

作为“全国模范教师”，南京林业大学教授周宏平始终把报国之心融入林业机械现代化、智能化事业——

“科研先锋”书写师者大爱

■本报记者 杨潇 通讯员 尹申申 施婧

前不久，在全国林草科技活动周开幕式现场，南京林业大学教授周宏平介绍了该校林业装备及智能化教学科研团队在林业信息获取、林业病虫害防治智能化装备、林业机器人等方面的创新性研究。当天，参观者们近距离观察体验，纷纷惊叹林草尖端科技的魅力。

1983年，带着一腔热爱，周宏平报考南京林业大学林业机械设计与制造专业，毕业后留校任教。37年来，周宏平聚焦团队建设，潜心培育人才，推动林业机械科技创新，先后获得国家科技进步二等奖、国家教学成果奖二等奖、教育部科技进步奖二等奖等多项荣誉，获评“全国林业优秀科技工作者”“江苏省有突出贡献的中青年专家”“全国模范教师”“2024江苏教师年度人物”等。

在躬耕实践中探索人才培养

秉承着机械工程领域“大国工匠”精神和林业院校“化己为木，荫及后人”的“林业人”使命，多年来，周宏平坚持课程育人、科研育人、实践育人，努力培养创新型、应用型、卓越工程型的多元人才。

担任南京林业大学教务处处长期间，周宏平组织编制南林大一流本科专业建设行动方案，积极推进一流专业和一流课程建设。在林业机械课上，他常常讲解产学研过程中的案例，让学生们吃透、弄懂复杂的专业知识。“我们在农药喷洒中往往会遇到树的形状和高度不同、树与树之间有空隙的问题，要做到农药喷洒全覆盖，且有效避免浪费，需要与时俱进、不断创新。”周宏平将信息技术与林业机械装备深度结合的实践案例融入课程设计，以示范演示等方式让学生身临其境，“把晦涩、枯燥的专业课变得生动易学，才能让学生沉下心来，学懂学好”。

周宏平注重实践教学育人，以科研反哺教学。2013年起，他牵头开展产教融合人才培养和校企科研合作，与林业机械行业龙头企业共建教学实践平台。“江苏是林业机械大省，行业发展较好。我们依托这一现实条件，让学生走进企业、深入行业，开展针对性、实践化教学。”周宏平说，机械电子工程学院启动“卓越工程师培养”计划，每年有30%—40%学生加入其中，每人均配备一名校内导师和校外导师。“让学生进行为期半年的工程实践，就是为了培养更多‘真刀真枪’解决实际问题的新林人。”

胡晨华是南林大机械电子工程学院2024届本科毕业生。大四上学期，他通过“卓越工程师培养”计划进入苏州福马机械有限公司实习。得益于扎实的专业知识和丰富的工程实践经验，今年6月，他顺利入职该公司，实现从“学校人”到“企业人”的角色转变。据了解，该校机械电子工程学院通过“卓越工程师培养”计划毕业的学生超半数都被实习企业聘用，继续从事林业机械相关工作，学校人才培养与企业需求实现无缝对接。

在服务社会中彰显时代担当

眼下，周宏平团队正穿梭在南京市江宁区茶油果试验基地，开展轨道式油茶果采摘机器人性能测试。团队新研发的经济林果自动采摘设备，能利用视觉识别技术自动定位油茶果位置，再通过机械手进行果实采摘。“一个机械手相当于5个人的采摘效率，采摘准确率超98%以上。目前我们正优化设备，全面投产后将进一步服务地方产业需求。”周宏平说。

周宏平带领的这支林业机械科研

团队组建于2000年。2006年起，团队逐渐把目光投向林业机械与智能化领域，并在大方向下形成6个子方向，每个子方向都选定1名牵头人，团队成员每月定期研讨，随时随地进行小型、非正式交流，彼此启迪、互相促进。“我们现在有22名成员，副教授以上9人，90%为博士。”南京林业大学机械电子工程学院林业机械系主任陈青说。

团队逐渐成为一支林业机械设计、研发、推广、应用的“国家队”，成员获评“国家级教学名师”“全国巾帼建功标兵”“江苏省先进工作者”等。“周老师思路开阔、严谨细致，教学和科研都是如此。”作为全国巾帼建功标兵，南京林业大学机械电子工程学院教师张慧春在周宏平指导下，从助教逐渐成长为青年教授。

周宏平还带领大家积极投身社会服务，每年深入基层开展60余场培训、报告与分享，助力乡村振兴和行业发展。2023年，团队获评“全国高校黄大年式教师团队”。

在祖国大地上写好科创文章

坚守林业初心、笃志科研攻关，周宏平认为自己的职责不仅是潜心育人，还要带领团队研发成果，为企业和群众解决生产实际问题。他说：“基层需要什么，我们的团队就研究什么。”

周宏平带领团队深入全国20多个省（区、市），在调研中发现我国长期缺少林业病虫害专用防治装备，只能使用农业植保机械，无法实现快速大面积林

业防治。在与森林保护专家商讨后，周宏平从林间早晨和傍晚有雾气且经久不散这一自然现象中受到启发，尝试将农药从水剂变成烟雾，弥散开来，实现大面积喷洒。

团队迅速开展烟雾载药技术与装备的研发工作，并成功开发便携式和背负式烟雾发生装备。“这种装备可实现一人一机快速施药，喷洒出来的烟雾细、用量低，不仅有效降低农药对当地环境的影响，也可实现森林病虫害快速防治。”周宏平说。

走遍大江南北，结合基层实际，周宏平团队根据不同作业场景需求，先后研发7个类别、18个型号的林业施药装备，几乎涵盖病虫害防治所有领域。低矮树林，用背负式装备；浓密林区，车载“大炮”绕山一圈就“药到病除”；高海拔林区，开上“飞机”轰鸣而过……团队研发的系列成果领跑国际前沿，开创了国内林业施药技术与装备产业先河，出口印度、阿尔及利亚等14个国家，产生了巨大的经济和社会效益。

多年来，周宏平践行“两山”理论，助力“双碳”战略，以服务生态文明建设国家战略为最高追求，结合行业发展需求，把科技论文写在祖国大地上，构建了从地面到空中、从低矮苗木到高大林木、从修枝抚育、施药防治到林果采收的快速高效立体林业作业装备体系，重点解决林业机械领域的痛点和难点，累计承担并完成国家、省部级项目60余项。



日前，扬州市广陵区育才幼儿园文昌园举办2024年冬季运动会。运动会设置了丰富多样的趣味项目，孩子们沉浸其中，奋勇争先，在运动中感受团队的力量，展现出无限童趣。 房祥梅 摄

新闻点击

南京举行小学历史文化读物教学展示活动

本报讯(记者 杨潇)近日，“读城：在行走中知南京，爱中华”南京市小学历史文化读物《知我南京 爱我中华》教学展示活动在南京市拉萨路小学举行。活动中，南京市拉萨路小学教师徐凌执教《寻访中华门城堡》，围绕“读城”主题展开项目化学习。在沉浸式互动体验中，少先队员们立志铭记历史，传承中华优秀传统文化，成为有理想、敢担当的时代新人。

“‘知我南京’不仅是对城市地理、历史、文化的认知，更是对自我身份认同的强化，孩子们将更加深刻认识到南京作为六朝古都、十朝都会的辉煌历史，以及它在新时代下的蓬勃发展，从而树立‘爱我中华’的宏大情怀。”南京大学兼职教授、历史学博士卢海鸣说。据了解，自今年4月南京市小学历史文化读物《知我南京 爱我中华》发布以来，南京学子纷纷带上该读物实地走访、探寻金陵，撰写动人故事，讲解古迹名胜，畅想家乡未来。

南通通州举行中小学第一期“心语论坛”

本报讯(记者 王艳芳)日前，南通市通州区中小学第一期“心语论坛”在该区古沙小学举行。活动关注学生心理健康，提升抗逆力等话题，为该校各校深入推进“润心”行动、提升心育水平注入活力。全区中小学德育副校长、学生处主任、中小学专、兼职心理健康教师参加活动。

据了解，通州区中小学“心语论坛”聚焦学校心理健康教育重点难点和专兼职心理健康教师专业发展点，采用专家报告、主题沙龙、经验分享、现场问诊、个案研讨等形式，进一步提升专兼职心理健康教师专业素养，推动学校心理健康教育工作品质提升。通州区委教育工委专职副书记胡清华表示，该区将品牌化办好“心语论坛”，不断放大论坛效应，与德育管理者、心理健康教师、班主任、科任教师及学生和家共话前沿理念，共享实践经验，共谋破局之策，共创心育新格局。

苏州经贸职院获批苏州市职教校企合作典型生产实践项目

本报讯(通讯员 万昌焯)近日，苏州市教育局公布2024年苏州市职业教育校企合作典型生产实践项目名单，苏州经贸职业技术学院与盛虹集团有限公司联合申报的功能性羽绒服面料检测生产实践项目正式获批。这是该校与企业共建“双师”教师实践基地、打造高水平教师创新团队的实践成效。

近年来，苏州经贸职业技术学院以职业岗位需求为导向，不断深化职业教育产教融合、校企合作，面向苏州地方特色产业并依托盛虹集团等智慧企业，打造校企协同育人、高水平师资培养和对外培训综合平台，形成“专业+产业”的校企双元协同育人机制。同时，从制度建设、能力提升、过程管理、校企协同等方面深化拓展，组建校企合作、专兼结合的结构化“双主体”教师创新团队，共建共管“双师型”教师企业实践基地，推动“双师型”教师队伍高质量发展。

越来越多科技成果正从实验室走向生产线

(上接第1版)

据了解，在区域中心建设过程中，南京、苏州每个产业方向都将组建专家委员会和不低于200人的专业服务队伍，为参建高校提供全流程专业化服务，加快科技成果转化落地。

集成政策群——着力破解科技成果转化难点堵点

科交会现场，南昌大学与区域中心签约。“当前，高校科技成果转化还存在不少困境，实验室里的研究成果和实际需求还有差距，企业对高校的科研也有待进一步了解。”南昌大学技术转移中心教师袁浩告诉记者，希望区域中心这个成果转化“大舞台”充分发挥作用，加强精准对接，促成校企双赢。

“我们将珍惜每一颗创新种子，竭尽所能支持其茁壮成长。”科交会开幕式上，部、省、市支持区域中心(江苏)建设政策体系发布，为破解高校科技成果转化“不能转”“不好转”“不会转”“不愿转”“不敢转”等难点堵点提供保障。

建设省级概念验证中心，加强关键核心技术知识产权培育，加强新技术新产品推广应用、建设培育产教融合试点企业，开展“教育界和产业界对话对接”“创新合作行动”“概念验证+拨投结合+基金支持”等方式提供支持，推动高校科技成果尽快转化为现实生产力。

推动科技成果转化，科技成果转化产业化，提升科技成果转化服务能力，增强科技金融精准供给，营造良好的科技成果转化环境。

在南京，国家生物医药产业知识产权运营中心于近期进驻南京生物医药分中心。“我们协助校企共同转化知识产权成果，并通过中心进行转化。”运营中心工作人员徐星云介绍说。在苏州，工业园区发布支持苏州生物医药分中心建设重点举措，以政策矩阵全力支持合作开展生物医药领域技术转移转化。

金融资源集聚是江苏开展技术转移转化的又一优势。科交会开幕式上，中国人民银行江苏省分行、省教育厅、省科技厅签署支持区域中心(江苏)合作协议。人民银行江苏省分行等9部门共同制定《关于金融支持全国高校区域技术转移转化中心(江苏)建设的指导意见》，综合运用股权、债券、贷款、保险等多种方式，为区域中心建设发展提供全链条全生命周期、多元化接力式金融服务。

在全省率先建成2所寄宿制公办小学、在全市设立首个高中教育发展基金、1名教师获评“全国优秀教师”、3个项目获评省级内涵建设项目、开展心理疏导咨询等服务3.8万人次……今年，涟水教育交出亮眼“成绩单”。近年来，该县扎实推进教育强县建设，加大教育投入，深化教育改革，提升教学质量，办学条件持续改善，教育改革全市领先、教师队伍更加优化、教学质量成效显著，全县教育扩优提质按下“快进键”，跑出“加速度”。

加大投入，优化资源配置

“教室比过去亮了，我们的学习环境更好了！”涟水县安东学校的学生们欣喜地介绍新安装的节能护眼灯。今年9月，该校全部开启节能护眼灯，灯光明亮而不刺眼。为了“让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”的庄严承诺，2023年来，涟水县投入1.2亿元新(改、扩)建涟水中专宿舍楼、安东学校幼儿园等44个项目，实施宿舍楼、教室等单体建设项目3个；先后投入资金345万元在40所学校实施义务教育学校教室照明改造工程，改造教室750间；投入资金300万元在郑梁梅小学等7所学校新建计算机教室，购置693套教学多媒体及教育信息化教学设施设备……

一笔笔“真金白银”投入，一个个教育项目落地，为推进涟水教育优质均衡发展提供了硬件支持。如今，走进涟水县城乡村校园，随处可见崭新的教学楼、宽敞明亮的教室、现代化的实验室和干净整洁的塑胶跑道，师生们得以在优美舒适的环境中工作学习。

涟水县优化资源配置，深化课堂教学改革，打造品牌工程，推动教育提质增效——

按下扩优提质“快进键”

■本报通讯员 魏志东

立足课堂，促进内涵发展

2024年，涟水县“融学·水韵”课堂教学改革如火如荼。据该县教育体育局副局长朱金峰介绍，在淮安市“融学课堂”课改基础上，涟水结合县情、学情，提出并实施“融学·水韵”课堂教学改革，以“学”为中心，推动“教”和“学”的转变，努力实现“生动的课堂、生动的课堂、生态的课堂”。该县在小学、初中、高中3个学段遴选5所学校作为课堂教学改革实验校，一年来，课堂教学改革覆盖全学段、全学科。全县课堂教学改革动员会、培训会、现场会接连召开，公开课、观摩课、展示课、过关课、评优课等教研活动精彩纷呈。该县各校开展“三环五步”“四步思维导学”等一批课堂教学模式，并根据实际情况不断优化。“人人都参与、个个都是课堂改革者”，成为涟水县广大教师的共识和自觉行动。

出台《涟水县普通高中高质量发展方案》，成立涟水县高中教育发展专项基金，设立高中教育教学质量奖……近年来，涟水中学、郑梁梅高中与相关机构签订战略合作协议，涟水中学与清华大学心理系学习科学课题组合作，整体推进全县普通高中教育教学水平提升。县域内各高中与省内优质高中结对共建，组织教学骨干赴省内外名校考察学习，共享优质资源，实现共同进步。

铸造品牌，提升办学品质

今年4月，淮安市留守儿童寄宿制服务工作现场会在涟水县举行。作为涟

水县“涟校连家”关爱工程项目学校，时码学校和红日小学关爱留守儿童的经验做法得到与会者一致好评。

“涟校连家”关爱工程是涟水县“尚学涟水”教育品牌之一，旨在解决留守儿童和困境儿童上学难、难上学问题。2021年起，涟水县探索“政府主导、教育实施、社会关爱、家校互动”的留守儿童寄宿管理模式，在全县范围内招收适龄儿童及有住宿需求的留守儿童、困境家庭儿童，推进教育优质均衡发展和乡村振兴。

“尚学涟水”教育品牌还包括“涟享学”助学工程、“涟心有光”心理健康工程等，旨在深入推动乡村小规模学校优质均衡发展。在实施“涟心有光”心理健康工程中，该县积极开展“润心”和“三进三提”行动，做好“三特两异”学生排查、心理普测筛查等工作。实施全员导师制和全员伙伴制，提供靶向服务，编印“涟心有光”心理健康口袋书，宣传心理健康知识和心理疏导策略方法，培育学生积极向上的健康心态。

同时，该县按照“三有”“三好”要求，积极构建以国家课程为主体、地方课程和本课程为主要拓展及有益补充的课程体系，引导学校走“特色项目—特色学校”发展之路。目前，全县建成国家、省、市级特色学校及特色项目80个，近10所学校获评省级课程基地。

“下一步，涟水教育人将以更加坚定的信心和更为豪迈的激情，进一步构建高质量教育体系，加快建成教育强县，全力办好人民满意的教育。”涟水县教育体育局局长汤胜国说。