

泰州打造“引、育、管、用”链式培养机制，引领教育系统青年人才成长——

汇聚教育强市建设的青年先锋力量

■本报记者 阿妮尔

在党组织领导的中小学校长负责制改革进程中，泰州“萤火微光”、践行“教育家精神”加强备课组管理、“为了每个生命蓬勃生长”研制研究型课程、开展指向创新人才培养的科学教育……近日，泰州市教育局举办“教育强市青年说”活动，市、区（市）两级教育部门和市直学校63名青年教师交流展示对深化教育综合改革、推进教育强市建设的思考。

此次活动在泰州强化教育系统青年人才培养的缩影。近年来，泰州着力构建“引、育、管、用”全链条培育机制，贯通青年人才培养成才通道，全力打造政治坚定、业务精湛、作风优良的高素质青年人才队伍。

“市委、市政府连续3年‘新春第一会’聚焦‘办好人民满意的教育’，陆续出台一系列吸引人才的实招硬招，打造教育人才‘强磁场’。”泰州市委教育工委书记、市教育局局长王永良说。

近年来，泰州先后出台《泰州市“凤城英才计划”教育人才引进培育管理实

施办法》《关于进一步优化中小学教师队伍建设五条措施》等，重点加大教育领军人才、骨干人才以及学科竞赛教练、职业技能大赛金牌教练等紧缺人才补充力度，对特别优秀的人才“一事一议”“一人一策”实行协议年薪制。同时，安排专项编制，鼓励各地教育部门和学校深入重点师范院校开展校园招聘、举办教育系统“泰州日”活动。据不完全统计，该市每年赴省内外重点师范院校开展校园招聘近30次，累计招录优秀师范毕业生2000余人，吸引更多优秀教育人才来泰执教、为泰所用。

引才更育才。为了推动教育系统青年人才快速成长，泰州实施层级培养，确保人尽其才。聘请高水平专家，成立“名师培育导师团”，遴选一批优秀教师实施精准培养。深化卓越教师培养工程，对领军人才、紧缺人才和优秀毕业生实行目标培养、动态化管理、考核性激励。充分利用高校优质资源，与省内外重点师范院校联合举办在

教育硕士“泰州班”，鼓励青年教师积极报考，经统一入学考试录取，按期毕业后给予学费资助。

“从校园到‘校园’，岗前培训让我有些慌乱的心从容了许多。”参加市直学校新入职教师岗前培训暨“泰州日”周末嘉年华新入职教师泰州行活动后，江苏省口岸中学新教师夏明增添了信心。与此同时，泰州坚持师德为先、突出第一标准，加强对青年人才的日常监督和管理，并常态化举行新教师入职宣誓、开学第一课等，增强青年教师责任感、荣誉感和使命感，切实推动青年人才锤炼高尚师德，当好学生成长的引路人。

泰州市中小 schools 635个党支部100%建在学科组、年级组和项目组，不断健全“把骨干教师培养成党员、把党员教师培养成骨干、把教育教学骨干培养成管理骨干”机制，全市教育系统新发展党员骨干与高知识群体教师占比超55%。各地各校创设党员先锋岗68个，开展党员示范课、教育教学基本功等赛事逾30场次，

组织学校党组织书记带头讲授思政课68节，汇聚了教育强市建设的青年先锋力量。

根据教育系统青年人才专业特长和能力特点，泰州取消教研部门职称比例限制，实行中小学教师岗位特设、延迟退休年龄退教不占职数等政策，释放岗位职数；改进教师职称评定机制，每年统筹20个高级教师岗位计划，为优秀青年教师破格晋升设立“专门通道”。政策实施3年来，55名优秀青年教师破格晋升高级职称。推行“见习校长”制度，不唯年龄、不唯资历、不唯级别，将有情怀、会管理、懂教育的人才充实到校长队伍中。出台后备干部选拔培养方案，分正校级、副校级、中层三级梯级遴选43名青年教师进入市直学校后备干部库，重点培育“85后”“90后”有潜力的年轻干部，按照远期与近期相结合和优化结构、梯次配备原则，实行三年一周期全链条培养，全过程记录现实表现，赋能青年管理人才加速成长。



1月10日，江苏大学来自巴基斯坦、摩洛哥、印度、泰国、秘鲁等国的留学生走进镇江市金山街道红光太古山社区，开展“写春联送祝福”活动。图为留学生们在书法家指导下学写春联和“福”字，感受中国传统文化的魅力。 石玉成 摄

新闻点击

苏州市职业大学举办产教融合高质量发展大会

本报讯（通讯员 陈越 黄悦 赵京娟）日前，苏州市职业大学举办产教融合高质量发展大会。苏州市委常委、宣传部部长金洁，苏州市委教育工委书记、市教育局局长周志芳等出席。

金洁表示，苏州要坚定深化改革“大的方向”，在办学理念、学科设置上紧盯形势，面向市场，守正创新；研究产业发展“新的趋势”，深入研究企业需求变化，把握产业发展趋势，听取企业行业意见建议，共同推动学校形成更多办学优势和特色；强化人才培养“总的支撑”，让学生走进企业生产一线，打通育人用人的“最后一公里”，注重加强学生的思想政治教育，培养学生人文情怀。

苏职大相关负责人表示，此次会议进一步加强了学校与政府、行业、企业之间的紧密合作。下一步，学校将继续拓展产教融合深度与广度，打好产教融合组合拳，构筑职业教育服务产业、行业、企业同频生态圈，努力开创职业教育高质量发展新局面。

宿迁学院

课堂教学大赛圆满收官

本报讯（通讯员 高爽）近日，宿迁学院课堂教学大赛圆满收官。本次大赛分为新教师组、基础课程组、思政课程组、专业课程组（文科组和理工组）、模式创新组和院长示范组6大类别，历时16天。

该校800余名专任教师参加初赛。经过激烈角逐，198名选手晋级决赛。由专业教授与学校督导组组成评委团，围绕教学目标的合理性设定、教学基本功的扎实表现、教学内容的丰富准确、教学方法的创新实用、课程实施的流畅互动以及教学效果的显著持久等要素进行全面细致的评价，评出特等奖21名、一等奖38名、二等奖63名。本次大赛充分发挥课堂教学主渠道、主阵地作用，激发了教师课堂教学创新活力，为全面提高课堂教学效果和提升人才培养质量奠定了基础。

图片新闻

近年来，常州信息职业技术学院整合运行行政企校资源，创新校企合作模式——

一端深化人才培养，一端助力企业发展

■本报通讯员 王济伟 许琳

耕耘杏坛32载，教育情怀始终如一。作为高校中文系教授，她引领青年教师专业发展，为中小学语文教师队伍注入新鲜血液；作为古代文学学者，她潜心研究地域文化，弘扬中华优秀传统文化，为提升常州文化名城软实力贡献力量——她就是江苏理工学院文化与旅游学院教授蓝士英。

在江苏理工学院任教多年，蓝士英对教育的热情、对学生的爱有目共睹。汉语言文学（师范）专业本科生蓝士英的“偏爱”，让中文系主任王宏民“头疼”。“中文系实行‘导师制’，学生可以自主选择指导老师，学生想选蓝老师，就要‘拼手速’。”

蓝士英倡导把讲台交给学生，让学生自己写教案、授课，再由师生共同点评讨论。四川大学文学院古代文学教研室主任戴莹莹是蓝士英的学生，蓝老师的教诲对她影响深远。“蓝老师发现我爱好文学，便鼓励我加强文学研究，还把我的文章当作范文宣读。在她的支持和引导下，我确定了一名文学研究者的意愿。”

蓝士英说：“我希望学生青出于蓝而胜于蓝。”她对学生倾心相待。在指导学生参加省师范生教学基本功比赛的过程中，她牺牲休息时间，一字一句推敲琢磨讲稿，指导学生获得多项荣誉。她对学院的青年教师也倾囊相授。在她的帮助下，学院“90后”博士许梦婕成长为支部书记和系主任“双带头人”，获得江苏高校青年教师教学竞赛二等奖。

作为一名学者，蓝士英在治学上常怀谦卑之心。2015年，她作为学校派出的青年骨干教师国内访问学者到南京大学访学，师从苗怀明教授。那段时间，已是副教授的她和南大博士生一起上课，积极参与课堂讨论，向授课教授请教问题。南大周群教授说：“蓝老师在求学上比学生还像学生。”

蓝士英自主编写经典诵读小册子，并分发给学生，提升学生人文素养；她持续关注清代常州学研究领域，将文人、文学、文化打通，增加研究深度；她指导学生开展与文化相关的社科研究，在学生心中播撒文化种子。

32载光阴，蓝士英培养了一批批师范生、薪火相传，弦歌赓续。如今，蓝士英常以苏东坡的“此心安处是吾乡”自勉。她对学生说：“当你们渐行渐远，请记住，我会一直在这里，目送你们前行。”

近日，常州信息职业技术学院第15个产业学院“国产工业软件与智能制造产业学院”成立。常信院将以该产业学院为载体，与江苏润和软件股份有限公司开展产学研协同、创新人才培养与文化创意合作，共同推动国产工业软件、信创产业、智能制造等创新发展。

近年来，常信院创新校企合作模式，不断提升人才培养适应性，毕业生就业去向落实率95%以上，在江苏就业学生占比85%以上，在江苏“1650”产业体系相关企业就业学生占比75%以上。

隆冬时节，“智能制造产业学院”却一片火热。智能制造产业学院由“思瑞智慧测量学院”“三菱智能制造学院”“固高固立智能装备学院”三大实体构成，在这里，近300名学生运用虚拟仿真实践与真实产品生产实践系统开展生产性实践。不久前，该校“智能制造产业学院建设的探索与实践”入选教育部2024年产教融合、校企合作典型案例。

据该校智能装备学院院长史新民介

绍，3个产业学院分别对应机械设计与制造专业、机电一体化技术专业、电气自动化技术专业，依托企业文化开展素质教育、依托岗位需求开展专项技能训练、依托技术应用开展创新创业教育，1名教师挂靠1个企业、完成1项企业项目、建设1门课程、指导1个学生团队、参加1项大赛，打造教学设备虚拟化、学生学习角色化、实训项目企业化、技能培养递进化、教学过程一体化教学模式，系统性解决实践条件不足、教学内容脱节等问题。

如何整合运行行政企校资源？常信院构建“统筹有力、调度有方、衔接有序”的合作模式与配套机制。学校深入行业企业调研，解剖校企合作“冷热不均”症结，逐一理清学校、教师、学生、专业各方诉求，制定《常州信息职业技术学院产教融合三年规划（2023—2025年）》，创新打造“对接产业、需求导向、多元协同、利益倾斜、绩效评估”的校企合作模式。该校党委委员、副校长朱敏表示，该模式以找准对接点、平衡管理权、利益可倾斜、绩效

■本报通讯员 骆建建 吴昊

可评估为方针，持续打造一院一特色、一院一品、一专一名企、一师一企业、一生一项目，不断推动学校产教融合水平提升。

依托该模式，常信院与企业联合共建校企命运共同体，形成3个国家级行业产教融合共同体、1个市级产教联合体及数十个校企合作载体，包括开放型区域实践中心、产业学院等，共同实施人才培养、专业建设、师资提升、基地共建、技术创新、社会服务等。“以智能制造产业学院为例，校企组建理事会，明确各方投入，共同实施发展规划、平台建设、资源开发等工作，搭建混编师资队伍，保障教学质量，紧跟产业主流技术，推动高新就业。”该校校企合作处处长邓志辉说。据统计，近年来，该校毕业生就业满意度从92.61%升至98.09%，用人单位满意度从89.45%升至96.15%。

校企合作一端连着人才培养，一端连着企业发展。常信院通过持续推动校企高质量协同发展，集聚校内优势力量，

引进行业企业、科研院所等社会优质资源，围绕工业互联网、高端装备、新能源等产业成立数字化转型促进中心，与企业共建20余个科研平台载体、10余支科技服务团队，针对企业技术瓶颈开展“一院一区、一院一镇”“常信博士企业行”等活动，积极赋能江苏制造业数字化转型和数实融合强省建设。

两年来，常信院为1500余家企业提供科技攻关、成果转化、数字化转型等服务，形成各类解决方案近3000项。此外，该校为常州、盐城、镇江等地600余家制造业企业提供“教练式”数字化转型咨询服务，开展“智改数转网联”诊断项目。“我们希望用这些成果反哺科教融汇，推动前沿技术融入人才培养过程。”该校党委委员、副校长陶大伟表示。

“在深化现代职业教育体系建设改革进程中，推动产教融合、校企合作是战略任务、重点工作。我将进一步加强产业链党建，为江苏‘1650’产业体系建设作出常信贡献。”常信院党委书记成建华说。

高质量构建科技成果转化新高地

（上接第1版）

融入发展“主战场”，全面增强贡献度

长期以来，南工大坚持把服务经济社会发展大局作为重要任务，不断推动学校学科地图和地方产业地图、学校所能和地方所需、一流学者和一线问题无缝对接、良性互动。

早在2015年，南京工业大学就将技术转移中心和南京大学科技园一体化运营，发挥“膜技术”“生物+”“新材料”等学科和人才优势，探索“转移+孵化”新机制，一大批科技成果转化为企业现实生产力。据南工大副校长顾学红介绍，该校围绕全省产业发展急需，有组织推进校企产学研合作，与中石化、中国建筑等行业龙头企业全面开展战略合作，加快构建以企业为主体的任务牵引型创新联合体，积极探索关键核心技术攻关新模式。目前，学校与相关行业龙头企业共建联合研发中心100余家。

受省委、省政府委托，南工大聚焦化工重点产业链需求，成立全国首家化工本

质安全研究院。针对江苏化工产业结构亟待重塑等问题，连续5年开展“服务江苏化工转型发展专项行动”，为全省化工安全环保整治提升攻坚行动提供技术服务，积极助力产业绿色转型发展，产生了千亿元经济效益和显著社会效益。

近年来，在校地、校企合作中，南工大聚焦区域产业需求，布局建设一批产学研合作平台，与南京江北新区共建“工大智谷”“工大科技产业园”，与南京市鼓楼区共建“工大硅巷”，与泰州泰兴市、姜堰区共建“科创飞地”，全面深化人才共引共育、平台共建共享、成果共研共用，“环南工大知识经济圈”效应显现。

“科技同社会经济对接、创新成果同产业对接、创新项目同现实生产力对接、研发人员创新劳动同其利益收入对接，广大科研人员乘着政策的东风，创新积极性空前高涨，创新发展的排头兵效应越来越强。”南工大党委书记芮尚岩表示，在推动高质量发展新的赶考路上，南工大正加快促进科技成果转化，全面助力培育发展新质生产力，推进高水平科技自立自强。

以高水平教研工作支撑引领基础教育高质量发展

（上接第1版）

顾月华以“凝心聚力 深耕笃行 努力开创新时代江苏教研事业新局面”为题作了工作报告，全面总结江苏教研工作在实现课程政策高水平高质量落实、中小学幼儿园教学繁荣、教育评价方式变革以及教师队伍专业化发展等方面的改革发展成就，深入分析教育强国、强省建设背景下教研工作存在的不足和挑战，提出了江苏特色基础教研工作的重点任务和发展方向。她强调，要更加明确、更加坚定地推进教研自身建设，把教研工作的重心迅速转向向学校教研组织建设，以教研公平推进教育公平，以教研数字化引领教研数字化，努力开创江苏基础教研教育工作高质量发展新局面。

陆岳新在主持会议时指出，教研工作是我国教育改革发展中的关键支撑。

各级教研机构要深入学习贯彻会议精神，准确把握教研体系构建、教研改革转型、教研队伍建设、教研数字化四个重点任务，紧紧围绕课程、教学、评价、教师四个关键环节突破创新，努力推动江苏教研工作高质量发展继续走在全国前列。

会上，南通市教育、盐城市教育局、无锡市梁溪区教育局、常州市局前街小学分别以“聚力优质均衡目标 提升基础教研品质”“学思融通：课堂教学转型的区域探索”“教研供给新体系支撑育人方式转型的梁溪实践”“实施联合教研，创新教师培养新方式”为题交流发言。省教育厅相关处室（单位）负责人，省教科院班子成员、各所室（部门）负责人，各设区市市教育局主要负责人、分管负责人以及相关部门负责人、教科院（教研室）主要负责人，基层教研员和中小学校（园）长代表190余人参加会议。