

编者按

研究型学校建设是学校发展的新路径,对于改变学生的学习方式、转变教师的教学方式、培养学生的创新精神和实践能力具有重要作用。本期“影响力学校”共同体3所成员校以“研究型学校建设”为主题,从多种角度呈现学校充分发挥教育科研的引领作用,通过研究新情况、解决新问题,促进学校内涵式发展和高质量发展的经验做法,以供借鉴。

研究型学校:教育质量提升的新引擎

■秦岭

研究型学校建设指向的是学校整体发展、未来发展、特色发展。以研究为先导、驱动,破解教育教学变革的难题,推动学校系统性重构,是研究型学校建设的底层逻辑和深刻意义。多年来,盐城市第一小学(以下简称“市一小”)以建设研究型学校为目标,通过文化浸润、项目赋能、方式变革等路径,从经验积累走向深度变革,不断探索创新,努力追寻学校、教师、学生三者之间的和谐发展、优质共生。

文化浸润——

研究型学校建设的灵魂

学校文化是学校发展的内生动力。文化建设对于提升教育质量、营造和谐校园环境、增强学校凝聚力以及促进学生全面发展具有重要意义。

“研究的文化”流淌在百年校史中。校训是一所学校的精神象征,它体现了学校的办学理念、文化积淀和价值追求。多年来,学校坚持以“每日必问”为校训,感召着全体师生锐意进取、自强不息、阔步向前。这里的“问”,是学问之“问”,是问题之“问”,是问心无愧之“问”。学校鼓励师生从生活、工作、学习中发现问题,把问题变成课题,以研究的方式把课题的解决过程行化为立德树人的育人历程。

“研究的文化”蕴含在管理制度中。学校成立学科中心组,定期组织学科前沿信息的学习研究活动,对学科教学进行整体规划与实施方案的研究与设计,鼓励教师开展以问题为导向、以解决问题为路径的草根式研究。学校鼓励教师设计简单、有趣且具有教育意义的研究性学习活动,提供适合学生使用的研究资源,引导学生以小组形式合作,培养团队精神和沟通能力。与此同时,学校在校本教研制度、评优晋级、绩效考核等方面,均体现对研究型教学方式、育人成果和科研人才的倾斜与鼓励。

“研究的文化”浸润在团队组织中。学校依托“四有”好老师团队、各级名师工作室、各类培育站、学科中心组、年级教研组、课题项目组等教师团队开展项目研究,每个教师团队都有自己的研究主题、研究重点与研究计划,各团队组织、研究内容保持高度关联,资源共享,教研联

动,成果共建。

项目赋能——

研究型学校建设的实践载体

近年来,学校依托项目建设持续驱动学校的内涵发展,通过项目研究引领发展方向,凝聚科研力量,彰显育人价值,培养学生的综合素养和创新能力,助力教师的专业发展和学校教育质量的提升。

引领前行方向。市一小项目建设紧紧围绕国家政策要求和学校发展现状来立项研究,持续聚焦学校、教师、学生发展的热点和堵点,以项目研究来落实国家政策、回应热点、疏通堵点、化解难点。如积极开展新课标、新教材研究,聚焦跨学科学习、大单元教学、“教学评”一体化、任务群教学等内容申报立项了8个省市级研究课题。

凝聚科研力量。依托省前瞻性项目“构建‘读写社区’的实践研究”,学校组建了以8位特级教师为核心成员、100多位骨干教师共同参与的研究团队,形成省市级子课题10余个,在省级及以上刊物发表论文20余篇,其中有10余篇发表在《人民教育》《语文建设》《教学与管理》等核心期刊上。该研究成果相继获评江苏省教学成果奖特等奖、国家级教学成果奖二等奖。

彰显育人价值。学校以省基础教育内涵建设项目“小学‘一主四翼’阅读体系建设及城乡融合实践”为载体,以发展学生核心素养为目标,构建了以国家课程为主体,以诵读课程、绘本课程、整本书阅读课程和跨学科阅读课程为“四翼”的阅读体系,形成了“顶层设计、项目抓手、行政驱动、数字赋能、家校合作”为一体的城乡教育融合实践的联动共建机制,儿童发展、城乡融合、区域协同、师生共进,融合发展态势持续向好。

方式变革——

研究型学校建设的活力源泉

建设研究型学校需要持续推进教与学的方式变革,让教师始终保持研究热情和探索精神,主动参与到学生发现问题、研究问题、解决问题的全过程。

变革教研方式,助力教师专业成长。为破解常规集体备课活动“高耗低效”的难题,学校提出了“五步备课法”:一是强化理论学习,围绕研究主题,对相关论述观点、经验做法进行系统梳理学习;二是深化教材研究,两位资深教师作为主备人,梳理单元要点,细化教学课时,全面深入解读教材;三是进行微课展示,由两位青年教师围绕教学重难点开展微型课示范教学;四是开展研讨点评,与会教师根据教材特点、微课展示等再作研讨,交流经验,实现人人有参与、人人有思考、人人有收获;五是优化作业设计,坚持“教学评”一体化,加强“一小好作业”的设计与管理。

变革学习方式,助力学生素养发展。学校积极开展课堂“微主题”研讨和课后项目化研学,创设真实的问题情境,让学生在研究问题、解决问题的过程中获得发展。2019年6月,中国黄(渤)海候鸟栖息地(第一期)申报世界自然遗产,学校项目组为学生们设计情境任务:“如果你是盐城市市长,你会如何进行主旨演讲”。在教师的引导下,学生先阅读了《勺子飞来了》,又通过查找资料、参观湿地博物馆、采访申遗负责人、制作自然笔记等多种形式,对湿地文化进行了广泛深入的了解。在此过程中,学生既提升了综合素养,也对中国坚持绿色发展、建设生态文明和保护全球生态与生物多样性的担当,有了更为真切的认识。

变革评价方式,助推学业质量提升。多年前,学校对单一的传统书面评价作了改革,分年级、明主题、常态化地开展“乐评嘉年华”活动,评价内容涉及多学科,考评官由家长、学生代表担任。如要求一年级孩子能从多面国旗中准确找出中国国旗,能从音频中辨别出中国国歌,这是一种爱国教育的集中体现。又如在“家庭劳动小能手”项目中,通过“家庭劳动视频+现场实操展示”的方式,全面考核孩子家政实操能力,每通过一关,学生将获得一枚宝贵的印章……这种评价方式,形式更有趣,考核更全面,情境更真实,效果更显著。

(作者系盐城市第一小学党委书记,江苏省特级教师)

南京市芳草园小学凤凰校区成立于2016年8月,学校以“阳光儿童教育”为办学特色,以“孩子的笑脸是学校阳光,教师的笑脸是学校的幸福”为办学理念,致力于为学生终身发展奠定基础。近年来,学校通过创设研究型课程,培养研究型教师,培育研究型学生,打造研究型文化,建设研究型学校,探索研究型教育教学新路径,为学生的终身学习、教师的专业发展提供了更广阔的平台。

桃李芬芳,

打造跨学科学习场域

在芳草园小学凤凰校区,有一条与众不同的小路令师生流连忘返——“桃李路”。桃李路两侧种植多种果树,恰好成为凤凰校区开展跨学科学习与活动的微型场域。阳春三月,二年级组全体师生开展“给小树挂牌”活动。在教师的带领下,孩子们精心制作树牌,并将它们亲手挂在树上。明亮的色彩作画,诗意的语言配文,独一无二的手绘名片……美术与语文的跨界融合,让桃李路上的每一棵大树和芳小的孩童们有了更深的情感牵绊。

春逝夏至,桃李路上的挂果类小树都硕果累累,树下孩童如织,辛勤采摘。采摘、分享、品尝、馈赠、喜文、记录、设计、制作……丰收的喜悦,劳动的酣畅,实践的充盈,打通了课堂与自然的壁垒,联结起学习与生活的脉动。

桃李路上还随处可见孩子们探索自然的笔记活动,每一缕风、每一滴雨、每一朵花、每一棵树都成了他们探索自然的伙伴。孩子们用敏锐的眼睛去观察,用细腻的心灵去感受,用稚嫩的笔触去记录。他们学会了以时间为轴,识生长周期,看空间布局、观生态系统,从小处见大、看局部特征,凭细节对比、辨相似生物。在学校举办的自然笔记大赛中,全校共有4000余幅作品参赛,每件作品都蕴含着孩子们对大自然的无限热爱。

彩虹花开,

打通全学段阅读版图

幼小衔接和家校共育是小学教育的两个重要环节。在教育实践中,学校将教育的触角指向学龄前儿童和初小学生的低年级学生,开展家校共读活动。每学期,芳草园小学会定期走进社区召集幼儿园大班孩子、小学低年级学生和家办家长举办“彩虹花家庭共读会”。教师精心挑选绘本作为共读内容,通过生活化的话题、新奇的道具、传神的讲述、和谐的交流,引导孩子们走进绘本故事,让他们展开想象的翅膀,享受阅读的盎然妙趣。此外,教师还会贴心指导家长科学的亲子共读方法,加强家校共育。

“今天读书会,苗老师读书情绪丰富饱满,一下就把孩子们带到故事情境中。”“今天读书会主题是‘一园青菜成了精’。陈老师读书时拿着小木鱼一边读一边敲,孩子们看得目不转睛。”……家长们留下了一句句感人的共读心语,他们边观察、边欣赏、边思考,在心里种下打造书香家庭的种子。

彩虹花家庭共读会是学校激活教育磁场的有力抓手,更是打通幼小全学段阅读版图的创新举措。2年来,共读会走进了一个家庭,走进了一个个儿童的心中。

绽放芳华,

搭建青年教师成长平台

没有教师的研究型学习就难有学生的研究型学习。2年前,学校正式启动了“颐芳工作室”,发挥名师引领作用,助力青年教师专业成长。“颐”,“养”也;“芳”,本意是花草,既喻指芳草园的青年教师,也暗合了工作室两位主持人王芳、梁翠芳的名字,寄托了学校对青年教师在工作室养墨、养课、养德、养心的期待。

“颐芳工作室”有一个温馨的小群落,名叫“落笔无声,成长有痕”。在这里,青年教师们每周拍照、上传日常的教学板书,展现课堂教学的个性设计;在这里,青年教师们不仅能得到书法上的专业指导,还能收获骨干教师的学科点拨;在这里,青年教师聚焦黑板这一处小天地,板书画更劲道,结构更匀称,课堂教学的主线也越来越明晰。

工作室格外注重课堂教学的打磨。青年教师自主备课,两位名师听课指导,课后展开“微思享”话题研讨和分享。所谓“微思享”,即微话题、会思考、乐分享。话题紧扣课堂教学的热点、重点、难点和痛点,引领青年教师聚焦新课标,结合课堂教学,展开具有针对性的反思,提出适切、有效的改进举措。青年教师们在名师的点拨、同伴的启发、自我的反思中,攻破教学中的疑难杂症,夯实教师个人的专业基本功。

一个人走得快,一群人走得远。教师靠个人自主学习往往缺少参照和点拨,而集体研讨可以互相促进,共同提高。学校把青年教师养墨和养课的历程集结成册,汇编《落笔无声 成长有痕》《颐芳芳华》,把不断提升的团队学习力、成长力悉数呈现,在回顾和总结中,为教师的研究型生活勾画新的蓝图。

初冬已至,春天还会远吗?我们有理由相信,阳光洒满芳草园,走在“研究型学校建设”路上的芳草园小学凤凰校区的明天一定更加美好。

(作者系南京市芳草园小学副校长,高级教师)

阳光洒满芳草园

■耿娟娟

唤醒教师生命自觉,创造研究型教育生活

■曹慧

研究型学校建设是进一步深化基础教育教学改革、不断提升学校开展教育研究、实施现代治理系统实践能力的创新路径。近年来,句容市崇明小学积极推动研究型学校建设,以文化濡染唤醒教师群体教育科研的行动自觉,从而为全体教师创造研究性的教育生活,达到“科研为教师赋能,教师为学生成长赋能”的效应。

唤醒生命,涵养行动自觉

自2010年创办起,崇明小学以“唤醒生命自觉,激活创造潜能”为办学理念,积极唤醒教师自我发展的内生动力,推动教师群体从技术经验层面走向教育研究领域。

文化浸润,滋养精神。自建校起,学校就逐步建构形成“崇明”系列文化行动:讲述崇明故事,唤醒成长自觉;开辟崇明书架,拉升成长高度;开设崇明讲坛,激活成长内需;表彰崇明人物,共享成长智慧;温习崇明誓词,鞭策成长自律。一系列行动逐渐充盈起“生命自觉”的文化气场,催生教师立德树人的使命担当。

自我规划,寻觅节奏。制订《教师个人三年发展规划》,引导不同层次的教师明确个人专业发展的基本导向;开辟崇明研修以提升专业技能、全面修炼教学基本功为主;中青年教师以承担教改教研课题、提升教研能力为主;骨干教师以带教中青年教师、总结教育教学智慧为主。

群体阅读,丰厚智慧。成立青葵读书会和“yue读yue行”读书会,每年向每位教师赠送必读专业书籍,组织教师群体精读,定期进行读书讨论,开展阅读推介。举行年度读书交流会,展示阅读成果,提升专业智慧。

教育叙事,反思实践。以学校王振元老师的“教育叙事者联盟”为平台,吸纳众多青年教师,鼓励其撰写“教育叙事”,以此唤醒团队成员沉睡的力量,提升专业反思能力,鲜活专业生命成长。个人激励,催生自觉。将教研水平纳入教师的个人发展规划年度考核,教师量化考评方案、奖励性绩效考核、岗位晋升、拔尖人才评选、各类评优评先等内容,通过多种评价激励举措,催生教师主动成长、开展教改研究的行动自觉。

团队攻坚,提升实践能力

为主动迎接新时代基础教育改革与发展对学校原有的育人方式的挑战,崇明小学以研修为基,以研究为径,以团队智慧定向攻坚的方式,在积极破解教育教学实践难题的同时,全面提升教师队伍整体研究实践能力。

建构团队研修课程。崇明小学构建了涵盖师德师风研修、专业基础研修、人才定向研修、学科团队研修、集团教学研修、“四有”好教师团队研修等6个方面的校本研修课程体系,采取多种形式开展校本研修,满足各层次教师发展需求。同时,主动与扬州大学、南京晓庄学院、江苏第二师范学院开展结对合作活动,邀请高校专家来校开设讲座,指导教师团队提升专业研修能力。

开展团队教学研讨。一是依托“行政团队示范课”教学专题研讨,为青年教师示范,提升课堂教学质量;二是以学科团队为单位,开展新课程新教材下的定向主题研讨、同课异构、互动研讨、论坛发言、沙龙讲座、网络交流等活动,共享学科团队智慧;三是通过“模拟课堂、课例教研、案例反思、集体备课”等方式,加强集团学科教研组之间的交流分享,形成具有本校特色的课堂教学;四是各学科团队开展“阅读专项汇报”、“融合”课堂建设等学科特色主题研究活动,向全市进行公开展示,分享学科课程研究的实践智慧。

实施团队科研攻坚。2020年,“崇明好教师”团队入选省“四有”好教师重点培育团队。团队核心成员由教育家型教师、拔尖人才、骨干教师等老中青三代教师组成,实现年龄结构跨越、人才等级跨越,任教学科涵盖义务教育小学阶段全学科。“崇明好教师”团队从课堂教学、班主任工作、现代教育技术、校本课程开发、论文撰写、课题研究等多个层面研发“能者为师”等项目,以社团的方式对广大教师实施校本研训,全面提升教师队伍研究能力。以团队核心成员作为“种子教师”,结合自身的学科研究专长,或吸收同质学科成员,或招募异质跨界教师,自发组成小型团队。团队基于1项省品格提升工程,1项省课程基地建设项目,以及6项省教育科学规划等课题,研究领域涉及学校多元共治、评价改革、课程建设、学科育人、跨学科学习、综合育人、教师发展、家校社协同育人等,在科研实践中引领教师群体提高科研能力。

创造生活,发展核心素养

建校10余年来,崇明小学以研究为抓手,积极改善学校治理微生态,转变育人方式,为全体教师创造研究性的学习生活,促进学生全面而有个性地发展。

多元共治,改善学校教育生态。为改善学校治理环境,构建多元主体民主参与的现代化学校

管理机制,崇明小学以促进学生和谐发展为核心价值,构建以学校自主办学、自主管理为基础,学校、教师、学生、家长、社区等多元主体共同参与、共同治理的管理机制和运行体系,基本形成了学区范围内的多元主体共同治理、和谐共生的学校教育生态。

品格提升,培养责任担当能力。为培养学生的社会责任感和社会实践能力,学校先后通过“践行自重教育,激发责任担当”课题研究和省中小学生学习品格提升工程“崇善明德——小学生‘太阳鸟’志愿服务行动”项目,依托校内外众多教育实践基地和场域,以文化熏陶、学科渗透、活动内化、责任践行、榜样激励等策略,培养学生的集体精神和社会责任感。

减轻负担,培植主动探究意识。学校以探究性数学作业设计与实施的课题研究为重点,设计操作、观察、调查、科学探究等综合性实践学科作业,引导学生参与数学学科探究、节日节气探究、创意设计等活动,丰富学生学习生活体验。

跨界学习,赋能学生创新精神。结合“核心素养导向的小学数学跨学科主题学习”“创客模式与科学学科课程整合”“综合实践活动课程模块化实施”等课题研究,深度开发课程内容与课程资源,激发学生整合多学科相关的知识技能、思维方式、学习方法,开展跨学科学习实践,提高其解决问题的综合能力,促进学生核心素养的发展。

汉字育人,弘扬中华优秀传统文化。“翰韵童趣——汉字育人课程基地建设”项目通过创设“线下+线上”的空间环境,建设“基础+延展”的课程体系,构建“集中+随文”的教学范式等六大举措,积极打造学生学习汉字的真实学习场域,引导学生从汉字音形义的形象学习,深入到对中华哲学智慧与中华文化底蕴的学习探究。

综合评价,促进学生全面发展。崇明小学以“新时代背景下的小学生综合评价评价校本实践的课题研究”为统领,构建“崇德少年、智慧少年、阳光少年、美雅少年、勤劳太阳鸟”5个评价内容体系,建设多端可视化评价平台系统,制订学生发展评价手册,建立学生发展成长档案,开展综合性、全程性、增值性评价应用,从而真正落实立德树人根本任务,促进学生全面而有个性地发展。

(作者系江苏省句容市崇明教育集团总校长,崇明小学党总支书记,文昌小学党支部书记,校长,江苏省特级教师,正高级教师,“江苏人民教育家培养工程”首批培养对象)