

近年来,南京大学坚持落实以“问题导向”取代“论文导向”——

卓越科研“只唯实”

■本报记者 阿妮尔

常人眼中的科研领域“吃力不讨好”,科研人员的评价和晋升也常给人留下“困难”“吃力”的印象——核物理就是这样一个领域,研究难度大、周期长、期刊影响因子低,但长期从事这方面基础理论前沿研究的南京大学物理学院教授许昌并未过多焦虑。工作以来,他在讲师和副教授聘期考核中连续获得优秀。晋升教授授职时,他没有简单根据期刊影响因子选择介绍在国内外期刊上发表的科研成果,而是根据物理学研究价值着重介绍一项创新工作,获得校内外评委高度认可,并在晋升教授投票中全票通过。

许昌的经历得益于南京大学始终坚持“不唯论文和影响因子”的原则。近年来,该校推进以“问题导向”取代“论文导向”的科研评价改革,取消“数论文、数项目、数奖项”的单一评价体系,关注成果解决问题的价值,倡导成果形式的多样化,激励科研人员潜心工作、努力攻关。

科研转型——

不以量化指标为圭臬

近10年来,南京大学科研评价改革不曾止步——2014年,提出“做问题导向的原创新研究”,要求关注科研工作的内涵和质量,而非简单的数量或者影响因子;2018年,提出构建“三位一体原创驱动式”科学研究新模式,以“基础研究”为根本向“创造技术”“成果转化”延伸拓展。在这一过程中,由南大率先从国外引入的SCI(科学引文索引)论文指标不再是“王道”,坚持内涵为重、质量为先在校内成为共识。

“坚持质量与贡献导向,重点评价学术贡献、社会贡献以及人才培养贡献,这些理念决定南大的科研评价必然不以SCI论文或量化指标为圭臬。”南大科学技术处处长姜田说。

从关注发表论文的数量到关注高水平期刊论文的发表,再到关注解决真问题、做卓越研究,南大不断完善科研创新激励办法,将定量评价与定性评价相结合,将奖励个人转变为激励学科,将论文奖励优化为多元成果综合评价。在该校目前的科研评价中,论文占各项成果的权重从原先的80%降低到50%以下,而承担国家重大攻关任务、形成高价值自主知识产权等权重从原来的不足10%提高到25%以上。

在南大电子科学与工程学院,基础研究和应用研究有各自的质量标准。基础研究类对标学科前沿,除“三高”论文外,学位委员会认可的其他高水平研究论文、参加研究生创新大赛获得的国家级奖励、相关授权发明专利也予以认可;应用研究类对标国家需求,对承担先进技术项目服务国家需求、相关授权发明专利、成果获得转让并为学校实现可观经济效益、成果通过省部级以上鉴定等,均予以认可。目前,南大正有序推进“加强有组织科研”科研评价模式,在学校文理独特优势基础上,加强有组织科研,加快凝练重点方向,以大平台为基凝聚大团队、抢担大任务,持续产出重大科技创新成果。

精准评价——

以“分类”激发创新活力

2022年,南京大学天文与空间科学学院天体测量学团队重要学术骨干刘佳成申报教授。刘佳成所研究的天体测量学,不仅对天文学的其他理论研究具有重要意义,也支撑着航空航天、航海、气象和空间研究等多领域发展。与此同时,该学科在全世界范围内都面临人才培养周期长、学术人才青黄不接等问题。因此,刘佳成在被称为“冷门绝学组”的“特殊岗位学科

组”参加申报。从事天文参考系和地球自转相关研究多年,刘佳成在基本参考框架的建立、维持和连接以及地球自转模型等方面产出多项重要成果,同时积极规划天体测量学科建设,为团队培养后备人才。充分论证刘佳成对学科发展的重要性后,评委投票表决通过了他的岗位申报。

2020年起,南大明确要求建立“质量与贡献导向”的教师教学科研评价体系,落实分类评价机制。学校在职称评审过程中设立人文、社科、数理、化生、地学、工学等学科门类,对马克思主义理论课教师单独设岗评审,探索“专用先进技术”“特殊岗位学科”等特殊领域特殊方向科研评价办法。截至今年,该校已聘任专用先进技术教授7人、副教授2人,特殊岗位学科教授3人。

该校针对基础科学研究,修订《南京大学人文社会科学成果分类评价实施方案》,规范论文与其他分类认定相关表述,将“优秀社科普及读物”纳入成果认定范围;对于应用研究和技术创新,评价重点则是解决生产实践中关键技术问题的实际贡献,及其实现产业化应用的实际效果,并综合各类社会效益评价。“我校对于不同类型的科研工作分别建立了各有侧重的评价体系。”南大人力资源处处长廖峰说。

长线支持——

跟踪考核厚植科研沃土

对不同学科领域、不同发展层次的教师而言,科研产出的周期和方式各有不同。南大清醒地认识到这种不同,尊重人才成长规律,坚持考核与跟踪相结合,评价与发展相一致,为科研人员的前沿创新与自身发展提供长线支持。

在南大工作的前3年,该校现代工程与应用科学学院教授聂越峰只发表了1篇论文,但学校根据考核实际,充分肯定其科研进展,持续支持他把主要精力投入搭建具有国际领先水平的氧化物分子束外延与原角分辨光电子能谱实验平台上。最终,他带领团队取得突破性科研进展,制备出世界上最薄的钙钛矿氧化物新型二维材料,相关成果两度发表于《自然》杂志。“学校提供了良好科研条件和宽松学术环境,让我坚定信心瞄准具有挑战性的前沿基础问题。”聂越峰说。

近年来,南大对各类人才的评价考核突出品德、能力和业绩,采用以研究质量和贡献为要素,以论文、奖项、专利、专著、决策咨询报告、文献整理、学术译著、艺术创作等各类成果形式为支撑的综合评价形式,对不同发展阶段人才的评价各有侧重点。对青年学者,注重学术活跃性的评价,鼓励其立足学科前沿,攀登科学高峰,逐步形成自身学术特色;对中青年学者,注重个人学术研究系统性的评价,鼓励其建立和扩大自身学术影响力,着力组织科研团队主持承担国家级重大课题;对于学科带头人,注重评价其学术研究高度,鼓励其培养青年科研力量。

此外,南京大学尊重学科差异,在学科核定后将岗位设置权下放给学院,中级岗位用人评价权由学院具体组织实施,高级岗位由学校严格把关;同时完善学院民主管理和学术治理体系建设。职称评聘中,学校不再建立整齐划一、高度趋同的评价标准,由各学院建立与岗位特点、学科特色、研究性质相适应的评价指标,细化论文在不同岗位评聘中的作用,重点考查实际水平、发展潜力和岗位匹配度。“在这样的评价体系引导下,许多教师都安心下来勇探科技前沿。”廖峰说。

以高水平职教推动高质量发展

(上接第1版)

“从镇江的传统行业出发,我们加强与大健康板块对接,深化教育链和产业链的合作,发挥学校对产业人才的支持作用。”镇江高等专科学校党委书记、校长李莉说。学校将深入学习贯彻全省教育大会精神,进一步分析研判学校未来发展路径,不断创新理念,参与建设市域产教融合体和行业产教融合体,培养更多适应地方发展的技术技能人才。

盐城农业科技职业学院党委书记孙永龙说,盐城是农业大市,学校始终坚持服务“三农”,努力为农业绿色发展、农民增收致富作贡献。未来,学校将着力建设一批农林牧渔大类优势专业,打造区域农业农村科技创新人才培养培训的重要阵地。

聚焦提质增效,提升职教“吸引力”

“促进职业教育提质增效”是全省教育大会为职教战线确定的发展目标。我省职业教育学校坚持正确办学方向,树立科学职业教育理念,扎实推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,强化师资队伍和办学条件建设,不断提升技术技能人才培养质量。

“学校曾出现招生困难、学生就业难等问题,近年来通过加强内部治理,不断提高教职工素质、提升办学质量,招生就业情况明显好转。”常州纺织服装职业技术学院党委书记、院长洪霄说,该校将进一步落实好立德树人根本任务,加强金专业、金课程、金教师、金教材和“金基地”“五金”建设。

“目前,我校已出版数字化教材。”苏州卫生职业技术学院党委书记时玉昌表示,学校将积极适应科技进步和产业变革趋势,以数字技术推动专业升级和数字化改造,赋能教师、教法、教材改革,增强师生数字化意识,提高师生数字化素养和数字化能力,开辟职业教育高质量发展新路径。

南通师范高等专科学校党委书记刘锋说,学校将紧跟发展需要,调整招生计划,建强师资队伍。同时,加强对学生的心理健康教育,帮助学生建立积极的自我认知,学会应对压力和挑战。

民办教育是教育事业的重要组成部分,是江苏建设教育强省的重要力量。各校在办学过程中压紧压实党建工作责任,以高质量党建推进高质量发展。“我们将坚持党的全面领导,健全和完善基层党组织活力,立足民办院校现状活用体制机制,加大资金投入力度,开创更广阔的未来。”钟山职业技术学院党委书记翟天灵说。

金山职业技术学院党委书记徐铭表示,学校将认真学习贯彻全省教育大会精神,强化党组织领导作用,激发党员教师的积极性和主动性,在确保民办高校规范运作的基础上推动学校高质量发展。

“我们将切实发挥党建引领作用,扎实推动党建与业务工作互融互促,为地方经济社会发展培养更多高素质技术技能人才。”建东职业技术学院党委书记王志平说。



近日,扬州大学附属泰和幼儿园举行“快乐总动员 萌娃嗨翻天”和美健康节,孩子们纷纷化身“小动物”,学习运动技能,家长们共同参与多项有创意的亲子运动,收获快乐的亲子时光。任欣 赵月 摄

生生爱运动 校校有特色

(上接第1版)

宿迁市还通过一体化构建市、县(区)、校三级体育竞赛体系和选拔性竞赛制度,助力学校体育工作开展。“今年我们和市教育局共同组织近20项次市级青少年竞赛,形成市层面四年一届的市运会青少年部竞赛、每年一届的‘市长杯’篮排球三大球联赛、市级青少年阳光体育联赛等竞赛制度。”宿迁市体育局党组副书记、副局长王艳说。

在保障体育运动人人参与的同时,宿迁市还鼓励学校引入社会体育俱乐部资源,开展课余训练与指导。目前,全市中小学100%建设体育俱乐部和社团,学校体育俱乐部和社团总数超过4000个,与112家社会体育俱乐部建立合作关系,为学生体育特长发展拓宽路径。

协同发力, 构筑学生体质健康“保障网”

在操场进行羽毛球操活动、在校园道路上跳格子……这是宿豫区燕山路小学盘活有限校园空间想出的办法。该校副校长彭敏

介绍说,学校增设室内羽毛球馆、篮球场、笼式足球场等场馆,为学生开辟了更加专业、多元的运动天地。同时,依托大课间活动大胆创新课间操形式,构建一系列丰富多彩的体育社团课程,羽毛球和足球已成为该校特色课程品牌,成为“育心塑格”的有力载体。

为建好运动场地设施,宿迁市坚持一校一策,加大校园体育场馆建设力度,按标准配备体育运动器材。鼓励学校挖潜扩容,在保障安全的前提下将学校走廊、连廊、架空层等场所改造为创意运动空间。支持学校与社会体育机构开展合作,引入校外体育场馆、运动设施,最大限度满足学生体育运动需求。近两年来,全市新建、改扩建中小学体育场馆71个、室内体育馆12座,配备体育运动设备、器材1100余套。

充足的师资力量、完善的体育设施和场地是推动体育课程落地的重要保障。近3年,宿迁市聘任体育教师396名,并积极盘活现有师资,优化教师结构,鼓励教师通过“走教”“轮岗”“转岗”等方式

参与体育课教学。同时,大力开展体育教师专业培训,加强市、县、校体育教研协同,与高校、专业机构合作开展专项技能、教材教法培训,每年培训1500人次以上。

此外,聚焦“脊柱侧弯”“小胖墩”“小眼镜”等青少年体质普遍存在的问题,宿迁市教育部门与体育、卫健部门协同联动,建立健全校、县、市三级体质健康监测干预和反馈机制,广泛开展青少年科学健身普及和健康干预工作。其中,青少年脊柱健康提升列入宿迁市2022年度和2023年度民生实事项目、市四化同步集成改革示范区建设任务清单。在全市共同关注和支持下,青少年脊柱健康提升行动已实现筛查、评估、干预、矫正、科普、研究、推广的完整闭环,在全国处于领先水平。

“接下来,宿迁将继续充分发挥青少年体育工作在加快建设教育强国、体育强国、健康中国中的作用,持续加强学校体育工作,完善青少年体育赛事体系,深化体教融合,促进青少年身心全面发展。”倪成斌说。

新闻点击

2024年全省师德师风建设宣传经验交流会在张家港举行

本报讯(记者 王小亮)为贯彻落实《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》,进一步营造尊师重教良好氛围,近日,由江苏教育报刊社、省师德师风建设宣传中心主办的2024年全省师德师风建设宣传经验交流会在张家港市举行。各设区市教育局分管负责人、省师德师风建设宣传基地校负责人等200余人参加会议。

会议指出,当前全省教育系统正处于全面学习贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会、全省教育大会精神的关键时刻,全省教育系统要从认识师德师风建设宣传的新形势新要求、彰显师德师风建设宣传的新行动新质态、传递师德师风建设宣传的影响力引导力等3个方面,凝聚起师德师风宣传的磅礴力量,提升师德师风建设能力和水平,树立师德师风建设影响力,推动师德师风建设向纵深发展。

会议强调,大力弘扬和传承教育家精神是师德师风建设的核心要义,各地各校要坚持用教育家精神铸魂强师,争做教育强省建设先锋者,树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,全心全力为党育人、为国育才,切实将建设教育强国、教育强省“路线图”转化为“施工图”“实景图”;要坚持教育家精神培育涵养,当好师德师风建设引领者,充分发挥其榜样引领和典型赋能作用,在全社会形成愈加浓厚的尊师重教氛围;要坚持弘扬践行教育家精神,勇当教育改革发展推动者,认真研究和把握教育规律、教学规律和人才成长规律,注重培养学生的创新精神和实践能力。

近年来,江苏教育报刊社将师德师风宣传作为一项重要工作融入全省教育大宣传格局,通过报刊网微短视频等媒体平台,多层次、多方位宣传展示全省教育系统师德师风建设经验做法和成果成效,为高标准建设教育强省积极营造良好的舆论氛围。

南京玄武召开国家级义务教育教学改革实验区推进会

本报讯(记者 杨潇)日前,国家级义务教育教学改革实验区推进会暨玄武区金陵好课堂研讨展示活动在南京市中央路小学举行。会上,国家级义务教育教学改革实验区建设“玄武区重点攻坚项目指南”发布;玄武区教育局与南京大学、东南大学、南京师范大学、南京晓庄学院签署共建协议;成立实验区建设专家智库,国家督学、教育部基础教育课程教材改革专家委员会成员尚荣等受聘为国家级义务教育教学改革实验区建设“玄武区首批指导专家”。该区以三大特色举措系统化推进教学改革,高质量实施国家课程。

今年年初,玄武区获批义务教育教学改革实验区。一年来,该区凝聚育人共识,组建“玄武区义务教育教学改革实验区建设工作小组”,先后制订《玄武区义务教育教学改革实验区推进实施方案》《义务教育教学改革实验区工作五年规划(2024-2029年)》,描绘了区域推进教改的“全景图”。“当下,‘新三学’课堂教学深化行动、‘15分钟教育圈’实践育人项目等一批课改攻坚实践行动,正自下而上蓬勃展开,成为玄武课堂教学鲜活的新样本,成为南京市乃至全省教育教学改革闪亮品牌。”省教育科学研究院党委书记、院长陆岳新说。

“建设义务教育教学改革实验区,是落实基础教育课程教学改革深化行动和基础教育扩优提质行动计划的一项重要举措。”教育部课程教材研究所中小学教学中心副主任李进指出,玄武区要把握好实验区工作的总体要求,落实好实验区各项重点任务,持续强化教研的专业支撑功能,发挥好示范引领作用,努力开辟教育改革与教育强国建设的新路径。

坚持和加强党对教育工作的全面领导

(上接第1版)

坚持和加强党对教育工作的全面领导,必须在汇聚合力上下功夫。教育强省建设是一项系统工程,需要全社会共同关心、形成合力。各级党委和政府要始终心怀“国之大者”,坚持教育优先发展,在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度。要聚焦教育发展的重大问题,进一步汇聚各方面资源,争取加大教育投入力度,优化布局结构,加大教育供给,不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性。研制省级层面的家校社协同育人政策,推进家校社协同育人“教联体”建设,更好促进医教互促、体教互融、家校互动、警校同步,切实增强社会协同力。深入实施全省教育系统安全生产治本攻坚三年行动,压实责任、闭环管理,健全完善安全稳定责任体系。进一步优化教育对外开放总体布局,开创交流合作新局面,以更主动、更开放、更自信的姿态站在世界教育的舞台上。

全省教育大会是一个全新起点,是一次高位出发。我们要坚持和加强党对教育工作的全面领导,以百年树人的战略眼光和百舸争流的奋斗姿态勇毅前行,把全省教育大会精神转化为教育强省建设的澎湃动力、生动实践,转化为支撑引领中国式现代化江苏新实践的有力举措、务实成效,为实现中华民族伟大复兴提供更强有力的发展支撑。