

实践“一童一案”，促进儿童适性成长

■王海英

儿童有一百种语言，一百双手，一百个想法，一百种思考、游戏、说话的方式；有一百种倾听、惊奇、爱的方式，一百种歌唱与了解的喜悦。面对儿童的一百，教育也当有一百种方法。这正是扬州市新坝镇中心幼儿园（以下简称新坝幼儿园）的教育宣言——“儿童有一百，我们也有一百”“每个孩子独一无二，教育支持独具匠心”。

自2006年起，近20年来，“一个方案不能适用于所有孩子”的理念已深深植根于新坝幼儿园的教育实践中。“每个孩子都很重要”的办园理念也逐渐转化为全体教职工的实际行动，“一童一案，适性成长”成为全园共同的教育主张。

从“一童一案”的提出到实践，新坝幼儿园始终坚持以孩子为中心，将每个孩子的成长需求作为教育的出发点和落脚点。通过深入的学习与思考，幼儿园不仅明确了“案”的真正含义，并在课程的园本化实施整体规划的框架下，实现从“幼儿个体成长档案”到“教育支持方案或过程”的融通与构建，并积累了丰富的实践案例。

“一童一案”：
“从案到案”的巧妙链接

何为“一童一案”？是否需要将所有内容都记录下来？面对这些疑问，我们进行了深入的学习与思考。大家普遍认为，“案”不单指文本记录，更涵盖课程实施的全过程。“一童一案”，旨在课程园本化实施整体规划的框架下，实现从“幼儿个体成长档案”到“教育支持方案或过程”的融通与构建，并积累了丰富的实践案例。

走进新坝幼儿园的每一个班级，你会发现每个孩子都拥有一份详尽的个体发展档案。档案内容涵盖孩子的基本信息、成长轶事记录、作品分析，以及家庭报告表和课程计划的预设与调整等。此外，幼儿园还开通了直接的数据平台，方便家园双方为孩子建立数字化个体档案，实现信息的全面搜集与分析评估。通过勾选评价指标，平台能自动生成观察记录与评价分析，为教育支持提供及时的反馈与调整。

基于对幼儿个体档案的持续建构，教师利用本园的《儿童发展行为观察评价指标》适时展开评价分析，进行日计划、周计划、月计划的预设与调整，从而实现教育支持方案或过程的优化。近年来，教师们已从不同维度践行，基于幼儿的“兴趣”“需要”“心愿”“问题”“习惯”“品质”“关注的资源”“探究的事件”“固定的伙伴”等形成了百余个典型案例。

“一童一案”：
“看见—看懂—看好”的双循环

“看见”——发现每个孩子。循着师幼共同创作的课程资源地图，每个孩子都能找到自己想做的事情。幼儿园班级生活场、户外游戏场、公共空间实践场三大场域的物理空间设置，旨在尊重和满足每一个儿童的不同需求。每天，孩子们可以在三个大单元时段内自主选择室内外空间、资源，开展适合自己的活动。在活动中，新坝幼儿园还以“自助加油站”提供了工具书、示意图、资源包、语音芯片等，让



图为新坝幼儿园开展的户外器械自由组合活动——“聚纳滚球去游园”

孩子们实现空间自主、时间自主、选择自主。

“看懂”——理解每个孩子。在师幼互动的过程中，教师以“好奇者”的身份通过观察、记录、倾听等方式充分融入孩子的游戏情境里。他们运用电脑文件夹、记事本、分享墙、画语本等工具记录孩子的成长瞬间和发展点滴，包括分享家园亲子间的课程小故事。同时，幼儿园还通过伙伴教研、跟踪建档、循证后的诊断评估、亲子共读发展档案等方式鼓励孩子身边的每个重要他人努力“看懂每个孩子”，精心营造了一个民主和谐、互惠共赢的家园精神空间。例如，教师和家长携手合作，共同围绕详尽的成长档案，经常结合图像和视频分享，展开孩子良好生活学习习惯养成方面的沟通交流，再共同设计一系列正面激励措施，营造家园共育的积极氛围。

“看好”——支持每个孩子。我们寻找不同幼儿的潜在发展空间，以“一童一案”的方式进行预设与动态优化。从师幼互动的“一童一策”给予“即时性应答”，到跟踪特殊需要儿童、存在个性特征倾向的儿童等审议调整给予“持续性应答”，新坝幼儿园致力于满足每个儿童的适性成长。

此外，新坝幼儿园还鼓励教师在互动层面面对每一个教育现场时也应循环进行“看见—看懂—看好”，以明暗线交织的有效应答支持每个儿童的发展。这一双循环机制不仅体现在园本课程实施层面，更贯穿于教师与儿童的每一次互动之中。

“一童一案”：
课程园本化实施的适性改造

评估优化，精准施策。为确保“一童一案”的“适性”，新坝幼儿园紧密围绕教育部《幼儿园保育教育质量评估指南》，对教育过程进行了全面的评估与优化。新坝幼儿园成立了多个专业小组，包括“领衔学习组”“互鉴评估组”和“教研互动组”，鼓励教师自我对照、自评与反思，并定期开展同伴间的学习与互

评、互动与分享，通过质性分析与量化呈现相结合的方式，形成了全员共学、全员共评、全员成长的过程评估与优化态势。同时，幼儿园还完善了“师幼互动评估指标”，帮助教师自我检核“一童一案”的实施过程，力求做到“适时”“挑战”“适度”“内容”“适当”“方法与速率”“适合”“评价”“恰当”。

创新支持，追随成长。近年来，新坝幼儿园在课程研究中心组员的带领下，经常倾听教师们讲述班级故事，共同尝试使用时间轴、便利贴、图像回溯等方法，关注并发现孩子的需求。在持续追随儿童的过程中，全体教师的专业能力得到了显著提升，能够更好地回应儿童的学习，并促进其持续发展。

成果驱动，广泛辐射。围绕“一童一案”的深度建构，新坝幼儿园取得了显著成绩。我们不仅举办了课程展、出版了专著、形成了多册案例汇编和发表了20余篇论文，还有多位教师受到各级各类表彰，有6人次获市级以上教学比赛一等奖。此外，幼儿园还通过省“四有”好教师重点培育团队、省名师工作室等多个平台向省内外辐射推广项目成果，并承办《中国教育报》“走进名园”国家级现场会活动。这些成绩不仅是对幼儿园保教质量的肯定，更是对未来内涵发展的激励。

“一童一案”是幼儿园的美好愿景，也是不断追求的目标。新坝幼儿园试图关注每个活生生的儿童，在不断地观察、建立个体档案、尝试分析解读中，支持每个幼儿专注于自己喜欢做的事情，主动学习，积极思考，操作探究，体验多种经历，获得身心多方面的发展。未来，新坝幼儿园将继续奋进，让优质教育惠及每个孩子、成就每个教师、造福每个家庭。

（作者系扬州市新坝镇中心幼儿园园长，正高级教师，江苏省特级教师，“苏教名家”培养工程培养对象；本文系省基础教育前瞻性教学改革实验项目“农村园‘一童一案’的深度建构与实践推广”的阶段性成果）

探索数智赋能减负，构建教育新生态

■丁继华

在教育数字化战略背景下，如何利用数智化技术推动县域教育变革、创新与发展，对县域教育既是挑战也是机遇。本人参与的江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目“基于教育信息化的减负提质县域行动”，旨在针对丰县各学段学生特点，通过信息技术与学科教学的深度融合，实施基于有效数据的精准教学，切实减轻学生作业负担，特别是教学低效、重复造成的负担，深化大数据支持下教与学的变革，强化高效课堂建设，提升教学质量，促进县域内教育公平和优质均衡发展，打造教育信息化驱动的县域减负提质范例。

项目组遵循“统筹规划、整体推进、应用先导、务求实效”的思路，采用“项目化与学科化”结合的策略，实现县域内中小学校全面覆盖。项目化指按6个子项目横向分类推进；学科化则以各学段、各学科教研员为核心，带动全县教师参与，让“减负提质县域行动”可行、可见、可靠、可得。

一个有效教学关系：精准教与个性学

深化精准教与个性学是当前教育改革的重要方向，其核心在于通过精细的教学管理和个性化的学习方案，实现教育的减负提质。我们通过伴随式数据采集，获取学生多维度动态数据，实时跟踪和精准分析学生学、教师教、学校管的全过程开展情况，再基于这些数据进行分析结果及时调整相关工作，为教师精准教、学生个性学提供有力支持。

在全县范围内，项目组利用智慧课堂管理平台，实现对学生学情的及时采集与科学分析，开展精准教学，依据学生的能力、兴趣和学风，设计个性化的学习计划，提供多样化的学习资源和活动，以满足不同学生的需求。我们对学生进行全面的诊断性评估，运用大数据分析工具，跟踪分析学生的学习行为和成绩，深入了解学生的学习基础、兴趣和潜能，设计个性化学习路径。教师根据学生的具体情况，灵活调整教学方法和节奏，实施小组合作学习，布置个性化作业，进行分层教学，确保每名都能获得最适合自己的指导。同时，利用教学质量监控系统，定期收集反馈，及时调整教学策略，并通过学生的学习成果和满意度调查，评估教学效果。我们推动精准教与个性学的研究与实践，助力教育减负提质，最终实现学生的全面发展和终身学习能力的培养。

一个质量提升样态：智慧赋能教学改革

智慧教育赋能教学改革，是利用现代信息技术，特别是人工智能、大数据、云计算等技术，改善教育质量和效率的一种新教育模式。它能够推动教学改革，促进新教育模式的形成。

丰县城乡学校共同使用智慧教育平台，共享学情数据、教学资源。我们开展自主学习、合作学、探究学、精准学、深度学的“五学”高效课堂探索，实现教学效率和质量的双提升，从而勾勒出信息技术赋能高效课堂教学的有效途径。首先，建立远程教育平台，让乡村学生接受城区教师的直播授课。其次，搭建城乡学校协作平台，促进教师间的经验交流和联合教研。再次，开发适合乡村学生的数字化教学资源，包括电子教材、在线课程和互动软件。最后，建立资源共享机制，实现优质教育资源的广泛传播。

智慧课堂建设使城乡信息化差距进一步缩小。全县教师备课时间减少了36%，资源适用性提升了23%，学生互动参与率平均达到62.15%。我们围绕“课堂主阵地”，促进数字资源及教育数据的互联互通和共建共享，实现区域教育资源的有效供给，让全县所有孩子都能享受到优质教育资源，促进了教育公平的实现。

一个教研网络体制：多层级网络教研建设

我们坚持“以培训促应用，以教研促创新”的理念，建立“一核两翼”网络教研模式。“一核”即以县学科中心组为核心，开展通识化与学科化相结合的教育信息化应用能力培训。“两翼”则包括活动推进与联盟发展，一是打造基于教育信息化的减负提质精品课堂，进行典型示范，组织开展各学段、各学科智慧教育研讨课、评优课等活动，促进教师专业成长；二是采用“1+X”方式组建校际联盟，一所优质学校带动同学段几所学校共同发展，加强交流沟通，开展多种形式的联盟研学培训，充分利用现有网络资源，加强校本课堂教学研究，定期开展主题性校本培训，打造学校骨干教师队伍。

丰县教育局制定优秀教学资源审核制度和共享机制，强化教研员、教研组长、备课组长责任，确保平台资源精品化、专业化、体系化，提升教学资源质量。县学科中心组、学校教研组、教师个体通过优选、应用与课程标准配套的线上优质资源提升课程教学质

量。教师在县教研员的带领下充分解读新课程标准，深入研究教材的模块内容，合理规划教学资源建设的知识点，做好资源建设的整体架构。教科研部门为教师提供教学设计、教学课件、教学示范课等备课资源，为学生提供微课、网络课程、巩固练习、模拟实验等自主学习资源。教师利用智慧教育平台提供的交互性资源，在班级学习群开展互动式教学。学生利用平台个性化推送的资源，实现参与式、沉浸式、泛在式、探究式学习。为保证平台资源质量，我们实施了教学资源学科组、学校、县区多层级的审核制度，并成立了学科中心组，负责存储与管理教学资源，对作品进行二次创作加工。

一个教育管理机制：教育信息化智慧管理

完善教育信息化管理机制是提升教育管理质量的关键。丰县已初步实现数据统一管理，将学校工作总结、部门绩效考核、学校规划制订、教师个人绩效考核、家校互动、师生管理与评价等纳入基础管理数据。同时推进智慧校园建设，以创新（互动）教学名师工作室、教师信息化教学应用学培训项目为抓手，推动区域教育信息化发展。

我们制定丰县教育信息化建设、应用和发展标准，筑牢全县教育信息化的基础；建立教育信息化的应用创新机制，引导信息技术与教育教学的深度融合；建立区域优质数字教育资源建设与应用机制，调动教师参与资源开发的主动性和积极性，引导学生跨校进行网络同步课程学习，推动优质教育资源建设与共享；利用平台监管各校各学科作业布置情况，引导教师合理布置作业，切实减轻学生过重的作业负担。

数智赋能在教育资源共享、教学模式创新、教育管理现代化以及教育公平性提升等方面发挥着积极作用。我们将继续以省基础教育前瞻性教学改革实验项目“基于教育信息化的减负提质县域行动”为抓手，以德树人作为根本任务，以课堂建设为主阵地，着眼优化教育资源，融合智慧教育技术，精准发力，推进课堂改革创新，不断夯实教师团队底蕴，促进教育高质量发展。

（作者系丰县民族中学校长，正高级教师，江苏省“333”高层次人才培养工程培养对象，徐州市名校长、徐州市领军名师；本文系省基础教育前瞻性教学改革实验项目“基于教育信息化的减负提质县域行动”的阶段性成果）

健全学校、家庭、社会协同育人机制是党和国家对“十四五”时期构建高质量教育体系、凝聚广泛共识与协同行动的新要求。为统整现有分散的学校、家庭、社会育人资源，进一步推进协同育人共同体建设，南京市游府西街小学通过构建资源中心，整合教育资源，借助学校周边的商业、文化、社区、文体场馆等本土资源和平台，基于学校场域、家庭场域和社会场域之间的系统耦合，建立起多向互动、共同促进的协同路径，发挥了“优质共育”在支持儿童成长中的效能。

该资源中心是以信息化为支撑，采用“一体两翼”模式，结合家长学校等实体与家长委员会架构，形成以学生为核心、以育人为宗旨的互动系统和组织网络，形成沟通协调机制、资源共享优势互补机制、责任分担机制等，以真正达到多维度育人的根本目的。

打造交融共生的乐游环境。乐游环境建设中，教师、学生、家长、社区提出公共诉求，共同参与建设，在民主协商、互动对话中，实现校园环境的多主体治理，通过延展物理化空间、丰富虚拟空间、拓宽人际空间，共同打造支持儿童成长的“乐游”校园新环境。学校发掘物理化空间资源，如红领巾广场、六朝古城遗址、校园种植基地、特色功能教室等，寻求学校现有资源与家庭资源、周边社区资源的联结点，统整设计后建立了4个交融式主题学习场域：红色世界、六朝印记、运动天地和职业广角，打造“无边际校园”，让世界成为孩子成长的舞台。我们利用QQ群，开发抖音等各种新的交互平台的教育功能，将互联网虚拟空间变成儿童多样化学习的展示平台；拓宽人际空间，建立需求（Appeal）—评估（Assessment）—行动（Action）“3A”模式，引导家长、社会共同关注儿童需求，在儿童与校园、家庭、社会对话的过程中，倡导开放式教育叙事交谈，实现教育过程生活化，建立全社会共同参与的格局。

开发双向互动的家长课程。家长课程既是以学校为主体为家长开发的课程，也是以家长为主体为孩子服务的课程。面向家长的课程是学校为提升家长教育力、沟通力、资源力而专门设计的菜单式课程。以提升教育力的课程为例，我们围绕“培养儿童行为习惯、提升科学育儿观念、支持儿童健康成长、发展儿童个体特性”4个核心目标设置12项课程内容，全面贯穿小学6年，促进家长与学生共同成长。家长开发的课程是依托家长资源，家长主导开发的服务于儿童成长个性化需求的课程，包括亲子活动课程、共建课程和合作课程。自发课程让家长成为课程开发的主体，从孩子需要出发，结合自身兴趣爱好、专业特长主动设计课程，在开发和实施中展示自我、实现自我，完成与儿童、课程的共生共长，如“书友书院”课程、汽车课程、多彩社团课程；共建课程是家长与教师或专业人员共同开发构建的课程，课程主题主要包括农耕文明、工业文明、生态文明、红色文化等4种类型；合作课程是家长和儿童基于共同的兴趣爱好，合作开发和实施的课程，如“生活家园”课程、劳动实践课等。

开设多资源共有的社区课堂。开发多主题、重体验、增趣味的“馆课程”是游府西街小学一直以来的实践，社区在提供学习场馆的同时，和学校已然成为共同的课程主体。学校一方面邀请家长中各行各业领域的先锋担任社区课堂志愿者，鼓励家长借助自身特长优势，开展丰富的活动；另一方面引导专家积极主动地参与到育人活动中，让学生跟民俗专家学剪纸、捏面人等。每一个社区成员都可以提供教育资源，与学校教师形成协同共育的“共同体”。社区活动中心以项目化活动为引领，各方协同发力，落实育人目标。项目化活动的问题来源于孩子生活情境，涵盖中华优秀传统文化教育、中华民族传统美德教育、爱国主义教育、生态教育、公民教育、创业教育、职业规划教育等主题。

设计多主体参与的主题活动。主题活动遵循多主体参与、多样化开展、多资源整合的原则设计，努力整合家长、社区、企业、联盟学校等方方面面的资源，建立“支持儿童成长”教育共同体，联动服务于儿童，实现相互学习、相互合作、共同进步的共生局面。在主题活动过程中，学校、家庭、社会全面参与，建立起协调、联动、融通的有效学习域。

基于“五型作业”的协评评价。学校设计了“五型作业”体系，包括“阅读型”作业、“实践型”作业、“互动型”作业、“劳动型”作业、“融合型”作业，它们之间互为补充、关联紧密，共同指向学生核心素养的发展。评价主体不再单一，学校、家庭、社区皆参与评价，评价内容也从学业评价为主转变为素养发展为主，更关注儿童的综合表现。在“五型作业”基础上，我们倡导协评评价，立足校园生活，依据新时代儿童发展需求，从学生活动的基础方面出发，设计学生“自主成长卡”，包括自主选课卡、自主作业卡、自主实践卡、自主服务卡，制定儿童成长分级评价指标，激活儿童自我成长的优势潜能，提升儿童发展的综合能力。通过协评式评价，各主体方向一致，打破学科界限、打通课内外空间、整合各方资源，引领儿童综合化解决问题，在完成作业的过程中锻炼能力，获得成长。

资源中心规范与保障了社会各主体话语权，打破了学校主导的单向沟通方式，建立起双向向共育渠道，开发了在线沟通模式，促使各方明确自身的职责范围，进而使家校社各方价值取向协调化，提高了协同育人的成效。

（作者系南京市游府西街小学党总支书记，正高级教师，江苏省先进工作者，江苏省名校长工作室主持人）

构建资源中心，健全家校社协同育人机制

■方代红