杨潇

正值教育强国迈上新征程、奋勇谱写新篇章的关键时刻,12月16日,2024“教育智库·扬子江对话”在苏州举行。活动由教育现代化研究院、江苏省教育科学研究院、江苏第二师范学院联合举办,全省各设区市及有关县(市、区)教育局、教育科研机构、学校约160人参加。与会领导、专家围绕“教育强国建设:关键突破与路径创新”深入对话研讨,发挥新型教育智库的战略性支撑作用,为新时代教育事业的繁荣发展贡献智慧和力量。会议期间,公布《教育强国强省建设研究成果与创新案例》并发布《教育强国建设区域行动的江苏宣言》。

“本届研讨会既是学习贯彻习近平总书记重要讲话精神的务实之举,也是集智聚能推动江苏在教育强国建设中走在前、做示范的有效举措。”省委教育工委书记、省教育厅厅长江涌表示。

落实立德树人根本任务,推动高质量人才培养

习近平总书记在全国教育大会上强调,要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,实施新时代立德树人工程。不断加强和改进新时代学校思想政治教育,教育引导青少年学生坚定马克思主义

信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心,立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。

思政引领力在教育强国建设中处于核心地位。北京师范大学教育学部教授檀传宝从理论层面对“德育课程一体化”进行了深入探讨。“德育课程实施过程中,不同教育主体对于德育应当有相对统一的教育理念共识。”他说,其中最重要也最为关键的一点,就是要承认并严格尊崇德育在情感、认知、行为培育等方面的基本规律,尊重并严格践行现代教育最基本的专业伦理。

如何构建更加科学、系统、富有时代感的思政教育体系,切实增强思政引领力?淮安市周恩来红军小学党委书记、总校长管晓蓉认为,只有将思政教育与学科教学深度融合,加强思政引领、坚定理想信念、把稳思想之舵、补足精神之“钙”、筑牢信仰之基,才能把学生培养成为勇立时代潮头、引领时代风尚、肩负民族复兴大任的时代新人。“我校以红色文化育人课程创新为突破口,通过创新主渠道教学、用好社会大课堂、拓展网络新平台、构建多元化师资队伍等扎实举措,构建新时代育人格局,充分发挥思政教育的政治引导、价值引领和思想领航功能。”管晓蓉说。

课程教学是学校教育的中心,是落实立德树人任务的主渠道。南京师范大学教科院教授孙彩平从思政育人的实践角度出发,指出广大教师要积极践行学科育人,通过知识联系生活、深入挖掘知识的哲学意蕴、实现跨学科思维的创新与突破等,改变自身的知识观和认识论,真正发挥课堂的主导作用。

将立德树人融入素质教育,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,是推进教育现代化的重要方向和目标。在苏州工业园区,学生人人掌握2项体育技能,校校有体育嘉年华,校园足球“班班有比赛”,体育活动已实现“一校一品”到“一校多品”的全面提质。“立德树人,绘就学生出彩成长新样态,还要彰显全面发展的‘含金量’,增强优质发展的‘内驱力’,跑出推动创新的‘加速度’。”苏州工业园区教育党委书记、教育局局长沈坚介绍说,该区打破学段和学校壁垒,引建并举,优化课程资源供给,体系化推进中小学生科学素养提升和拔尖创新后备人才培养,通过体系建构全面赋能学生成长。

推进教育科技人才一体化,在“教育强力支撑”上求实效

全省教育大会明确提出,要牢牢把握教育的战略属性,将其价值体现

在更多的一流人才培养、科技创新和成果转化上,一体推进教育发展、科技创新、人才培养,形成推动高质量发展的倍增效应,更好发挥教育支撑引领中国式现代化江苏新实践的重要功能。

对此,会议进行了深入讨论。“我们将聚焦加快建设教育科技人才一体统筹发展实验区,深化教育科技人才体制机制一体改革,探索教育科技人才联动贯通的有效路径,推动产学研协同创新,深度对接科技和产业前沿协同开展人才培养。”江涌说,接下来,江苏将着力以教育之强支撑人才之强、赋能科技之强,特别是高质量建设首个全国高校区域技术转移转化中心,聚焦生物医药、信息通信、先进材料三个领域,加快打造高技术转移和产业孵化改革先行区。

教育现代化研究院理事长葛道凯认为,教育要由传统教育转变为现代教育,融合发展是总方向和总要求,“过程要融合,要素要结合,主体要合作,其中教育的育人过程要与开展科研创新的研发过程相融汇,教育教学的资源要素、生产产品的生产要素、科技开发的创新要素相结合,学校、企业、科研院所要打破院墙相隔与行业学科壁垒。”

(下转第2版)



12月21日是二十四节气中的“冬至”。12月17日,连云港市连云区板桥街道程圩社区与板桥益海小学联合开展“包饺子 迎冬至”传统民俗体验活动,邀请环卫工人和学生们一起动手包饺子,并将包好的饺子送给社区老人,感受传统文化的魅力。 朱华南 张灿 摄

学习贯彻全省教育大会精神

全省教育大会鼓舞基础教育一线教师奋发作为,更好落实立德树人根本任务、促进学生全面发展——

勤勉躬耕,夯实“基点”

■本报记者 阿妮尔

“我们一定不负党的重托,培养一代又一代拥有‘四个自信’的孩子。”“注重品德培养,引导孩子们从小树立正确的价值观和人生观。”“我将倾力守护学生健康成长与全面发展。”……学习贯彻全省教育大会精神,我省一线教师心中满满装着孩子们的笑脸与成长。

建设教育强国,基点在基础教育。从公平、优质两方面着手,我省基础教育改革创新步履不停。连日来,全省中小学、幼儿园教师认真学习全省教育大会精神,大家一致认为,要全面贯彻党的教育方针,更好落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为教育强省建设贡献力量。

聚焦铸魂育人,促进全面发展

全省教育大会指出,要牢牢把握教育的政治属性,坚持用党的创新理论铸魂育人,不断完善“大思政课”格局。广大一线教师更加明确育人方向,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

“教师是‘四个自信’的领路人。我们要认真挖掘本土优秀传统文化教育资源建设校本课程,丰富教学内容。”省模范教师、淮安小学教师张晓红表示,要在思政课中用社会主义核心价值观和红色革命文化引导青少年,开展沉浸式体验活动,引导学生把个人理想融入中国特色社会主义共同理想。

省模范教师、仪征市育才中心小学教师刘茂勇说,他将以高度的责任感和使命感投身立德树人实践,积极探索将思政元素融入教育教学,将“大思政”理念落实到教学实践中,进一步厚植学生的爱国情怀。

“不断提升自我,坚定政治信仰,筑牢思想根基,紧跟时代步伐,开拓时空视野,锤炼直直人格,坚持以身立教。”沭阳县教师发展中心教育科研部主任田作明表示,不断完善“大思政课”格局的过程中,思政教师应积极作为、锤炼本领。

落实立德树人根本任务,促进学生全面发展是应有之义。教学实践中,一线教师更加注重育人理念

和育人方式变革,不断健全全员育人、全过程育人、全方位育人体制机制,坚持德智体美劳“五育并举”。

作为体育教师,全国模范教师、无锡市滨湖区河埭中心小学教师邓峰希望孩子们“身上有汗,眼中有光”。“学校体育应走出适性育人、个性发展之路,通过日常评价引导学生在大课间、午休、课后服务等时段充分自由地运动,进而养成常态化锻炼习惯和健康的生活方式。”

“我将在日常教学中认真落实全省教育大会精神,秉持‘五育并举’理念,以质图强,主动提升专业能力,聚焦学生个体差异,积极拥抱教育技术,拓宽多元评价体系,鼓励学生全面发展。”泰兴市第一高级中学教师毛良燕表示。

注重公平优质,办好人民满意的教育

建设公平优质的基础教育体系是全省教育大会为基础教育未来发展绘制的蓝图,也是广大人民群众的共同期待。不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性,满足

人民群众多样化的教育需求,全省基础教育战线一直在努力。

南通市通州区先锋初中校长杨小峰认为,均衡发展是教育公平的基石,办学过程中应不断加强校际交流合作,通过教师轮岗、共享课程资源等,打破名校与薄弱校壁垒;在学校内部,要关注不同学生群体的发展需求,为学习困难、特殊家庭等学生提供个性化支持,充分保障教育公平。

“我进一步认识到,无论是普通教育还是特殊教育,都肩负着为学生未来奠基的重任。”扬州市邗江区蒋王小学党支部书记、校长,邗江区启智学校校长陈耀说。面向未来,该校将进一步发挥普特融合特点,聚焦融合课程建设,聚焦融合特色提炼和融合质量提升,让每一个孩子都能在“儿童友好”的校园里蓬勃生长。

“一体推进教育发展、科技创新、人才培养,形成推动高质量发展的倍增效应。”全省教育大会的统筹部署让基础教育战线更加深入思考“如何培养创新人才”这一重大课题。

(下转第2版)

我省出台实施方案加速推进教育驱动新型城镇化建设

本报讯(记者 王琼)

12月16日,省政府召开新闻发布会,解读近日印发的《江苏省深入实施以人为本的新型城镇化战略五年行动计划实施方案》(以下简称《实施方案》)。省教育厅副厅长杨树兵出席新闻发布会,并就我省教育领域助力新型城镇化建设相关情况回答记者提问。

《实施方案》对未来五年新型城镇化建设作了具体部署,提出5大行动、1项体制机制改革任务和24项具体举措。聚焦农业转移人口“过得得好”,《实施方案》提出“保障随迁子女受教育权利”。我省将全面落实“两为主、两纳入、以居住证为主要依据”的随迁子女入学政策,对随迁子女和当地户籍学生实行统一管理,保障符合条件的随迁子女在流入地参加中考和高考。同时,根据随迁子女变化趋势和分布状况,增加公办学位供给。据

了解,目前,随迁子女在我省公办学校就读比例已达90%。下一步,省教育厅将继续推动各地加大外来务工人员集聚地区公办学位供给,进一步提高随迁子女就读公办学校比例,全面保障随迁子女有学上、上好学。

在强化产业发展人才支撑方面,根据《实施方案》要求,我省将根据生源变化和产业发展需要,积极推动设立行业特色鲜明、区域发展急需的优质的高职院校和应用型本科高校;支持中高职院校和本科高校联合开展相关专业的现代职业教育体系项目,创新人才培养模式;引导具备条件的职业院校对接产业发展,开设相关专业。下一步,省教育厅将继续坚持以产业需求为导向,合理布局应用型本科高校和高职院校,提升应用型人才培养质量,为新型城镇化建设提供更加有力的人才和技能支撑。

谱写教育科技人才一体发展的锦绣华章

——三论学习贯彻全省教育大会精神

教育时评

■本报评论员

全省教育大会明确指出,要牢牢把握教育的战略属性,将其价值体现在更多的一流人才培养、科技创新和成果转化上,一体推进教育发展、科技创新、人才培养,形成推动高质量发展的倍增效应,更好发挥教育支撑引领中国式现代化江苏新实践的重要功能。

教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。推进现代化建设,教育是基础,科技是关键,人才是根本。当今世界,综合国力的竞争主要是科学技术的竞争,科学技术的竞争关键是人才,人才培养的基础在教育。因此,教育不仅关乎个人发展,更与国家长远战略紧密相连。

近年来,江苏教育系统牢记使命,让自身发展的“小逻辑”与国家发展的“大逻辑”紧密契合,坚持把服务高质量发展作为重要任务,从国家战略需求中凝练重大科技问题,锚定高效率支撑高水平科技自立自强,推动教育体系与产业体系、社会体系、科技体系有效对接,为国家重大战略实施和经济社会发展提供强大的人才和智力支持,服务支撑中国式现代化能力显著增强。

江苏要扛起“走在前、做示范”的重大历史使命,就必须坚持教育的战略属性,统筹推进教育科技人才体制机制一体改革,拿出务实管用的思路举措,更好地发挥教育在支持全面创新中的先导性作用,使之成为“战略先导”“重要支撑”“有效途径”和“基础工程”。

着眼于教育的战略属性,必须以强大的人才竞争力赢得竞争主动。创新之道,唯在得人。因此,我们要坚定走好人才自主培养之路,有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才。完善高校学科设置调整机制和人才培养模式,加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖创新人才培养,既要在科学的最前沿培养未来科学家和高层次人才,也要在产业的第一线培养卓越工程师和大国工匠,为强省建设提供坚强人才保证和智力支持。

着眼于教育的战略属性,必须以强大的科技支撑力夯实高水平科技自立自强的根基。习近平总书记对江苏提出“四个走在前”的重大任务,首个就是“在科技自立自强上走在前”。高校作为科技创新生力军和重大科技突破策源地,是国家战略科技力量和国家创新体系的重要组成部分。全省教育大会为江苏高校绘制了“在不同领域不同赛道办出特色、争创一流”的发展蓝图,全省172所高校要紧紧锚定国家战略需求和世界科技前沿,聚焦服务江苏打造具有全球影响力的产业科技创新中心,进一步完善高校科技创新体制机制,推动有组织科研,持续产出原创性、颠覆性科技创新成果,为实现高水平科技自立自强提供硬核支撑。

(下转第2版)