



近年来,江苏不断探索和完善发展型育人机制,大力保障困境群体教育公平——

从“一个不能少”到“一个不掉队”

■本报见习记者 王子欣

“这是阳刚拿回来的校运动会男子跳高第一名的奖状,这孩子在学习上从来不让我费心,每学期都能当三好学生和优秀少先队员!”日前,记者来到阳刚(化名)家里,爷爷指着满墙的奖状一脸骄傲。阳刚是宿迁市湖滨新区重点关注的家庭经济困难学生之一,从小跟着爷爷生活。在当地政府和黄墩中心学校帮扶下,他正以优异的成绩和健康的身体状态迎接即将到来的初中生活。

随着我国脱贫攻坚战取得全面胜利,江苏学生资助工作重点正从保障绝对贫困家庭学生入学“一个不能少”,逐步转向支持相对困难家庭学生健康成长“一个不掉队”。2023年7月,省教育厅联合省工信厅、省民政厅等14部门联合出台《关于加强家庭经济困难学生发展型资助育人工作指导意见》,全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面育人资源和育人力量,探索和完善发展型资助育人机制。

以物质帮扶为基础,为学生幸福安康托底

“校车来啦,我终于可以上学啦!”五年级的小诺(化名)家住盱眙县水冲港,从小和奶奶一起生活,上学无人接送是这个家庭面临的最大问题。“要解决孤困儿童的生活问题,才能让他们安心学习,培养感恩

意识,更好地回报社会。”盱眙县桂五镇中心小学党总支书记邵红光介绍说,今年,淮安市政府将“为留守困境儿童提供寄宿制服务”作为民生实事项目,以桂五镇中心小学为点位学校,打造盱眙县“盼校亦家”寄宿制校园。目前,小诺和其他18个孩子成为第一批入住的学生,宽敞的四人宿舍和温馨的亲情聊天室,让他们感受到家的温暖。

进入“后精准扶贫”时代,针对面临身心发展、学业修习、素养提升、入学就业等困境的学生,如何在保障经费和物质资助基础上提供更加精准有效的教育服务,是学生资助工作的新方向。

“当前,学生资助工作从保障型资助向发展型资助拓展延伸,要切实为家庭经济困难学生,尤其是为孤困学生提供安全友善、资源可及的成长环境,切实解决学生急难愁盼问题。”省教育厅副厅长吴昊表示,2023年以来,我省不断完善和落实学生资助政策,全省各级共计资助家庭经济困难学生107.8万人,投入资助经费总额106.7亿元,平均每13.5名在校生中有1人接受政府资助。

“江苏的学生资助已基本实现不让一名学生因贫失学,但也存在着资助单一化、不均衡、不到位等现象。为此,我们聚焦困难学生最关心最直接最现实的利益问题,着力满足不断发展的资助需求。”省学生

资助管理中心主任殷雅竹介绍说,江苏各地进一步细化资助人群分类,调整动态资助标准。

比如,盐城对低保户子女、农村特困供养家庭子女、困难残疾学生实行分类管理、分档资助,将特殊困难家庭学生列入比较困难或者特别困难档次进行资助,确保“小难救助、大难重助、急难即助”。南京、常州、镇江等地则在部分学段建立与当地教育收费标准相关联的动态资助标准。

记者了解到,我省提出特需幼儿进入公办或普惠性民办幼儿园免收保育教育费、住宿费、服务性收费和代收费等举措,由当地财政部门按照物价部门核定的收费标准足额拨付到幼儿园。截至目前,全省已有80多个县(区)调整学前资助标准,增幅从每月10元至200多元不等,在一定程度上缓解了因家庭经济困难带来的“入园难”问题。此外,我省对困难学生中的孤儿、事实无人抚养、特困救助供养等处境最为艰难的群体开展结对关爱行动,由教育部门会同慈善组织提供基本生活和学习保障,鼓励各地各校建立应急资助制度,为孩子们的健康成长稳稳托底。

以全面发展为目标,托举每一个向上梦想

“在对困境儿童家庭的广泛调研中,我们看到有些孩子不仅面临家庭经济上的暂时困难,还存在精神上的匮乏。”殷雅竹说,帮助家庭经济困难学生真正“解困”,不仅要“解”生活之难,更要“解”发展之困。

在首个由教育部门成立的助学机构连云港市赣榆区青少年发展支持中心,记者遇见赣马镇学生小卢(化名)正在合唱团里排练。和她一起来到中心的还有家里两兄弟,在学校老师的悉心照料下,他们从生活习气、心理状况到学习能力上都有了翻天覆地的变化。“资助他们一期,就是资助他们一生。给予困境儿童正确的人生启蒙,能让他们少走弯路。”赣榆区学生资助管理中心主任李传涛说,去年7月成立以来,中心积极做好孤困儿童“一对一”结对帮扶工作,开设心理健康辅导、红色教育研学等公益课程,形成“解困一育人一成才一回馈”综合保障平台。目前,已有47名5—18岁的孩子入住。

(下转第2版)

教育时评

近日,教育部等七部门联合印发《进一步加强尊师惠师工作的若干措施》,进一步加强教师待遇保障,提高教师政治地位、社会地位、职业地位。这份新出台的文件,从医疗健康、文化提升、生活服务、住房保障等方面提出明确的尊师惠师举措,让每一位教师都能深切感受到社会的关怀与尊重。

为学莫重于尊师,兴国则必须强师。党的十八大以来,一揽子尊师惠师举措持续加大教师待遇保障工作力度,正推动国家层面、地方层面、社会层面尊师惠师工作呈现新气象。

习近平总书记始终心系教师队伍,以多种方式表达对教师队伍的关怀与勉励。从“四有”好老师到“四个引路人”,从做“经师”和“人师”的统一者到“做学生为学、为事、为人的大先生”,再到明确提出并深刻阐释中国特有的“教育家精神”,为广大教师自我提升、努力耕耘指明了方向和路径。今年8月6日,中共中央、国务院印发《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》,从国家层面对全国广大教育工作者提出殷切期望,激励全体教师教育工作者不断前行,坚定信念之光。

省委、省政府一直高度重视教师队伍建设,组织开展全省教育系统先进集体和先进个人表彰奖励,开展“时代楷模”和最美教师选树宣传等活动。在前不久召开的全省教育大会上,表彰150名江苏省模范教师,进一步增强全省广大教师的荣誉感和责任感,弘扬尊师重教的社会风尚,激励广大教师自信自强、踔厉奋发。

当前,世界百年变局加速演进,教育越来越成为提升核心竞争力、赢得战略主动的关键因素。我国正进入以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的新时期,办好人民满意的教育,加快建设教育强国,为中国式现代化江苏新实践夯基垒台,必须进一步“尊师、强师、惠师”。

各级党委和政府要坚决贯彻落实党中央、国务院决策部署,全面落实教育优先发展战略,制订切实可行的政策措施,高度重视教师的培养和培训,积极推进教师教育创新,进一步改革和完善教师管理制度,鼓励教师不断提高教育教学质量,真正从政治上、待遇上落实好尊师惠师的举措,吸引更多优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教,真正让教师成为全社会受人尊重、令人羡慕的职业,让优秀的人才培养更优秀的人。

广大教师要弘扬践行教育家精神,筑牢“为党育人、为国育才”的使命担当,静下心来教书,潜下心来育人,努力提升专业素养,牢牢把握时代脉搏,主动拓展知识空间,更新知识结构,运用创新思维和现代技术手段丰富教学内容与方式方法,更好点亮学生的未来,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,让“师道”光芒薪火相传,使之成为推动民族振兴、国家富强、社会进步的不懈动力。

以「师道之光」照亮「强省之路」

■王建明

走好教育强省之路 答卷



12月24日,江苏大学志愿者来到镇江市中华路小学,开展“乐学皮影感受非遗”主题活动,指导小学生学习皮影作品制作,体验皮影戏表演技艺,了解相关非遗知识,感受民俗文化魅力。 石玉成 摄

宿迁学院依托各二级学院成立11个产业学院,把产业资源转化为教学资源,打造高水平教师队伍,培育高素质应用型人才,服务地方经济发展——

为产教“做媒” 让研用“联姻”

■本报记者 许妍 通讯员 王菁 刘庆斌 许陈

日前,宿迁学院党委书记徐德率队前往宿迁电子商务产业园开展深化产教融合合作活动,双方现场签订合作协议。作为扎根地方的应用型高校,2020年转制为省属公办本科高校至今,宿迁学院始终将办学治校放在区域发展的战略空间加以考量,与时代同频、与地区同心、与产业同行。

“近年来,我校主动对接宿迁市‘615产业体系’发展的人才需求,通过建设校级产业学院的方式在更多领域深度探索产教融合,坚持以教促产、以产助教,服务产业链、打造人才链,为企业、产业高质量发展培养了大批具有研发力、创新力和实践力的高质量应用型人才。”徐德说。

引领办学高度——面向产业精准布局

经济管理学院建有数字经济产业学院,文理学院建设楼星大数据产业学院,生物与材料工程学院建有斯迪克新材料产业学院,洋河产业学院、苏花产业学院,外国语学院全力打造跨境电商产业学院……2021年,宿迁学院出台《关于产业学院建设的

实施方案》,各二级学院“成建制”建设产业学院正式拉开帷幕。

产业学院要建成何种模样?以该校最早“吃螃蟹”的京东现代产业学院为例,2021年,在“宿迁学院京东商学院”基础上,该校与京东集团签订战略合作协议,深入推进产教融合,携手为宿迁培养大批精通电商物流的应用型人才,助力宿迁将电商产业打造为第一个千亿级的王牌产业,踏上弯道超车之路。京东现代产业学院“放了样子”,成为该校其他产业学院的标杆。

2023年,宿迁学院实施“产业学院建设提升工程”,产业学院建设进入2.0版。依据优化后的《产业学院年度建设考核与评估指标》,该校将产业学院按成熟度分为3个等级:重点推进京东现代产业学院、华为现代产业学院、智能制造产业学院等一级产业学院建设;对有一定基础的二级产业学院,加强管理,突出产业特色;对建设成果较少的三级产业学院,适时优化、调整、改造。

目前,该校坚持“重点专业对接主导产业、专业群对接产业链”原则,产业学院全面对接宿迁市15条重点

产业链,分批建成11个产业学院,每个产业学院均制订建设方案,实现了产业学院建设“制度化”、产业学院布局“精准化”、评价体系“精细化”、教师团队“双师化”、教学内容“产业化”、科教融汇“协同化”、双创教育“多元化”。为加强顶层设计,该校还制订《宿迁学院服务宿迁“三联三融”“十大星火计划”推进工作方案》,全面服务宿迁高质量发展。

近年来,得益于产业学院建设,宿迁学院敏锐捕捉行业用人端动向,灵活撤并旧专业、新设多个专业,如新能源汽车工程、大数据技术与大数据技术等,实现人才培养与企业、行业、区域用人需求“对齐”。

“高校专业设置的第一准则是社会需求,产业学院建设推动我校对专业结构作出全面部署。”宿迁学院教务处处长陆海霞说,“产业学院建设期间,我们的实训实习平台、双师队伍建设等早已打好前站,新专业申报通过率自然高。”

针对产业学院建设成效,宿迁学院提出了中期目标:到2027年底,获聘江苏省产业教授不少于15人;建设省级产教融合型品牌专业建设

点省级卓越工程师教育培养计划2.0专业建设点不少于5个;国家及省级一流课程、省级产教融合课程数不少于10个,确保校内产教融合课程比例达30%以上;理工科毕业论文(设计)来源于企业或工程实际占比达80%以上……

彰显育人厚度——把产业资源转化为教学资源

高层次人才共享、研发平台共建、校企协同育人是宿迁学院产业学院建设的“三大实招”。

今年9月,来自苏北花卉股份有限公司的科技企业家徐倩被聘为宿迁学院林学专业江苏省产业教授。“上岗”以来,徐倩担任该校林学专业学生校外导师,与学校共同编写教材、开发课程、设计培养方案。目前,该校这一群体数已达12人。

与此同时,宿迁学院教师深入企业担任“科技副总”,帮助企业进行技术研发和项目申报,实现了“联姻互聘”。“校企人才交叉任职、互兼互聘,人员有岗位职务、有具体任务、有相应待遇。”该校人事处处长王菊说。(下转第2版)

扬州以“三评”机制规范社会事务“进校园”

本报讯(记者 王小亮)

今年12月,扬州市委教育工作领导小组秘书组出台《扬州市中小学(幼儿园)“进校园”活动一致性“三评”制度(试行)》,严格实行“进校园”社会事务清单化、全流程管理,确保“进校园”社会事务的形式与内容符合基层减负一致性要求。近日,记者从扬州市教育局了解到,纳入监测点的49所学校均承担社会事务“进校园”1.31次,数量同比下降60%以上,活动育人的质效持续提升。

据悉,扬州市以“进前”先评鉴、“进中”再评鉴、“进后”总评鉴为抓手,严格落实“进校园”活动报备制度,严格把好“入校关”,活动开

展前,属地教育行政部门先进行评鉴,确保活动开展规范有序安全;牢牢把好“质量关”,加强过程性跟踪指导,跟进活动开展各个环节,确保不随意更改活动形式和内容,杜绝过度“留痕”和“指尖负担”;坚决把好“育人关”,活动结束后,积极听取师生和家长意见,对于师生家长评价较低、显著增加负担且教育成效不显的活动,坚决不再开展并移出“白名单”。

目前,该市正根据“三评”制度要求对2024年开展的各类活动进行评鉴,并将根据评鉴情况优化制订2025年规范“进校园”活动清单,进一步促进中小学(幼儿园)活动“减负提质”。