

资助育人,传递温暖,苏州农业职业技术学院退休教师郭千里坚持多年与10多位学生帮扶结对,持续发挥“银发力量”——

## 莫道桑榆晚,为霞尚满天

■本报记者 虞晏嵩 通讯员 李梦蛟

近日,89岁高龄的苏州农业职业技术学院退休教师郭千里正在打包行囊,他打算离开生活了几十年的苏州,去云南曲靖定居。郭千里的这次“搬家”与他多年前资助过的一位学生有关。

2006年,退休后的郭千里担任苏州农业职业技术学院二级学院教学督导,了解到这届新生杨白花家庭经济困难之后,便有了资助之心。“我考虑给一位云南籍的贫困学生一些经济援助,首先托人了解其是否愿意接受资助,因为要绝对尊重人家的自尊心。”在日记中,郭千里写下了自己反复思考后的资助方式。这样贴心的处理方式,也让学生杨白花始终心存感激。

“就这样,郭老师资助我直至毕业。对我来说,他就是我的亲人。”杨白花回忆,当时自己在苏州吴江实习时,郭老师专程带了杨白花最爱吃的鱼来探望她,像对待自己的女儿一样。回到家乡云南曲靖工作后,杨白花也怀着感恩之心,时常关心郭老师的生活与健康。

2012年,郭千里因痛失亲人而郁郁寡欢,杨白花便邀郭千里来到云南散心。她陪着70多岁的郭老师在滇西旅游了一圈。“来过之后,发现气候也合适,郭老师就愿意在这里住下了。”杨白花说,“我们两家住得近,我希望郭老师多来麻烦我,能帮助他对我来说是种荣幸。”

多年来,郭千里已经资助了10余个像杨白花这样家庭经济困难的学生。“我能够明白交不上学

费的辛酸,所以工作后看到交不了学费的学生总是感同身受。”郭千里出生于一个贫困家庭,父亲是代课教师,母亲在家务农,家中子女众多,学费对他家而言是个沉重负担。求学期间,郭千里常为学费而苦恼,每次都需东拼西凑。大一住校时,郭千里甚至连一条像样的被子都没有。当时的班主任张群如了解到郭千里的家庭情况后,为他申请了一套被褥,并帮他申请了助学金,让郭千里得以完成学业。这段经历在郭千里心中埋下了感恩的种子,也成为他工作后常年资助家庭经济困难学生的重要原因。

“人们的互助是最基本,最有希望的。爱心放在嘴上却没有行动,是称不上爱心的。”除了本校学生,郭千里还通过各种渠道资助家庭经济困难学生。在一次校友聚会上,他了解到湖南省桑植县凉水口镇的杜必勇一家生活贫苦,长子早早辍学务农,老二杜家齐也面临辍学风险,立即决定资助杜家齐上学,并长期与杜必勇一家保持联系,关心杜家齐的学习和生活情况。郭千里常常鼓励资助的学生多扩大知识面,多参加社会实践,却从未要求对方在学习上要达到什么标准,他说,“帮扶只是做一些力所能及的事情,不要回报,不提要求。”

数十年间,他与来自云南、西藏、贵州、新疆、四川等地的学生结对帮扶,除了关心学生学业,郭千里还悉心照顾学生的生活,累计捐款捐物约

15万元。哪怕在退休后,郭千里仍热心于家庭经济困难学生的资助育人工作。退休后,郭千里一直为大学生义务授课,课程内容涉及安全卫生、思想道德、心理健康、新生入学教育、专业知识学习、职业生涯规划等,他开设的选修课几乎场场爆满,深受学生喜爱。

为帮助家庭经济困难学生就业,郭千里还主动为学校联系多家单位前来设摊招聘,组织开展多项就业育人活动。苏州启洋纺织品有限公司创始人陆云峰是苏州农业职业技术学院人文系1996届毕业生,在校期间与郭千里建立了深厚的师生情谊。郭千里邀请陆云峰为家庭经济困难学生提供就业指导和创业经验分享。就这样,苏州农业职业技术学院的许多毕业生在其公司找到了人生的第一份工作。“人与人之间的关爱是可以互相传递、相互点燃的。”郭千里说。

退休27年,发光26年,89岁的郭千里去年才真正从岗位上退下来。退休理事、学院督导、选修课教师、关工委副主任……各类身份下是郭千里长期为学生奔波的身影。从慰问新生到校园招聘,从思政课堂到学生“三下乡”社会实践,退休了的郭千里依然忙碌。“教师是个良心活,不仅在职时要兢兢业业工作,扎扎实实育人,作为一名老党员,哪怕退休了,我也为孩子们实实在在做点事,做一些对学校、学生和社会有益的事。”郭千里说。

## 2024中国机器人产业人才建设大会在苏州举行

本报讯(记者 许妍 通讯员 吕良 陈凯悦 居江慧)近日,2024中国机器人产业人才建设大会在苏州举行。本次大会由中国机械工业联合会主办,中国机械工业联合会机器人分会、中国机器人+教育协同推进方阵、苏州市职业大学、高校毕业生就业协会机器人专委会、苏州吴中经济技术开发区机器人与智能制造产教联合体承办。

活动中,苏州市职业大学与中国机械工业联合会、黑龙江建筑职业技术学院、吉林交通职业技术学院、宜宾职业技术学院等单位签署了“中国机器人+教育协同推进基地”共建协议,建设单位共同制定课程体系、教学内容,共同实施培养计划,共同开展科技服务。

苏州市教育局局长周志芳与苏州市职业大学校长陈峻共同在苏州吴中经济技术开发区机器人与智能制造产教联合体“机器人+人工智能”新质生产力研究中心揭牌,苏州市职业大学党委书记温贻芳为“机器人+人工智能”新质生产力研究中心首批5位专家颁发聘书。

## 第十二届苏台高等职业教育校长联席会议学术年会在淮召开

本报讯(记者 许妍 通讯员 朱清馨 王贺玲)12月14日,第十二届苏台高等职业教育校长联席会议学术年会在淮安召开。本次会议由江苏省台办、省教育厅、淮安市人民政府指导,江苏省高等教育学会高职教育研究会、苏台高等职业教育校长联席会、台湾私立科技大学校院协进会主办,江苏食品药品职业技术学院承办,江苏经贸职业技术学院和台湾龙华科技大学协办。

苏台两地专家围绕一系列核心议题展开研讨,包括融合人工智能的职业教育人才培养质量保证体系、数字化赋能职业教育、教育教学资源共建共享、高职院校“新生态课改”工程的探索与实践等。

江苏食品药品职业技术学院党委书记薛宇表示,希望两岸兄弟院校能够借此契机,强化品牌建设,促进校际合作、校长情谊,构建苏台高等职业教育交流合作平台,实现两岸高职教育成果共享、发展共进。

## 第九届智库能力与新型智库建设高级研修班在无锡举行

本报讯(通讯员 朱鑫汝 吕青)12月3日—5日,“新质生产力赋能新型智库建设——第九届智库能力与新型智库建设高级研修班”在无锡举行。活动由中国科学院文献情报中心、无锡市哲学社会科学界联合会、无锡科技职业学院主办,来自全国的百余位专家学者齐聚一堂,研讨与交流我国新型智库发展的重要问题。

据介绍,无锡市近年来高度重视智库在服务地方经济、社会和文化发展中的重要作用,在新型智库建设和高质量发展研究方面进行了系列创新实践。在这一过程中,无锡科技职业学院在产教融合、协同创新和服务地方经济社会发展等方面主动探索实践,积极参与智库建设,服务无锡经济社会发展。

“我校将借助此次研修班平台,加强与各类智库及研究机构的联系与合作,为推动地方经济社会高质量发展贡献更大的力量。”无锡科技职业学院党委副书记、校长华裕良说。

## 楼栋自治,大学宿舍变身“成长小窝”

■本报通讯员 吴奕

“同学,你好,我要借下宿舍的钥匙。”“好的,请先登记下。”……下午5点,在江苏大学D区3栋一号楼值班室,汽车与交通工程学院大一学生黄家贤熟练地根据登记情况找到了钥匙。“值班6周了,感觉自己已经是一名熟练的宿管员了。”黄家贤笑着说。

今年11月中旬起,江苏大学在D区3栋宿舍楼开展学生自治试点工作,从早晨8点到晚上9点,宿舍值班、卫生保洁、安全检查等事情全部由楼栋学生自己负责。

在这栋住有482名汽车学院大一男生的楼栋,自治试点一个多月来,安全卫生自查自纠、日常管理、思想政治引领、学风引领等工作等楼栋事务均由大家议、大家干、大家管,“我们楼栋的同学都感受到宿舍是属于学生自己的,担当意识和自治能力明显增强了。”担任“楼长”一职的张煜彬说。

“宿舍自治看着是小事,却是学生自主发展的重要部分。它是有效的教育,也是有效的社会治理。”江苏大学副校长任旭东表示,宿舍楼栋学生自治重点在于培养学生从自治走向自主、自立、自强,

无论身在何处,都能热忱地服务社会,实现价值。

目前,经过自愿报名,D区3栋宿舍共有65名学生参与自治工作,他们分别担任楼长、层长、寝室长、包干区保洁岗、楼栋值班岗和安全检查岗等多个岗位,自治工作井然有序。在考试周等特殊时期,相关力量则由社区研究生兼职辅导员、勤工助学学生补齐。“参与自治的学生可以获得劳动实践学分或者志愿者打卡时数的奖励。”汽车学院党委副书记杨建介绍。

“作为层长,我主要负责每天检查楼层的卫生情况,定期检查宿舍夜不归宿情况,关心关注楼层的每一位同学,了解他们的诉求。”因为高中时担任过生活委员,邓硕毫不犹豫就报名担任了6层层长一职,他自己的工作小技巧:早晨上学前顺路把6楼走一遍,晚上花20多分钟去每个宿舍看看,同时组建6层寝室长微信群,有问题及时在群里交流。“作为层长,我明显感觉到自己的责任更大了,和同学间的交流更多更主动了。”邓硕说。

张成焯每周在值班室值班3次,这个岗位最常见的工作就是借还钥匙、进出登记,“有一次,一位

同学在宿舍切水果划出了一道大口子,急急忙忙来问职工医院在哪,我赶紧告诉了他具体的位置。”在参与自治、服务同学的过程中,张成焯进一步学会了如何与他人相处、如何团队协作开展工作,“现在左邻右舍、上下层楼都成了熟悉的朋友。”

江苏大学专门成立了宿舍楼栋学生自治委员会,成员由学院辅导员、书院辅导员、公寓服务中心工作人员、学生社区兼职辅导员、楼长、层长、寝室长、学生代表组成,明确了组织架构和工作职责,同时,对上岗的每一位学生进行岗位培训,并制定了突发事件应急处理预案,从制度上保障宿舍楼栋学生自治工作的规范开展。

“在学生宿舍楼栋开展自治工作,在高校并不多见。”任旭东认为,这也标志着江苏大学在健全学生参与“自我管理、自我服务、自我教育、自我监督”的工作体系方面迈出了开创性的一步,“学校还将聚焦学生成长发展需求,发挥学生主体作用,教育和引导学生深度参与社区治理并形成长效机制”。

## “小情境,大思政”,让红色传承更入“心”

■本报通讯员 张锋 周云文 李红梅

南京师范大学附属中学宿迁分校秉承百年名校南师附中优良办学传统,坚持铸魂育人,做学生“拔节孕穗”期的浇灌者,积极推动师生共同发展。建校10多年来,南师附中宿迁分校深耕思想政治教育教学研究,2021年以“议题·情境·体验”为研究主题成功申报江苏省初中道德与法治学科发展示范中心。在此基础上,学校凝练出从“小情境”到“议题·情境·体验”再到“大思政”的思政育人模式,2022年被评为江苏省中小学思政特色学校,形成了有特色、有成效的思政育人新样态。

### “小情境”:星火如炬,启智增慧

2015年9月,“思想品德苏派小情境教育的创新研究”获批为“十二五”重点自筹课题。在3年时间里,南师附中宿迁分校通过归纳学校教育现状、加强相关理论研究,采取多种“小情境”教育研究策略,激发学生兴趣,强化学习动力,促进学生健康成长,最终打造了生动的品德课堂文化,有效深化了学校德育实践。

2019年10月,“思想品德苏派小情境教育的创新研究”研究报告获宿迁市首届教学成果一等奖,该成果对“小情境”的界定进行细化,明确了“小情境”的内涵和外延。“小情境”指影响初中生知、情、意、行的各种课堂内外的“小情境”设置,因相对于李吉林老师的情境教育思想更加具体化,故称为“小情境”。“小情境”教育思想以丰富多彩的课堂内外师生互动为基础,把思想品德教学的步骤、环节等看作教育“小情境”,探索思想品德课“小情境”的自我反思、自我教育、团体教育的功能,并深入研究“小情境”在思想品德学科教育教学中对学生形成良好的情感、态度、价值观等方面的建设性作用,是对情境教育理论的有益补充和发展。

南师附中宿迁分校在开展情境教育的基础上,对“小情境”课堂进行有益的创新研究和实践:课前三分钟“时政播报”,营造学科情境;注重思维引导和训练,创设思维情境;强调师生共情,营造课堂有我之境;“互联网+”背景下,充分用好网络情境等,实现“优教乐学”的课堂追求,优化教学行为,引导学生主动思考。

### 议题·情境·体验:融合发展,培根铸魂

2021年7月,南师附中宿迁分校以“议题·情境·体验”为研究主题成功申报江苏省初中道德与法治学科示范中心。学校以平台为载体,注重打造和谐师生成长共同体,通过开展学生人文修养、实践历练、学科展示等活动助推学生健康成长。

2022年1月,江苏省教育科学规划课题“基于议题·情境·体验的初中思政课程理论及实践研究”成功立项,课题研究强调“以议题为内容,以情境为形式,以体验为手段,以育人为根本”,通过开展议题研究,丰富“课”的情境,深化议题的“思”,从而对初中生进行思想政治教育,将“育人”贯穿课堂教学全过程。

在构建议题·情境·体验理论模型的过程中,南师附中宿迁分校将议题、情境、体验三者初中阶段融合,探索形成初中思政课程教学可以参考的教学理论模型。以议题的思辨和情境的体悟,组织开展教学活动、体验活动,最终实现教育合一、行思合一、知行合一。

基于学生核心素养培养和关键能力发展,南师附中宿迁分校深入梳理初中道德与法治学科核心内容,构建“选择议题—确立议题—整合情境—议题探讨—评价反馈—体验实践”的课堂教学范式,同时不断完善教学理论模型评价系统,以多元评价助推师生共同发展。

为打造知行合一的学科体验平台,课题组以“示范中心”为核心,围绕“法律主题、生命主题、时代主题、红色主题”4个主题,打造法治公园和长廊、交通主题公园、青少年模拟法庭、学农生态基地、游戏VR体验、课堂时政播报、红色教育基地等7大体验平台,形成具有鲜明特色的“147”学科体验活动体系。依托各个体验平台,南师附中宿迁分校以打造温馨校园、构建和谐师生共同体、提升校园文化氛围、引领学生成长为目标开展育人活动,助推学生成长成才。该校还常态化开展模拟法庭活动,获得2023年宿迁市青少年模拟法庭大赛特等奖、第六届江苏省青少年模拟法庭大赛团体二等奖。2023年9月,法治主题公园体验平台建设完工,利用法治公园相关硬件、软件文化设施,学校进一步开展教育教学活动。

为建立校际发展联盟研训平台,南师附中宿迁分校以“示范中心”为平台,通过课堂共建、教研共建、课题共建等方式,开展区域内名校名师送课、沙龙研讨、资源共享等活动,形成“1+X”的示范中心星状辐射网络,引导区域内教师自觉进行课堂观察与诊断改进。

为建设一支引领课堂改革的学科教师队伍,南师附中宿迁分校依托宿迁市“张锋名师工作室”和“乡村骨干教师培育站”,积极开展“议题·情境·体验”教育与“优教乐学”教学改革的区域校本实践研究,通过设立教研专题和科研主题,开展课堂教学研究、课题研究、案例研究等多种活动,引导教师进行反思性实践,促进骨干教师主动积极发展,形成引领课堂教学改革的学科团队。

为推动教育教学研究成果转化,在议题教学这一框架中,该校将生活情境体验、课堂情境发展、法治情境沉浸、时代情境延伸等内容以课题、论文形式转化为研究成果。现已成功申报“思想品德课苏派‘小情境’教育的创新研究”“基于议题·情境·体验的初中思政课程理论及实践研究”“核心素养视角下初中道德与法治学科学生科学思维的培养研究”等8项省市级课题。

### 大思政:学思悟行,立德树人

2023年,南师附中宿迁分校立项省教研课题“初中大思政跨学科协同育人实践研究”。“大思政”育人强调在进行思想政治教育的过程中,基于初中生心理发展规律,以学生学习生活和成长发展为时空维度,集合课内课外、校内校外、线上线下全时空领域的鲜活思政教育资源,打造纵向贯穿中学全学段、横向贯通学校与社会的思政课,将立德树人根本任务贯穿整个教育教学活动,实现全员育人、全程育人、全方位育人。在这一理念下开展大思政课,可以有效实现培育新时代中学生政治认同、道德修养、法治意识和责任意识等学科素养的目标。

学思悟行是大思政育人的有效方法和必然选择。南师附中宿迁分校在初中阶段开展大思政课协同育人实践研究,依托校内外平台开展多种实践活动,提升学生思政素养,凝聚家、校、社合力,形成良好的协同育人生态。



▲ 因为该校开展课堂时政播报活动



▲ 因为该校组织学生走访红色教育基地

坚持课堂主阵地,坚持思政课程和课程思政。南师附中宿迁分校坚持跨学科协同育人,实现思政课程和课程思政的有机统一,通过构建课程体系、拓展思政资源、家校协同育人、保障大思政实施等路径研究,落实和深化“三全育人”体系,丰富教育内容,提升教育效果,进而促进学生全面发展。

未来,南师附中宿迁分校将不断探索与创新思政育人路径,推动思政建设内涵式发展,拓展学校全面育人新格局,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。