

区域视窗

涵养高尚师德师风 办好人民满意教育

■蒋雪峰

近年来，淮安市淮安区教体局坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记给淮安市新安小学少先队员重要回信精神为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于师德师风的重要论述，坚持把教育家精神融入教师教育、培养、使用、管理等各个环节，引导广大教师牢记“为党育人、为国育才”初心使命，切实增强教师的责任感、使命感、荣誉感，着力打造一支政治素质过硬、师德师风高尚、业务能力精湛的新时代高素质专业化教师队伍，为建成教育强区、办好人民满意的教育提供坚强支撑。

强化政治引领，筑牢理想信念

坚持党建引领。深入落实中小学校党组织领导的校长负责制，与56个基层党组织签订党建责任书，每年组织开展基层党支部组织生活会130余场次，开展“三会一课”和主题党日等活动400余次，专题讨论90余场，全区教体系统4375名党员理论学习用书保障到位。建立健全把骨干教师培养成党员、将党员教师培养成业务骨干的“双向培养”机制，推动党员教师共同成长。

强化警示教育。组织系统内党员干部集中观看《守住人民的心》《永远吹冲锋号》等警示教育片，邀请区人民检察院检察长作法纪宣讲，通过开展警示教育、组织发案单位专题民主生活会、转发教育部公开曝光典型案例等方式，警示广大教师守牢底线红线。

涵养师德师风。全面加强中小学教师思想政治建设，深入学习研讨《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》《中小学教师职业道德规范》等师德师风文件，促进广大教师深刻

领悟师德师风建设要求和教育家精神丰富内涵，引导广大教师争做“四个引路人”和“四有”好教师。

开展主题活动，提升师德素养

出台《淮安区教体系统“比师德、比作风、比担当、比奉献、争先进”主题教育实践活动实施方案》，引领广大教师正师风、强师德、铸师魂。组织全区教师参加“请党放心 强国有我 我们都是收信人”主题征文活动，全面展现广大教育工作者教书育人、无私奉献的精神风貌，获评市级特等奖8名、一等奖28名、二等奖5名，区教体局获评市优秀组织奖。开展“岗位争先”主题实践活动，先后组织全区中小学优秀教研（备课）组、年级部评选，评定8个区级优秀教研组和6个区级优秀年级部，引导广大教师争先创优，加快推动全区专业化高素质创新型教师队伍建设。开展“身边的好老师”主题演讲活动，深入发掘全区广大教师生动鲜活的育人故事，大力颂扬优秀教师高尚品格和精神风貌。经过层层竞选，3名教师获得市特等奖，3名教师获得市一等奖。开展“依法执教，‘法’铸师魂”法治宣传教育征文、演讲比赛、先进典型评比“三个一”活动，全区252名教师获法治征文奖，60名教师获法治演讲比赛一、二等奖，41名教师获评“依法执教，‘法’铸师魂”先进个人；15所中小学获优秀组织奖。

完善奖惩机制，突出结果运用

培树师德典型。通过多种方式征集师德典型案例20个，评选淮安区教体好人17名；每年选树一批优秀教师工作者、优秀班主任、优秀教师，并在全区

予以通报；获评“2022江苏教师年度人物”1人，入围“2023江苏教师年度人物”提名奖1人、“全国优秀教师工作者”1人，周恩来红军小学入选2024年“四有”好教师团队省级重点培育团队名单，新安小学获评“2024年全国教育系统先进集体”；楚州中学获评“江苏省中小学思政育人特色学校”，周恩来红军小学、新安小学获评“江苏省师德师风建设宣传基地校”。

关心爱护教师。严格落实教师津贴、绩效工资、教师体检等政策措施，每年组织慰问基层一线教师和特殊困难教师约300人，全心全意为教师群体办实事、解难题、送温暖。一次性解决全区197名中级职称和161名高级职称教师职称评而未聘问题，极大激发了全区广大教师的工作积极性和主动性。制定《淮安区“进校园”活动清单和学校自主选择目录》，明确社会事务“进校园”的标准流程，统筹考核、检查、评比等事项，切实为广大教师松绑减负。

完善考评机制。建立“横向到边、纵向到底”师德师风网格化管理体系，将师德师风作为教师素质评价第一标准。严格规范聘用，切实将思想政治和师德要求纳入教师聘用合同，加强试用期考察。突出多元评价，建立定向和定量相结合的师德考核机制，坚持客观公正、公平公开原则，每学期对师德进行专项考核，并将考核结果纳入教师个人师德档案。强化结果运用，对师德考核不合格者取消其在职称评聘、评优评先、职务晋升等方面的资格，视情节依纪依规严肃处理，坚决实行师德失范“一票否决”。
(作者系淮安区委教育工委书记、区教体局局长)

师道养成

大力弘扬教育家精神，推进学科共同体建设

■祁仁东

张家港市白鹿小学创办于2007年。建校17年来，学校始终坚守师德师风第一标准，将加强教师队伍建设作为推动学校教育高质量发展的基础工作，坚定走“强师兴教、强师兴校、强师提质”之路。近年来，学校顺应教育改革的时代浪潮，围绕校园文化与办学特色，积极组建语文、数学、英语、科学等10个学科共同体，以教育家精神为引领，持续推进“九色鹿”学科共同体建设。

坚定理想信念，明确学科共同体目标。“九色鹿”学科共同体既是对白鹿小学“鹿文化”的延伸，也是敦煌壁画《鹿王本生》“九色鹿”以德化人、无私奉献精神的新时代演绎，还指向运用跨学科理念实现协同育人。白鹿小学依托新立项的省教师发展专项课题（跨学科类）、苏州市教师发展前瞻性项目（跨学科类），推进“跨学科主题学习”研究，确保各学科共同体行动有方向。在建设过程中树立共同愿景：以“为学生一生幸福奠基”为办学目标，以“不唯第一，只为唯一，知行合一”为教育理念，以“过一种积极而有意义的童年教育生活”为育人主张，用丰富的课程资源支持每一个儿童的全面发展，努力办好群众家门口的上好学校。

涵养道德情操，打造学科共同体文化。白鹿小学坚持弘扬“九色鹿”团队文化，涵养全体教师道德情操，着力打造积极向上的学科共同体文化。学校以无私奉献和以德化人的“九色鹿”为团队精神具

象，旨在唤醒教师的内在天性和向善心灵，激发潜能与梦想。依据教师年龄、学科等因素，针对性实施“123633”分层培养计划，通过名师引领、制订发展规划、开展主题研究等方式，激发全体教师的内在动力，涵养干事创业、教书育人的高尚情操，打造积极向上的学科共同体文化。

激发育人智慧，创新学科共同体思维。白鹿小学坚持问题导向，通过解决学科共同体建设过程中不断出现的问题，切实提升教师实施新课程、落实新课标的能力。引导教师创设教学情境解决真实问题，设计丰富的实践活动，延伸学生思维，促使核心素养落地；指导教师围绕核心问题设计活动项目，唤醒学生已有经验，让学生在理解、联结和迁移中实现观点思维向整合网状思维的转变，更好地落实学科实践育人。

秉持躬耕态度，推进学科共同体建设。白鹿小学坚持专家指导和团队互研相结合，以勤勉务实的躬耕态度深入推进学科共同体建设。通过进阶式、分享式等自主学习，引导团队教师快乐学习、自觉发展，鼓励教师制作专属“成长档案”，记录个人成长足迹。组建“导师团”“研学团”，依托学科、德育名师工作室等平台，探索建设“理论—实践—理论”教师培养体系，助推学科共同体健康发展。通过开展专题研讨、实践反思、多元对话、汇编“九色鹿”学科共同体文化手册等方式，定期分享和展示团队成

员的教育教学研究成果，积极打造教师专业发展实践场。

怀揣仁爱之心，培养学生健全人格。白鹿小学坚持德能并重，建立健全“明德—修德—弘德”师德养成机制。通过搭建“师说论坛”，建立“榜样教师”评比机制，鼓励学科共同体教师在师德锤炼的锤炼中追逐梦想，始终怀揣仁爱之心，积极实施个性化教育，关注每一个学生的学习与发展。在此过程中，“各美其美、美美与共”成为“九色鹿”学科共同体的价值追求，“乐于奉献”是“九色鹿”学科共同体道德情操的具体表现，“乐享成长”是“九色鹿”学科共同体扎实学识的重要内涵，“蹲下来看儿童”是“九色鹿”学科共同体仁爱之心的本质要求。

倡导弘道追求，厚植爱国主义情怀。结合《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》，白鹿小学通过跨学科主题学习的方式，组织各学科共同体认真落实“努力学习和弘扬社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化”的目标要求，倡导教师成为新时代的弘道者。厚植教师群体的爱国情怀，引导教师从中国“历史、文化、经济、政治、军事、教育”6个维度出发，每月选取一个主题开展跨学科大思政活动。通过视频宣讲、主题研学、主题展览等活动，引导全体师生传承和弘扬爱国主义精神，砥砺强国之志。
(作者系张家港市白鹿小学党总支书记)

杏坛风采

季嫻：教育教学，我们永远在路上

■本报记者 王小亮 通讯员 戴明

32年，是江苏省江都中学副校长季嫻在教育一线行走的时间，也是她用“吾日三省”问题意识研究教育教学的时长，更是她用“课比天大”的职业信仰修炼内外功、成长为教育家型教师的历程。2024年，季嫻入选江都区校长智库，为加快推进教育强区建设持续提供专业支持和智力支撑。

1993年，季嫻从南京师范大学生物系毕业，走上江都中学的讲台。“走进教室，永远面对一张张青春的脸，就会忘了所有的烦恼；跟学生共学习共成长，就是最大的幸福。”季嫻在享受幸福的同时，也深深体会到教师背后的责任之重。“教师之美，美在仪表庄重，美在语言精练生动，更美在责任担当，美在仁厚之心。热爱教师这个职业，用心就能做好。”

工作中，季嫻苦练教学基本功，朝着“优秀教师”的方向努力。为了上好每一堂课，她利用课余时间观察草履虫、饲养鲫鱼、解剖青蛙，将整个中学

阶段教材涉及的实验都做了个遍。同时，她带领学生们走出校门，引导他们亲手实践，在大自然中领悟生物学习的乐趣和奥秘。

这样的实践教学，得益于季嫻大学4年积累的学习经验。大学期间，每周的周二到周四下午她都泡在实验室，在一个又一个实验中丰富对大千世界物种的了解。为此，季嫻一直倡导并力行“扎根课堂又不局限于课堂，要放手让学生多参与、多感受、多观察、多操作”的教学理念。她的生物课新颖有趣，有各种贴近生活的小实验，激起学生们强烈的学习兴趣。

从教32年，季嫻反复打磨每一节课，除了向书本学习，向前辈学习，向优秀同行学习，她还注重回归原点，自我复盘。为了提升教学基本功，她把自己的每节课都录成视频，反复听，反复揣摩，寻找声音、教姿教态、教学语言、学生反应等各方面存在的问题，并自我改进。在指导年轻教师时，她分享自己的体会：不仅要听教育

发达地区名校名教师的课，更要听本地区名校名教师的课；不仅要听本校名教师的课，更要听教龄相近教师的课，最关键的还是要多听自己的课。“只有在复盘时，我们才能最为直接地发现自己存在的问题，进而最为迅速地加以改进。”季嫻说。

经过多年的摸索与积累，季嫻的专业能力不断精进，相继获得扬州市青年教师课堂教学大比武一等奖、江都区第二届青年教育园丁一等奖、江都区青年教师基本功大赛一等奖等。

凭借深厚的专业素养以及出色的教学业绩，如今的季嫻走上学校教学管理岗位。提升学校教学质量、创新并规范教研活动、促进教师专业成长、建设“四有”好教师团队，季嫻奔忙在教育管理一线。即便工作变得更加繁忙，她仍然坚守自己热爱的课堂。

季嫻信奉“学无止境”。她说，“教育教学，我们永远在路上。”她将继续秉持初心、不断学习，在对“高质量发展内涵”的不断追问探索中，学做知行知识观、师生观和教学观“新三观”的时代之师，学做教育教学评价改革创新先行者，学做开拓学生潜能、优势的欣赏型教育者，“努力重构教师角色，争做欣赏型教师，做与时代共舞、逐时代新潮的新教育人。”



实践探索

近年来，宿迁市宿豫区丁嘴中心学校围绕落实立德树人根本任务，将“办群众家门口的优质学校”作为办学目标，坚持将师德师风建设摆在教师发展核心位置，以“学高为师，身正为范”为指引，进一步融入学校守正文化，多维度、深层次推进师德师风建设，全力打造市级“四有”好教师团队，汇聚一批有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的教育先锋，为乡村教育的蓬勃发展奠定坚实基础。

强化思想引领，坚守师德底线

近年来，丁嘴中心学校以思想铸魂、以榜样引领、实践笃行、监督护航，全方位、系统性推进师德师风建设。积极组织全校教师深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，通过专题讲座、集中研讨、个人自学等形式，引导教师深刻领悟教育的初心使命，增强“为党育人、为国育才”的责任感与使命感。同时，大力加强教师的职业道德教育，组织学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》等文件精神，引导全体教师明晰职业道德规范，坚守师德底线。

丁嘴中心学校把师德师风建设渗透到教育教学全过程，有效促进学校教育管理水平提升。通过公正管理打造校园和谐生活，引导教师树风正范，培养学生良好品行，不断丰富守正文化内涵，“五育并举、五爱同行”育人模式取得显著成效。

丰富培训形式，提升师德素养

近年来，丁嘴中心学校邀请多位市内外教育专家、师德楷模来校举办专题讲座和经验分享，从教育理念、教学方法、师生关系等方面深入剖析，启发和指导教师开展日常工作。积极开展校内师德培训活动，以主题演讲、案例分析、小组讨论等形式，引导教师交流提升。德育处组织“我心中的师德”主题演讲比赛，教师们结合自身工作经历畅谈对师德的理解与实践，让师德师风教育入脑入心；学校党支部开展师德师风案例剖析会，引导教师从教育教学的典型案件中汲取经验教训，自觉加强师德修养。

此外，学校高度重视教师心理健康教育，专门开设心理健康培训课程和心理咨询服务。通过心理健康讲座、团体辅导、个体咨询等方式，帮助教师缓解压力、调整心态，保持积极乐观的精神状态。

树立先进典型，弘扬师德师风

新时代对广大教师落实立德树人根本任务提出新的更高要求。为进一步增强教师的责任感和荣誉感，规范教师的职业行为，明确师德底线，丁嘴中心学校大力开展“做准正教师，育守正少年”主题活动，引领全校教师潜心教书育人，坚持言行雅正，以德立身，规范从教行为，引导和帮助青少年学生扣好人生的第一粒扣子。举办师德标兵评选活动，通过校园网、微信公众号、校报等多种渠道，广泛宣传评选出的师德先进典型，展示优秀教师的高尚品德和卓越风采。举办师德先进典型事迹报告会，让师德标兵、优秀教师走上讲台，讲述自己在教育教学中的亲身经历和感人故事，发挥榜样效应，在全校形成学习先进、争当先进的良好氛围。

加强监督考核，筑牢师德防线

近年来，丁嘴中心学校制订师德师风考核办法，明确考核内容、考核标准、考核方式和考核程序，将师德表现作为教师绩效考核、职称评定、评优评先、岗位聘任的重要依据，实行师德师风“一票否决制”。设立师德师风举报电话、邮箱和意见箱，广泛接受学生、家长和社会各界的监督。学校高度重视师德师风投诉举报，成立专门调查组深入调查核实，并及时将调查处理结果向举报人反馈。定期开展师德师风自查自纠活动，引导教师对照师德规范和职业道德要求认真查找自身在师德师风方面存在的问题，深刻剖析原因，制订整改措施，形成自查自纠报告。学校对教师自查自纠情况进行检查和督促，确保整改落到实处。

未来，丁嘴中心学校全体教职员工将以更加团结昂扬的姿态、更加扎实勤奋的作风，继续坚定不移地把师德师风建设作为教师队伍建设的核心任务，不断推动学校教育高质量发展。进一步加强教育教学理念培训，引导教师树立以学生为中心的教育观，关注学生的身心健康和全面发展；建立健全教师激励机制，通过表彰奖励、职称评定、岗位晋升等多种方式充分调动教师的工作积极性和创造性；加强家校合作指导，组织开展家校沟通技能培训，强化家校协同育人。

(作者系宿迁市宿豫区丁嘴中心学校党支部书记、校长)

育德铸魂，树风正范

■汪东松